

附件 2



# 揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

## 广东省第一批高职院校高水平专业群建设项目

### 学前教育专业群建设方案



2021 年 4 月

## 目 录

<b>一、建设背景 .....</b>	<b>1</b>
1、行业产业发展现状 .....	1
2、对人才的需求情况 .....	2
(1) 政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人 才的需求 .....	2
(2) 学前教育专业毕业生就业前景广阔 .....	3
(3) 广东省高层次学前教育师资尤为紧缺 .....	4
(4) 学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招 生规模亟待扩大 .....	4
<b>二、建设基础 .....</b>	<b>5</b>
1、主要成果 .....	5
2、支撑本专业群现有人才培养的条件 .....	5
(1) 师资力量 .....	5
(2) 实训条件 .....	6
<b>三、建设目标 .....</b>	<b>6</b>
<b>四、建设任务和进度安排 .....</b>	<b>7</b>
1、人才培养模式创新 .....	7
(1) 人才培养模式 .....	7

(2) 人才培养质量 .....	7
2、课程教学资源建设 .....	7
3、教材与教法改革 .....	8
4、教师教学创新团队 .....	8
5、实践教学基地 .....	10
6、技术技能平台 .....	11
7、社会服务 .....	11
8、国际交流与合作 .....	11
9、可持续发展保障机制 .....	12
<b>五、经费预算 .....</b>	<b>12</b>
<b>六、专业群建设管理 .....</b>	<b>13</b>
1、成立专业群建设学术委员会 .....	13
2、实行二级管理体制 .....	13
3、定期检查 .....	13
<b>七、预期成果 .....</b>	<b>13</b>
<b>八、保障措施 .....</b>	<b>14</b>

# 揭阳职业技术学院学前教育专业群建设方案

## 一、建设背景

### 1、行业产业发展现状

随着社会的进步、经济的发展，民众对高水平、高质量教育的期望日渐强烈，对幼儿园的数量与质量的需求也与日俱增。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中将学前教育列为今后10年八大发展任务之一，提出了“基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村幼儿教育”等三项基本方针。随后《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发[2010]41号）提出了“基本普及学前教育”的目标。2018年7月，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会会议，审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出推动学前教育深化改革和规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。2018年5月，李克强总理听取了教育部关于学前教育工作的汇报，指出要多渠道增加学前教育资源供给。党的十九大强调优先发展教育事业、办好人民满意的教育，首次提出实现“幼有所育”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这意味着学前教育不仅要大力推进、积极发展，还要办出质量和成效，提升学前儿童的幸福感和愉悦感，真正促进学前儿童身心和谐发展。可见，在国家“教育强国”战略的指导下，建设和谐社会、小康社会的进程已经并将继续对学前教育人才的需求产生重要的影响。

据有关部门的数据统计，截止2018年全国幼儿教师缺口达147万。随着全面

二孩政策的实施，即将迎来幼儿入园潮，预计到 2021 年学前适龄儿童将增加 1500 万人左右，幼儿园缺口近 11 万所，幼师预计缺口超过 300 万人。若按现有幼儿园 1：15 的师幼配备比例，全国需新增幼教人员约 100 万人。其中高职院校学前教育专业毕业生在幼儿教师队伍中属学历较高又比较紧缺的人员。

## 2、对人才的需求情况

### (1) 政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人才的需求

在“努力办好人民满意的教育，办好学前教育”这一精神指引下，国家和地方陆续出台一系列推动学前教育事业发展的政策，极大激活了社会办学的热情，形成了多元化、多渠道、多形式的幼教办学格局和早教产业，学前教育机构的数量、适龄儿童入园率逐年提高，在缓解“入园难”、“入园贵”这一问题的同时，对学前教育师资的培养提出了更为迫切和更高的要求。

#### ①国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出要积极发展学前教育

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）在“学前教育”一章中明确指出：“积极发展学前教育，到 2020 年，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”规划中还指出大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。2010 年 11 月国家又出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，指出“将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口，作为推动教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程，纳入政府工作重要议事日程。”国家对发展学前教育的重视极大地激发了学前教育行业发展的巨大潜力，拉动并形成全国巨大的学前教育专业人才需求市场。

## ②广东省实施两期“学前教育三年行动计划”，加快学前教育的发展

广东省为加快发展学前教育，推动广东教育事业科学发展，根据《国务院（国发〔2010〕41号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64号），于2011年11月颁布实施“广东省发展学前教育三年行动计划”，通过实施学前教育“扩容普及”工程、幼儿园“规范促优”工程、学前教育师资队伍建设工程，到2013年基本解决了“入园难”、“入园贵”问题，幼儿园学位基本能满足适龄儿童入园需求，初步建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，初步实现办园条件规范化、保教工作科学化，实现学前教育三年大变化。经过三年行动计划（2011-2013年）的推动，广东省的学前教育已取得了重大进展，2013年在园幼儿354.6万人，毛入园率达到95.49%。而从2014年开始，为推动学前教育持续健康发展，进一步落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）等文件精神，在总结“第一期行动计划”的基础上，从2014年开始实施发展学前教育第二期三年行动计划（2014-2016年），力争到2016年，学前教育资源满足适龄儿童入园需求，初步建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体的学前教育服务体系。随着学前教育行动计划的推进，学前教育行业发展潜力大，后劲足，人才需求也将更加旺盛，而广东省学前教育专业专科层次在校生远远供应不上这种需求。巨大的人才缺口促使我们必须进一步加大对学前教育师资的培养，特别是立足本省，培养适合我省的高素质学前教育专业人才。

### （2）学前教育专业毕业生就业前景广阔

社会对具有专科以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业市场前景广阔。据了解，学前教育专业毕业生数量每年都相当有限，高层次、高素质的幼师数量更少，远远不能满足近些年的市场需求。2018广东教育蓝皮书指出，广东

省有幼儿园 14793 所，在园幼儿 364.6 万人，专任教师共 20.8 万人，幼儿园生师比为 18.9：1。根据国家规定，幼儿园合格生师比为 15：1，每个班按二教一保配备师资，广东幼儿园教师应有近 28 万人，缺口 7 万多人。2019-2020 年正是二胎政策实施之后的第一个入园高峰，适龄入园幼儿激增，各地幼儿“入园难”问题更加突出。因此，就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，也正因为这样，学前教育专业毕业生需求量大，就业前景广阔。

