

8-3 启动师生海外研学

表 1 专业群师生海外研学项目一览表

序号	参与人	活动主题	时间	页码
1	黄英铭及专业群师生代表	跨境连线——学前教育高水平专业群建设专家视频交流会 (与美国南加州 The Goddard School 专家团队云端对话)	2025 年 11 月	2-37
2	黄英铭及专业群教师代表	中德幼儿教育交流活动	2024 年 6 月	38-41
3	黄英铭及师生等 18 人	职业教育出海马来西亚研学项目	2025 年 9 月至今	42-48



1 跨境连线会议图片（4张）







2 美国南加州 The Goddard School 图片（5 张）







师范教育系举行“跨境连线—学前教育高水平专业群建设专家”视频交流会

为拓宽学前教育国际视野，学习先进办学经验，助力省级高水平专业群建设，2025年11月6日，师范教育系举办了一场别开生面的“学前教育国际视野：全人教育与探究式学习实践分享”跨境视频交流会。本系领导、学前教育专业群师生代表与美国南加州The Goddard School奇诺山分校宋楠专家团队齐聚云端，展开深度对话与交流。

本次交流会旨在搭建跨境专业交流桥梁，让师生深入了解美国高端学前教育机构的先进理念与实践经验，聚焦“全人教育”与“探究式学习”核心议题，为学前教育专业群的课程设计、师资培养、教学管理等提供国际化参考，进一步提升人才培养质量，助力学院省级高水平专业群建设提质增效。

活动方式采用“线上主会场+跨境连线”模式，同步开展嘉宾分享、互动问答与校园参观环节，全程保障音视频通畅与实时沟通，参加人员为师范教育系领导、学前教育专业群教师及学生代表，对方人员为美国The Goddard School（奇诺山分校）宋楠专家及教学管理代表团队。



交流会上，宋楠专家详细介绍了The Goddard School的办学概况：作为全美排名前五的私立幼儿园品牌，其在全美拥有600多家园区，采用加盟模式规范办学，宋楠团队运营的园区于2021年4月开业，设有10间教室，接收6周至5岁儿童，以1:4（0-2岁）、1:12（2岁以上）的标准师生比提供优质教育服务，2024年获评当地满意度第一。

在核心教育理念分享中，宋楠专家聚焦“全人教育”体系，强调通过平衡学业、心理、身体和社交情感成长，将生活细节转化为教育契机。针对幼小衔接这一关键问题，她介绍了美方将公立小学K班教学内容融入幼儿园游戏活动的实践，通过数字方块游戏教授10以内加减法，以自然拼读法积累300-500个英文单词，让幼儿在快乐中完成升学准备。

互动问答环节，中方师生围绕幼儿兴趣引导、社会情感培养、教师专业发展等议题踊跃提问。宋楠专家结合植物生长观察、小鸡孵化等具体案例，详解了教师如何捕捉幼儿兴趣点转化为探究活动；分享了通过故事教学、职业角色扮演及邀请消防员、警察等走进校园，培养幼儿社交技能的经验；介绍了总部“Garden University”线上培训、加州政府强制安全培训及PD Day（教师职业发展日）等常态化教研形式。此外，双方还就教师资格获取、教师职业热情保持、幼儿园分班模式、中美入学年龄差异等话题展开深入探讨。

交流会最后，宋楠专家通过镜头带领中方师生参观了幼儿园的教室、操场、自然科学角、图书角等场地，展示了整洁精致的环境布置、透明化的教学管理APP及丰富的教学设施，让师生直观感受了美国学前教育的实践场景。



通过本次跨境交流，取得了预期成果：一是搭建了揭阳职业技术学院与美国 The Goddard School 的长效交流桥梁，为后续开展师生线上文化交流、教学观摩等合作奠定基础。二是让师生系统了解了美国学前教育“全人教育”“探究式学习”的先进理念与实践路径，收集了幼儿兴趣培养、幼小衔接、家长沟通等方面的可借鉴经验。三是为学前教育省级高水平专业群建设提供了国际化视角，助力优化课程体系设计、创新教学模式与师资培训方案。四是激发了学前教育专业学生的学习热情与职业思考，提升了其国际视野与专业素养，为培养高素质学前教育人才注入动力。

此次跨境连线交流是揭阳职业技术学院学前教育专业群建设的重要举措，学院将持续梳理和转化交流成果，深化教育教学改革，推动学前教育专业高质量发展，为区域学前教育事业进步贡献新的力量。



此次跨境连线交流是揭阳职业技术学院学前教育专业群建设的重要举措，学院将持续梳理和转化交流成果，深化教育教学改革，推动学前教育专业高质量发展，为区域学前教育事业进步贡献新的力量。

（撰稿：梁庭欢）



跨境连线——学前教育高水平专业群建设专家视频交流会 活 动 方 案

一、活动宗旨

拓宽视野，加强交流，学习和分享先进办学经验，促进学前教育办学管理，提升人才培养质量。

二、活动时间

2025 年 11 月 6 日

三、参加人员

师范教育系学前教育专业群团队、学前教育专业学生代表

四、具体方案见《计划书》

师范教育系

2025 年 11 月 5 日

揭阳职业技术学院邀请 美国南加州 The Goddard School 专家视频交流会 计划书

一、活动基础信息

- 1.活动主题：**“学前教育国际视野：全人教育与探究式学习实践分享”
- 2.活动地点：**揭阳职业技术学院学前教育专业群实训楼会议室（线上：腾讯会议国际版主会场）
- 3.活动时间：**北京时间 2025 年 11 月 6 日 8:00-9:00（美国洛杉矶时间 2025 年 11 月 5 日 16:00-17:00，适配冬令时 16 小时时差）
- 4.参与对象：**

（1）揭阳职业技术学院师范教育系领导、学前教育专业群教师、学前教育专业学生代表；

（2）美方主讲嘉宾（The Goddard School 奇诺山分校宋楠团队，含教学管理代表 1-2 名）

二、活动目的

- 1.了解美国高端学前教育机构（The Goddard School，全美私立幼儿园前 5）的先进理念，聚焦“全人教育”与“探究式学习”，为师生提供国际化教学实践参考。
- 2.搭建跨境专业交流桥梁，深入探讨学前教育师资培训、课程设计、标准化管理等核心议题，助力学院省级高水平专业群建设。
- 3.学前教育高水平专业群建设相关问题。



三、前期筹备（10月10日 - 11月5日）

（一）嘉宾邀请与对接

1.邀请启动（10月10日 - 10月17日）：由中方负责人通过邮件发送中英双语邀请函，明确讲座主题、议程、时差适配方