### （3）广东省高层次学前教育师资尤为紧缺

在全国目前从事学前教育的专业教师队伍中，大多数幼儿教师是中职、中专毕业生，学历、素质偏低。据教育部年度统计数据显示，2019 年全国幼儿园专任教师 276.3 万，有 18% 的教师只有高中及以下文凭。学前教育专任教师中幼教专业毕业的比例为 71.3%。高职层次学前教育专业人才培养规模急需扩大。就广东省而言，在广东省教育发展十二五规划中明确提出“普及学前教育”的目标。但通过对广东省 2010-2015 年学前教育专业发展情况的统计分析发现：近年来广东省学前教育专业规模扩展迅速，学前教育专业已形成从中职、高职、本科到研究生的培养体系，总体规模也十分庞大，但办学层次结构极不合理。目前全省学前教育教师接受专业系统培养的比例明显不足，学历层次普遍不高。根据国家规定幼儿园教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。然而，从广东的统计数据来看，截止 2018 年底仍有 39.78% 的幼儿园专任教师没有达到学历标准。

### （4）学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招生规模亟待扩大

根据广东省教育研究院职业教育研究室提供的《加快推进广东省学前教育专业战略性结构调整的研究报告》数据表明，2015 年以来在广东省各级各类学前教育专

业招生规模中,高职及以上学段规模比例仅为7%,而中职学段比例占到95%。以2016年招生数为例,中职学段占94.46%;高等教育段占5.54%,其中高职生占3.86%。由此可见,广东省目前学前教育专业的培养层次主要为中职,专科及以上明显偏少,中职、高职、本科间比例严重失调。因此,扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模,既有利于构建完善的职业教育体系,促进学前教育专业学生的发展,同时又能提升广东幼儿教师资的整体水平,推动学前教育事业的健康发展。

## 二、建设基础

### 1、主要成果

我校学前教育专业自办学以来,为粤东地区乃至珠三角等地区输送了一千多名优秀的学前教育专业人才,平均就业率达90%以上,人才培养质量受到用人单位的肯定,在本地区具有较高声誉,也取得了一定的成绩和荣誉。近年来,学生在广东省高职院校学生专业技能大赛学前教育专业技能赛项中已获得三等奖3项,在广东省大中小学生规范汉字大赛中分别获得软笔大学组一等奖1项、硬笔大学组一等奖1项、二等奖3项,学生作品获广东省职业院校创新创业大赛特等奖1项、三等奖2项。教师作品获首届广东省美术教师作品展二等奖1个、三等级2个。近三年,已完成国家语委科研规划领导小组办公室课题1项、,广东省教育厅课题2项、,广东省高等职业技术教育研究会课题3项,发表论文30多篇,主编出版专业教材1部。

### 2、支撑本专业群现有人才培养的条件

#### (1) 师资力量

我校学前教育专业群现有教职工40人,专兼职教师15人,外聘教师17人,其中副高职称10人,博士、硕士16人,双师型或具有双师素质教师12人。1位教

师获广东省“特支计划”青年文化英才称号。

## （2）实训条件

我校学前教育专业群目前在校内建有电钢琴实训室2间（电钢琴70台）、琴房27间（钢琴30台）、多功能舞蹈室2间、美术手工制作室1间、画室2间，在建幼儿仿真实训室1间等35间实践教学功能室，并在揭阳市建有立德幼儿园，中庆幼儿园、哈美幼儿园、体育幼儿园、星辰自闭症儿童康复中心等5个校外教育实习基地，能基本满足学校学前教育专业学生的实训要求。

## 三、建设目标

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内具有特色的高水平学前教育专业群。进一步深化校企合作，深度推广产教融合。科学制定人才培养目标与规格，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，使合作企业全面参与到人才培养的全过程。拓展优质教学资源，提高教学改革效果。改革教学方法和手段，整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程，实现教学成果数量和质量的突破。提升师资队伍水平，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的双师素质师资队伍。改善实训条件，建设高水平的校内实训基地，拓宽校外合作企业的范围。拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，着力提升社会服务能力，着力服务本地经济社会发展。加强国际交流与合作，引进国外优质的教学资源，选派专业教师到国外职业院校进修，推进我校高职教育国际化。

## 四、建设任务和进度安排

### 1、人才培养模式创新

#### (1) 人才培养模式

以《幼儿园教师专业标准》和《教师教育课程标准》为导向，以培养“具有广泛适应能力和专业引领能力，具有良好专业态度、学习方式和终身学习能力的专业化幼儿教师”为目标，创新人才培养模式，尝试“定制式”人才培养模式，构建“1+N”证书教学模式和“强素质、宽基础、长技能、重实践”为特点的模块化课程体系。一是“定制式”人才培养，在充分调研的基础上，与上规模幼儿教育机构合作办学，在2022级新生中编制企业意向班，企业根据岗位要求参与人才培养方案的制定，实现人才培养“量身定制”；二是“1+N”证书教学模式，专业群内各专业的课程设置互相渗透，通过相关课程学习，学生在获得本专业资格证书（即“1”）的同时，亦具备考取群内其他专业或专业相关资格证书（即“N”）的能力；三是构建模块化教学体系，结合“1+N”证书教学模式，打破原有课程体系的约束，以强素质、宽基础、长技能、重实践为特色，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，实现模块化教学。

#### (2) 人才培养质量

通过一个周期（3年）的人才培养，争取专业群毕业生专业证书考证合格率达到30%以上，毕业生就业率92%以上，用人单位对毕业生的满意度达95%以上。

### 2、课程教学资源建设

坚守幼教立场，以改革创新促发展。在深入幼儿园一线调研的基础上，开发适应时代和社会发展需要的新课程，重点开发少儿经典导读、三笔字、教师口语训练3个专业公共课程的精品课程或者微课，推动专业群内各专业的课程设置互相渗透，增设幼儿园教学相关的选修课程，形成专业公共课程的精品课程或者微课。坚持问

题导向，围绕高等职业教育的职业能力培养的目标，以提升学生的职业能力和提高学生的职业素质为核心，组织编写各大大专业考试题库，在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。通过学生专业技能基本水平考核合格率，再深入完善专业群里各大大专业的题库。坚持网课开发，加大网络课程开发力度，持续优化课程方案，构建实体课程、网络课程相互贯通的课程体系，着力开发打造美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏3个网络课程建设。坚持教学改革，以课程资源作为支撑，加强教学模式和教学方法改革，彰显专业课程教学特色，实现学校与用人单位、学生与教师、课内与课外、课程与岗位等的多方位联动沟通。加强教材选用及管理，加强自编教材及专著编写工作，使教材改革与教学改革同步、通用教材与校本教材有机结合。坚持就业导向，优化和完善工学结合人才培养模式，深入推进理论实践一体化课程开发，开展企业订单模块课程的建设与改革，把企业课程搬进课堂，做到校企无缝对接。

### 3、教材与教法改革

组织申报教材立项，着手编写校本教材或者乡土教材等4部专业教材。推进教学方法改革，以一门课程或一系列课程为目标对象进行教法改革，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，争取实现模块化教学，发表教法改革论文3篇以上。聘请一批优秀的一线骨干教师，参与课堂实践教学；选派专业教师赴幼儿园挂职锻炼等，综合校外一线骨干教师的实践优势和高校教师的理论特长，实现优秀教育资源互补，促进学生发展。强调学生的主体地位和教师的主导作用，推进由传统的“以教为中心”向“学与教并重”教学模式的转变，着力培养学生的实践能力和创新精神，将理论学习和实训实践模拟模块相结合，加强职业情感和准教师意识培养。

### 4、教师教学创新团队

教学团队名称：多元一体化教学团队

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	职业资格	教龄(年)	主要工作/任教课程
1.	谢润姿	1972年1月	大学本科/硕士	副教授	国家级普通话水平测试员	27	教学管理、普通话水平测试/《教师口语》《现代汉语》
2.	王佳婷	1990年9月	大学本科/学士	助教	高等学校教师资格证	8	教学/《乐理与视唱练耳基础》《键盘乐器基础》《音乐基础》
3.	黄春梅	1978年1月	大学本科/硕士	副教授	高等学校教师资格证	18	教学/《传统文化》《古代文学》《三笔字》
4.	黄斌斌	1983年6月	研究生/硕士	讲师	高等学校教师资格证	13	教学/《色彩》《素描》《野外写生》《摄影》《西方美术史》《专业选项课(绘画创作)》
5.	林妮妮	1984年8月	大学本科/学士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《音乐教学法》《艺术实践》《音乐欣赏》《美育》《演讲与口才》
6.	何旭珊	1980年7月	本科	讲师	高校教师资格	18	教学, 教师礼仪、商务礼仪与商务沟通、秘书礼仪、大学生礼仪、少儿经典导读、幼儿园活动设计与指导等。
7.	梁曼莎	1981年1月	研究生/硕士	讲师	高等学校教师资格证	9	教学/《美术》《手工教程》
8.	林畅	1991年4月	研究生/硕士	助教		1	教学/《美术基础与技能》《美育》
9.	林晓华	1982年12月	大学本科/硕士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《钢琴》《键盘乐器基础课教学》
10.	邱欢欢	1988年8月	研究生/硕士	助教		7	教师/《美术基础与技能2、4》《美育》
11.	吴樱子	1982年7月	大学本科/学士	讲师	高等学校教师资格证	15	教学/《键盘与乐器基础》《声乐基础》
12.	谢燕珊	1975年11月	本科	副高	高等教师资格	26	美术教学
13.	许晓虹	1993年10月	研究生/硕士	助教		1	教学/《美育》
14.	郑璇	1984年8月	本科	讲师	高校教师/职业核心能力中级导师	14	教师/儿童舞蹈、舞蹈编排、儿童感统游戏、幼儿园教师礼仪

(1) 建设目标：以科学建设为依托，以学前基础教学课程和各位教师专业特色为主线组建教学团队。通过创建本教学团队，形成新的工作机制，进一步落实和促进教学改革与教学建设任务，实现良好的教学效果，激发骨干教师特别是中青年骨干教师的积极性，加强对青年教师的有效指导，提升教师的凝聚力和创造力，促进教学改革和课程建设。

(2) 团队建设：重视团队教师的继续教育和能力提升工作，以“优化结构、提高素质”为目标，继续发扬教师队伍中传、帮、带的传统，关心青年教师的成长，制定青年教师的培养、进修规划，强化青年教师培养力度，造就更高水平的优秀教师，争取更多高水平的成果，保证团队持续发展的能力。强化师德建设，发扬良好传统，树立爱岗敬业、无私奉献的精神。鼓励教师多参加教学技能竞赛、作品展和学术交流，理论与实际相互结合发展，使其在教学中能更生动地结合实例讲解，提高教学效果。

(3) 构建科学的课程体系：注重专业教学与科研相长，积极鼓励教师在承担、完成科研项目的时候，注意将科研成果及时转化成为教学内容，使学生能掌握最新的专业发展方向。要不断总结实践教学经验，加大力度拓展技能实践和理论实践的途径和手段，不断推陈出新，构建多层次、多渠道的学前教育实践教学体系，强化学生能力建构的素质拓展训练，推进学科建设。

## 5、实践教学基地

实践教学基地建设包含校内和校外实训实习基地。实践教学是学前教育专业群人才培养的一大重要模块，综合实践课程突出产学结合特色，与国家职业技能鉴定相接轨，培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风。

加强多功能共享型实训基地建设，构建协同培养的实践平台，建设具有现代化、标准化、信息化、网络化特点的开放共享型“教师职业技能实训中心”，包含普通

话实训室、书法实训室、美术手工实训室、舞蹈实训室、键盘乐器基础实训室、幼儿园仿真教学实训室等，满足专业群内专业教学、科研及职业培训、技能鉴定等社会服务功能的需要。

加大校外实训基地建设力度，建成多层次、多类型的校外实践场所。巩固和提升现有的两类实训体系，实现校内外实训紧密结合，深化资源协同和共享，形成“产学研用”一体化。

## 6、技术技能平台

(1) 构建各类实践技能比赛平台：为深化创新创业改革，提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念，鼓励学生参加“全国高职院校职业技能大赛”“广东省大学生创业大赛”“广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛”以及学院年度大学生科技节相关项目等比赛活动。

(2) 实现地方学前教育决策咨询平台：为全面均衡抓好幼教工作，国家近年加大投入和发展，加强学前农村教育和教师队伍建设，本专业群将为地方乡村或民办幼儿园以及早教机构提供相关的学前教育专业知识或技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导。

## 7、社会服务

强化社会服务功能，全面提升社会服务能力。牢固树立服务社会的理念，充分利用专业群的资源优势，根据社会、企业、农村劳动力转移等的需要，积极承担职业资格认证培训和岗位培训任务，发挥专业人才、技术和实训条件等优势，把本专业群建设成为地区、行业的培训中心。积极开展面向社会实际需要的各级服务，使专业群各专业的服务作用得到更好地体现。

## 8、国际交流与合作

依附有利地理优势，以及“侨乡”在国际上的知名度，加强与香港、澳门与台湾知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作。加强国际交流与合作，争取与 2

所左右高校建立合作关系，五年为一周期，每两年一次，派遣教师到港澳台参与教学活动，专业群教师港澳台学习比例达到5%，培育国际化师资1名，探索双语教学模式；最后一年，由我院举办一场“学前教育学术论坛”，邀请港澳台合作高校共同参与交流讨论，秉承着“支持中国乃至世界学前教育质量提升”的使命，立图打造一个高质量的高职学前教育体系。

## 9、可持续发展保障机制

通过政、校、企多主体参与，建立由校内、校外、第三方机构组成的三方质量评价体系，通过多元化评价方式、多元化评价内容，积极构建“政企校”三方联动合作办学机制，坚持“政府引导、企业参与、学校主体”的运行机制，深化内涵建设，坚持特色发展，增强高等职业院校专业吸引力和社会影响力。

加强专业内涵建设，提高专业效益。要以科学的人才培养方案为核心，以实验实训基地建设为基础，以“双师型”师资队伍建设为关键，以特色专业和专业群建设为动力，以调整优化专业为推手，以创新管理机制改革为保障，以提高职业教育质量为目的，增强高职院校专业的吸引力。

## 五、经费预算

预计本专业群五年建设经费共计544万元，其中人才培养模式创新6万元、课程教学资源建设30.5万元、教材与教法改革45万元、教师教学创新团队88万元、实践教学基地211万元、技术技能平台25万元、社会服务23.5万元、国际交流与合作60万元、可持续发展保障机制55万元。

## 六、专业群建设管理

### 1、成立专业群建设学术委员会

由学院党政联席会审议确定成立专业群建设学术委员会，经学术委员会进行指导、规划和统筹，制定专业群建设规划、管理办法和专业建设标准，合理安排专业建设的有关人力、财力和物力，对专业群建设资金的使用进行审批和管理，讨论并决定该专业群建设工作中的其它事项。

### 2、实行二级管理体制

在学院有效宏观调控下，实行教学单位二级管理体制，二级单位负责专业建设的日常工作，调动二级教学单位专业建设的积极性。教学单位应依据人才市场需求变化和高职教育教学规律，主动调整教学计划、提高人才培养质量；教学单位应主动适应人才市场需求，积极开展社会服务并获取合理回报；专任教师应适应高职教育变化，主动改革教学内容和教学方法。

### 3、定期检查

实行二级学院领导下的专业负责人负责制，专业负责人由系主任担任，专业负责人的职责是负责专业建设的申报、建设方案的制定、建设任务的分解与落实、经费预算、经费支出审批、专业建设的中期检查和验收及日常管理等工作。

## 七、预期成果

通过高水平专业群建设，使我校学前教育专业群在办学条件和内涵建设上实现质的飞跃。围绕人才培养目标，全面深化教育教学改革，形成更具生机和活力的开放式人才培养体系；基本建成融入全新的教育理念、涵盖学前教育专业基础理论、基础知识和基本技能、适合师生使用的资源库和精品资源共享课程体系；建成一个德教双馨、结构合理、理念先进、教学水平高、科研能力强、专兼职结合的“双师”

结构教师团队；形成较成熟和稳定的学前教育专业群教学技能实训中心；利用专业资源，服务本地经济社会发展，将我校学前教育专业群建设成为具有一定国际学前教育视野和理念的、在粤东有一定影响、在省内富有特色的高水平学前教育专业群。

## 八、保障措施

为顺利完成建设项目，达到预期目标，成立项目建设工作组，制定相关管理制度，并采取以下相应的保障措施。

1、组织保障：成立由学校党委书记为顾问，学校校长为组长的专业群建设领导小组，成立由师范系系主任为负责人的项目建设工作组，负责项目建设的规划、实施。各分项目指定责任人，负责项目的具体落实与实施，确保建设任务按计划完成。组建由“校企政”协同运作的专业群教学指导委员会，定期召开工作会议，共同制定专业群人才培养方案，对人才培养方案实施进行监督，对专业群发展提出意见和建议，保证群内各专业资源共享，适时调整、优势互补和协同发展。

2、制度保障：制定《项目管理办法》，明确责任，根据各项目的建设任务、建设进度开展工作。制定《项目资金使用管理办法》，建立资金管理责任制，保证项目建设的进度和质量，确保达到预期目标。

3、项目管理：按照“项目管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，实行项目化管理，任务层层分解，责任落实到人，实行项目负责人负责制。

4、师资保障：以学前教育专业带头人为核心引领，小学教育、音乐教育、美术教育专业、小学语文教育带头人为骨干，建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍，充分发挥“带头人”在教育实践和专业领域研究上的引领示范作用；多方面挖掘社会有效教育资源，完善校园合作机制，通过校企共建实训基地，与各幼儿园联合培养师资，优势互补，互利互惠，确保合作长效化。

附：1. 行业产业人才需求分析报告 2. 标杆专业群分析报告



**揭阳职业技术学院**  
JIEYANG POLYTECHNIC

# 人才需求调研分析报告

2021 年 04 月

## 目录

1. 调研目的.....	17
2. 调研对象和调研方法.....	17
3. 调研情况总结与分析.....	17
3.1 人才需求的宏观背景 .....	18
3.2 行业人才需求现状 .....	18
3.3 用人单位对学前教育专业人才的期望和岗位要求.....	21
3.3.1 用人单位对学前教育专业毕业生的评价和期望 .....	21
3.3.2 学前教育专业人才岗位要求 .....	22
3.3.2.1 岗位基本要求 .....	22
3.3.2.2 岗位职业道德、专业知识、专业能力分析 .....	23
4. 基于调研结果对下一步专业建设的设想.....	26
4.1 准确定位培养目标，明确专业人才培养规格.....	26
4.2 坚持就业导向，推进教育教学改革 .....	26
4.2.1 基于岗位需求，构建模块化的课程体系 .....	26
4.2.2 基于岗位需求，优化课程教学内容 .....	26
4.2.3 校园合作，推进校本教材建设 .....	26
4.2.4 建设高水平网络课程，推进专业核心课程建设 .....	27
4.3 完善实践实训条件，强化专业技能和特长训练.....	27
4.3.1 加强实训基地建设，强化专业技能训练 .....	27
4.3.2 根据工学结合培养模式，强化特长训练 .....	27
4.4 加强师资队伍建设，全面提升教育教学质量.....	27

学前教育是国民教育体系中的重要组成部分，是终生学习的起始阶段，是十分重要的社会公益事业和民心工程。发展学前教育对于促进儿童身心全面健康发展，高质量普及义务教育，提高国民素质，构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。

为使学前教育专业人才培养彰显高等职业教育的针对性、实践性和先进性等特点，从宏观上把握学前教育专业的社会人才需求状况，进一步了解用人单位对高职院校学前教育专业人员的知识、技能、素质要求的变化和趋势，准确把握本专业的就业岗位群以及职业技能，与用人单位需求实现“零距离”对接，我们通过问卷调查、文献检索、走访面谈、座谈、实地考察等方式，面向用人单位、兄弟院校以及本校的往届毕业生和在校生、专业教师等进行了广泛调研，全面了解学前教育发展现状、人才需求状况、专业发展趋以及岗位知识和能力要求等情况，为学前教育专业人才培养目标和专业定位、人才培养方案的制定、教学改革等提供依据和帮助，也为进一步提高我院学前教育专业人才培养质量奠定基础。

### **1. 调研目的**

- 1.1 了解学前教育现状与人才需求状况
- 1.2 确定就业岗位，了解幼儿教师岗位职责
- 1.3 明确幼儿教师的专业知识、职业能力结构等
- 1.4 明确专业定位和人才培养目标
- 1.5 为制定人才培养方案提供依据

### **2. 调研对象和调研方法**

本次我们调研了揭阳市机关少霏幼儿园、榕城区立德幼儿园、体育幼儿园、普宁市中庆教育机构、哈美幼儿园等单位，调查对象有我院学前教育专业毕业生、在校学生和专业教师，兄弟院校有广东女子职业技术学院、河源职业技术学院、中高职衔接合作办学单位有揭阳捷和职业技术学校、揭阳市综合中等专业学校。

调研采用问卷调查、文献检索、访问调查、集体座谈和实地考察等方式进行。

### **3. 调研情况总结与分析**

### 3.1 人才需求的宏观背景

随着我国社会的进步、经济的发展，民众对高水平、高质量教育的期望日渐强烈，对幼儿园的数量与质量的需求也与日俱增。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》将学前教育列为今后10年八大发展任务之一，提出了“基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村幼儿教育”等三项基本方针。随后《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)提出了“基本普及学前教育”的目标。2018年7月，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会会议，审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出推动学前教育深化改革规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。2018年5月，李克强总理听取了教育部关于学前教育工作的汇报，指出要多渠道增加学前教育资源供给。党的十九大强调优先发展教育事业、办好人民满意的教育，首次提出实现“幼有所育”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这意味着学前教育不仅要大力推进、积极发展，还要办出质量和成效，提升学前儿童的幸福感和愉悦感，真正促进学前儿童身心和谐发展。可见，在国家“教育强国”战略的指导下，建设和谐社会、小康社会的进程已经并将继续对学前教育人才的需求产生重要的影响。

据有关部门的数据统计，截止2018年全国幼儿教师缺口达147万。随着全面二孩政策的实施，即将迎来幼儿入园潮，预计到2021年学前适龄儿童将增加1500万人左右，幼儿园缺口近11万所，幼师预计缺口超过300万人。若按现有幼儿园1:15的师幼配备比例，全国需新增幼教人员约100万人。其中高职院校学前教育专业毕业生在幼儿教师队伍中属学历较高又比较紧缺的人员。

### 3.2 行业人才需求现状

#### 3.2.1 政策导向激发学前教育的市场潜力，扩大对专业人才的需求

在“努力办好人民满意的教育，办好学前教育”这一精神指引下，国家和地方陆续出台一系列推动学前教育事业发展的政策，极大激活了社会办学的热情，形成了多元化、多渠道、多形式的幼教办学格局和早教产业，学前教育机构的数量、适龄儿童入园率逐年提高，在缓解“入园难”、“入园贵”这一问题的同时，对学前教育师资的培养提出了更为迫切和更高的要求。

##### 3.2.1.1 国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出要积极发展学前教

## 育

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）在“学前教育”一章中明确指出：“积极发展学前教育，到 2020 年，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”规划中还指出大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，要重点发展农村婴幼儿教育，提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园（班）。2010 年 11 月国家又出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，指出“将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口，作为推动教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程，纳入政府工作重要议事日程。”国家对发展学前教育的重视极大激发了学前教育行业发展的巨大潜力，拉动并形成全国巨大的学前教育专业人才需求市场。

### 3.2.1.2 广东省实施两期“学前教育三年行动计划”，加快学前教育的发展

广东省为加快发展学前教育，推动广东教育事业科学发展，根据《国务院（国发〔2010〕41 号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《关于加快我省学前教育发展的实施意见》（粤府〔2011〕64 号），于 2011 年 11 月颁布实施“广东省发展学前教育三年行动计划”，通过实施学前教育“扩容普及”工程、幼儿园“规范促优”工程、学前教育师资队伍建设工程，到 2013 年基本解决“入园难”、“入园贵”问题，全省幼儿园学位基本能满足适龄儿童入园需求，初步建立起覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，初步实现办园条件规范化、保教工作科学化，实现学前教育三年大变化。经过三年行动计划（2011-2013 年）的推动，广东省的学前教育已取得了重大进展，2013 年在园幼儿 354.6 万人，毛入园率达到 95.49%。而从 2014 年开始，为推动学前教育持续健康发展，进一步落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9 号）等文件精神，在总结“第一期行动计划”的基础上，从 2014 年开始实施发展学前教育第二期三年行动计划（2014-2016 年），力争到 2016 年，学前教育资源满足适龄儿童入园需求，初步建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体的学前教育服务体系。随着学前教育行动计划的推进，学前教育行

业发展潜力大、后劲足，人才需求也将更加旺盛，而广东省学前教育专业专科层次在校生远远满足不了这种需求。巨大的人才缺口促使我们必须进一步加大对学前教育师资的培养，特别是立足本省，培养适合我省的高素质学前教育专业人才。

### **3.2.2 学前教育专业毕业生就业前景广阔**

近年来，我国社会对具有专科及以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业人才市场前景广阔。据了解，学前教育专业毕业生数量每年都相当有限，高层次、高素质的幼师数量更少，远远不能满足近些年市场的需求。2018 广东教育蓝皮书指出，广东省有幼儿园 14793 所，在园幼儿 364.6 万人，专任教师共 20.8 万人，幼儿园生师比为 18.9：1。根据国家规定，幼儿园合格生师比为 15：1，每个班按二教一保配备师资，广东幼儿园教师应有近 28 万人，缺口 7 万多人。2019-2020 年正是二胎政策实施之后的第一个入园高峰，适龄入园幼儿激增，各地幼儿“入园难”问题更加突出。因此，就目前我国学前教育发展的情况来看，学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，也正因为这样，学前教育专业毕业生需求量大、就业前景广阔。

### **3.2.3 广东省高层次学前教育师资尤为紧缺**

在全国目前从事学前教育的专业教师队伍中，大多数幼儿教师是中职、中专毕业生，学历、素质偏低。据教育部年度统计数据显示，2019 年全国幼儿园专任教师 276.3 万，有 18% 的教师只有高中及以下文凭。学前教育专任教师中幼教专业毕业的比例为 71.3%。高职层次学前教育专业人才培养规模急需扩大。就广东省而言，在广东省教育发展十二五规划中明确提出“普及学前教育”的目标。但通过对广东省 2010-2015 年学前教育专业发展情况的统计分析发现：近年来广东省学前教育专业规模扩展迅速，学前教育专业已形成从中职、高职、本科到研究生的培养体系，总体规模也十分庞大，但办学层次结构极不合理。目前全省学前教育教师接受专业系统培养的比例明显不足，学历层次普遍不高。根据国家规定幼儿园教师的最低学历应为“幼儿师范学校毕业及其以上学历”，按照同等学历计算，也就是高中及以上学历即可。随着社会的发展，这一标准已经明显不能满足对当今我国幼教事业的发展要求，从广东的统计数据来看，截止 2018 年底仍有 39.78% 的幼儿园专任教师没有达到学历标准。

### **3.2.4 学前教育专业教育结构失调，高职学前教育专业招生规模亟待扩大**

根据广东省教育研究院职业教育研究室提供的《加快推进广东省学前教育专业战略性结构调整的研究报告》数据表明，2015年以来在广东省各级各类学前教育专业招生规模中，高职及以上学段规模比例仅为7%，而中职学段比例占到95%。以2016年招生数为例，中职学段占94.46%；高等教育段占5.54%，其中高职生占3.86%。由此可见，广东省目前学前教育专业的培养层次主要为中职，专科及以上明显偏少，中职、高职、本科间比例严重失调。因此扩大高职及以上学段学前教育专业的招生规模，既有利于构建完善的职业教育体系，促进学前教育专业学生的发展，同时又能提升广东幼儿教师资的整体水平，推动学前教育事业的健康发展。

### **3.3 用人单位对学前教育专业人才的期望和岗位要求**

#### **3.3.1 用人单位对我院学前教育专业毕业生的评价和期望**

本次调研，我们选取了我院毕业生就业较集中的各种性质的幼儿园7所，并对7位园长进行了关于“高职院校学前教育专业毕业生满意度”和“优秀的幼儿教师所具备的素质”的访谈。

##### **3.3.1.1 评价**

从访谈结果看，园长对我院学前教育专业毕业生评价为“优秀”的有75%，评价为“称职”的为15%，总体上是比较满意的。在调研中我们发现，由于本科学前专业毕业生的就业位置下移，因此一些公办幼儿园里开始有全日制本科学历的幼儿教师，但是总的来看，各级各类幼儿园对幼儿教师的学历需求仍以专科为主，除省一级幼儿园以外（本科需为55.1%，专科为44.1%），其他幼儿园对不同学历教师的需求量从高到低依次为专科、本科、中职、研究生，专科的需求量在50—60%之间。

##### **3.3.1.2 期望**

“素质全面，又有一技之长”是用人单位对学前教育专业人才的职业期许。在调研中，虽然各位园长的表达方式不同，但大致可以得出幼儿教师所具备的素质，按照重要顺序依次排位为：

一是良好的职业道德。教师职业道德是人才选择的基础，在访谈中，绝大部分用人单位均表示，幼儿教师必须具备良好的职业道德，这是成为幼儿教师的首要条件。

二是扎实的职业能力。调研中，用人单位对学前教育专业学生的专业知识与职业技能要求比较高，要求教师要熟悉幼儿园工作流程，掌握基本的保教知识和技能。

三是良好的个人素质。用人单位表示，有责任心、团队意识、合作精神等良好素质的教师，在实际工作中会比较受欢迎，也比较能出成绩。

四是一技之长。随着社会对学前教育的重视，对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。90%以上的用人单位认为，学前教育专业毕业生至少在口语、歌唱、绘画、舞蹈、演奏和计算机操作技能等方面要有一技之长，教师突出的艺术技能能为教学活动、游戏活动和节日娱乐活动的开展提供重要支撑。

### **3.3.2 学前教育专业人才岗位要求**

通过对用人单位的深度调查分析，我们对学前教育专业学生的就业岗位要求和需要掌握的知识技能进行了归纳梳理：

学前教育专业学生的就业岗位主要是幼儿园教师，是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和职业技能。

#### **3.3.2.1 岗位基本要求**

**师德为先：**热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**幼儿为本：**尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

**能力为重：**把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

**终身学习：**学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

### 3.3.2.2 岗位职业道德、专业知识、职业能力分析

维度	领域	基本要求
专 业 理 念 与 师 德	(一)职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。</li> <li>2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。</li> <li>3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。</li> <li>4. 具有良好职业道德修养，为人师表。</li> <li>5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。</li> </ol>
	(二)对幼儿的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。</li> <li>7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。</li> <li>8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。</li> <li>9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。</li> </ol>
	(三)幼儿保育和教育的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。</li> <li>11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。</li> <li>12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。</li> <li>13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。</li> <li>14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。</li> <li>15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。</li> </ol>
	(四)个人修养与行为	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。</li> <li>17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。</li> <li>18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。</li> <li>19. 勤于学习,不断进取。</li> </ol>

		20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专 业 知 识	(五)幼儿发展知识	21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
	(六)幼儿保育和教育知识	26. 熟悉 <u>幼儿园教育</u> 的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27. 掌握 <u>幼儿园环境创设</u> 、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 28. 熟知 <u>幼儿园的安全应急预案</u> ，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 30. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和 <u>幼小衔接</u> 的有关知识与基本方法。
	(七)通识性知识	31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 32. 了解中国教育基本情况。 33. 掌握 <u>幼儿园各领域教育的特点与基本知识</u> 。 34. 具有相应的艺术欣赏与表现的知识 and 能力。 35. 具有一定的现代信息技术知识。
职 业 能 力	(八)环境的创设与利用	36. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 37. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 39. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
	(九)一日生活的组织与	40. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。

保育	<p>41. 科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。</p> <p>42. 充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育。</p> <p>43. 有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿。</p>
(十)游戏活动的支持与引导	<p>44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p> <p>45. 充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏。</p> <p>46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。</p> <p>47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>
(十一)教育活动的计划与实施	<p>48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p> <p>49. 在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导。</p> <p>50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进幼儿主动学习。</p>
(十二)激励与评价	<p>52. 关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿。</p> <p>54. 有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。</p>
(十三)沟通与合作	<p>55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>56. 善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通。</p> <p>57. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>58. 与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展。</p> <p>59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>

	(十四)反思 与发展	60. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。
--	---------------	---

#### 4. 基于调研结果对下一步专业建设的设想

通过调研分析，在深入了解用人单位对学前教育专业人才需求的基础上，结合我院学前教育专业人才培养现状，在今后的专业建设中，我们必须加强以下几方面的工作：

##### 4.1 准确定位培养目标，明确专业人才培养规格

根据学前教育专业行业现状和对未来人才需求的预测，进一步调整专业发展规划和建设方案，修订优化人才培养方案，明确人才培养目标，将人才培养定位为培养具有良好的职业素养，掌握胜任工作的专业知识、专业基础技能，拥有扎实的保教核心能力和学前教育工作能力的高素质技能型学前教育专门人才。

##### 4.2 坚持就业导向，推进教育教学改革

###### 4.2.1 基于岗位需求，构建模块化课程体系

结合学前教育专业岗位特点，构建“职业道德和人文修养、职业基础能力、职业核心能力和职业能力拓展”的学前教育特色课程体系，促进学生德智体美劳的全面发展，提高学生全面职业素质，完善个人品格，培养新型的适应社会发展需求的高素质技能型学前教育专业人才。

###### 4.2.2 基于岗位需求，优化课程教学内容

从行业要求和岗位需要出发，对幼儿园活动设计与指导、幼儿游戏、美术、音乐、舞蹈等课程进行改革，主要做好课程内容的选取和优化、工作任务与工作过程的分析、实训项目的设计等工作，完善实训大纲和实训指导手册，优化实训方案，实现学校与幼儿园、学生与教师、课内与课外、课程与岗位的多方位沟通，在仿真或全真的情景下完成课程实训，促进岗位技能的掌握和运用。

###### 4.2.3 校园合作，推进校本教材建设

结合幼儿教育的实际，与幼儿园一线教师共同开发教材，引入行业职业标准，将幼儿园实际教学中的新思路、新知识、新方法反映到教材中去，提高教材的实用性、针对性；与幼儿园合作，开发具有地方文化特色的课程，提高教师自主创新能力，推动彰显特色的校本教材建设。

#### **4.2.4 建设高水平网络课程，推进专业核心课程建设**

以高水平专业群建设为契机，进行优质核心课程建设。以学科为单位，充分利用网络资源，建设一批优质网络课程和精品课程、微课程等教学资源，满足学生自主学习的需要，提高学生专业核心课程的学习质量。

#### **4.3 完善实践实训条件，强化职业技能和特长训练**

##### **4.3.1 加强实训基地建设，强化职业技能训练**

一是充分利用现有的校内实训室，努力实现教、学、做一体化，提高学生学以致用用的能力。做好校级重点专业建设工作，推进实践实训场地建设，保障实践实训教学的顺利开展。

二是科学设计实习内容，拓展实习功能。将分散实习与集中实习相结合，丰富实践内容，在教学观摩、现场试教、制作教具、环境布置等内容之外，增加组织幼儿的半日活动以及幼儿园各领域教学工作实习、幼儿班级管理实习、卫生保健工作实习和幼儿教育调查研究活动等环节和内容，既让实习生更加明确自己的工作责任和今后努力的方向，也为专业的教育教学改革提供可靠的实践依据。

三是建立大范围、高质量的校外教育实习基地，在原有实习基地的基础上，积极寻求与更高水平的公办幼儿园建立合作关系，为本专业学生的见习、实习提供有力保障。

##### **4.3.2 根据工学结合培养模式，强化特长训练**

结合幼儿教师岗位及幼教机构的实际需求，在课程体系中渗透绘画、音乐、舞蹈、手工制作、书法、口语训练等课程，学生根据各自兴趣和爱好自主选择特长发展。每年通过举办“幼儿故事讲述比赛”、“教学技能比赛”、“才艺比赛”、“手工制作大赛”等赛事，以赛促学、以赛促建，强化学生的特长训练。

#### **4.4 加强师资队伍建设，全面提升教育教学质量**

抓住重点专业建设、高水平专业群建设的契机，把建设“专兼结合、双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化制度化轨道。根据“立足培养、积极引进”的方式，优化教师队伍结构，努力打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高的专兼结合的优秀教学团队。

# 标杆专业群分析报告

(学前教育专业群)

根据《广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》(粤教职函【2021】9号)精神,学校在国内外同类高校中广泛开展调研的基础上,深入剖析对比相关高校的办学特色和办学水平,结合办学实际,遴选了湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群作为标杆专业群,结合高水平专业群建设需要突破的关键问题和重点建设领域,从办学成绩、师资队伍、实践教学条件、社会服务、国际交流与合作等维度进行全方位对标分析,在对比差距的基础上,剖析原因,研究对策,明晰了省高职院校高水平专业群的建设目标和建设思路,努力推动我校学前教育专业群建设迈上新的台阶。

本文数据均来自湖南幼儿师范高等专科学校网站和湖南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告(2020)。

## 一、标杆学前教育专业群基本情况

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群(包括学前教育、早期教育、体育教育、幼儿发展与健康管理4个专业)目前有学生2000余名,共有专兼职教师83人。于2018年12月获湖南省高职教育一流特色专业群建设立项,具体建设工作已于2019年上半年启动。

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群在人才培养质量、师资队伍建设、实践教学条件、国际交流与合作等方面都值得本校学前教育专业群学习借鉴。

## 二、我校学前教育专业群与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群的差距

按照广东省高职院校高水平专业群建设要求,对比国内标杆专业群,我校学前教育专业群的差距主要表现在:

### 1. 办学成绩不显著

在办学成绩方面,湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业内涵建设取得较为丰硕的成果,师生在全国、省技能大赛中均获得突出成绩。教师团队在湖南省职业院校教师教学技能竞赛中获一等奖,学生在全国职业院校技能竞赛中获三等

奖。同时在湖南省师范生技能大赛、湖南省学前教育专业技能大赛中获得一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 4 项。已完成国家级科研课题 1 项，在研全国教育规划教育部青年专项课题 1 项、省级重点课题 1 项、省级一般课题 17 项、横向技术服务成果 1 项。已立项建设 19 门精品在线开放课程，其中省级精品在线开放课程 1 门。近三年来，教师出版专著 1 部，发表论文 90 篇，主编专业教材 13 部。

我校学前教育专业自办学以来，为粤东地区乃至珠三角地区输送了一千多名优秀的学前教育专业人才，平均就业率 90% 以上，人才培养质量受到用人单位的肯定，在本地区具有较高声誉，也取得了一定的成绩和荣誉。学生在广东省高职院校学生专业技能大赛学前教育专业技能赛项中获得三等奖 3 项，在广东省大中小学规范汉字大赛中分别获得软笔大学组一等奖 1 项、硬笔大学组一等奖 1 项、二等奖 3 项，学生作品获广东省职业院校创新创业大赛特等奖 1 项，三等奖 2 项。教师作品获首届广东省美术教师作品展二等奖 1 个，三等级 2 个。近三年，已完成国家语委科研规划领导小组办公室课题 1 项，广东省教育厅课题 2 项，广东省高等职业技术教育研究会课题 3 项，发表论文 30 多篇，主编出版专业教材 1 部。

我校学前教育专业群虽然取得一定成绩，但与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群相比，在内涵建设方面还存在较大差距。至今还没有高级别的教学成果、科研成果，彰显专业群特色的标志性成果还需要进一步凝练。

## 2. 师资队伍水平需要进一步提升

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群有教职工 83 人，专兼职教师 72 人，其中教授 3 人，副教授 32 人，博士、硕士 44 人，省级骨干青年教师 2 名，校级骨干教师 5 名，双师型或具有双师素质教师 65 人。

我校学前教育专业群现有教职工 40 人，专兼职教师 15 人，外聘教师 17 人，其中副高职称 10 人，博士、硕士 16 人，双师型或具有双师素质教师 12 人。1 位教师获广东省“特支计划”青年文化英才称号。

与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群师资队伍相比，我校学前教育专业群缺乏有影响力的专业带头人，教师缺乏企业一线经历，双师素质偏低，师资队伍学历、学位、职称、年龄结构不尽合理，师资队伍整体水平尚需进一步

提升。

### 3. 实习基地建设滞后，实践教学条件有待改善

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群有省级校企合作示范基地 1 个，幼教合作联盟教育实践基地 45 个；校内建有学前教育智慧实训室、婴幼儿照护情境模拟实训室及儿童语言教育、儿童科学教育、儿童游戏、感统训练、蒙氏教育、奥尔夫等 13 个实践教学功能室。

我校学前教育专业群目前校内建有电钢琴实训室 2 间（电钢琴 70 台），琴房 27 间（钢琴 30 台），多功能舞蹈室 2 间，美术手工制作室 1 间，画室 2 间，在建幼儿仿真实训室 1 间等 35 间实践教学功能室，并建有立德幼儿园、中庆幼儿园、哈美幼儿园、体育幼儿园、星辰自闭症儿童康复中心等 5 个校外教育实习基地。

与湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群相比，我校学前教育专业群校内实践教学条件尚可，但幼教合作联盟教育实践基地的数量还没实现突破，且目前尚未能建成省级校企合作示范基地。

### 4. 社会服务能力需要进一步加强

社会服务方面，我校学前教育专业教师利用自身专业优势，多次为校外实习基地揭阳立德幼儿园教师进行普通话及专业知识等方面的培训；在 2019 年、2020 年的高职扩招幼儿园教师学历提升专项行动中，我校共录取 1231 名在职幼儿教师到校学习提升学历，在一定程度上推动了当地学前教育事业的发展和教育质量的提高。

### 5. 国际交流与合作有待突破

湖南幼儿师范高等专科学校学前教育学院于 2019 年暑期选派了 8 名优秀学生赴韩国水原大学开展了为期 7 周的免学费交流学习，学生在水原大学主修韩国文化与韩国语。通过国际交流学习，不仅促进了学生的成长，更促进了该校教育的国际化发展。

我校学前教育专业群目前尚未开展国际交流与合作。

## 三、下阶段建设规划

### 1. 建设目标

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的

经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内富有特色的高水平学前教育专业群。

## 2. 深化校企合作

进一步深化校企合作，深度推广产教融合。丰富校企合作的内容和形式，加深校企合作的深度，使合作企业全面参与到人才培养的全过程，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。

## 3. 拓展优质教学资源，提高教学改革效果

整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程等。改革教学方法和手段，加大教学改革的力度和创新度，实现教学成果数量和质量的突破。

## 4. 提升师资队伍水平

以高水平专业群建设为契机，重点打造高水平的专业师资队伍。以培养高素质技能型人才要求为出发点，从学历深造、专业进修、职称晋升以及国际交流等方面促进教师水平的提升，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的双师素质师资队伍。

## 5. 改善实训条件

加大校内实训基地的投入，立足于专业的教学与发展，建设高水平的校内实训基地；加大校外实习基地建设力度，立足揭阳，辐射周边，拓宽校外合作企业的范围。

## 6. 提升社会服务能力

拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，提高教师主动参与社会服务的意识和积极性，着力于服务本地相关企业，拓展非学历培训及继续教育项目，通过幼儿园教师职业技能培训，选派教师到幼儿园参与教学和管理等工作等活动，主动面向社会开展服务，进一步提升我校的辐射和影响力。

## 7. 加强国际交流与合作

以增强教师队伍的国际视野、提升职业教育创新能力为目标，选派专业教师到国外职业院校进修，学习借鉴国外高校先进的办学理念和职业教育理念，引进国外优质的教学资源，推进我校高职教育国际化，打造国际合作平台。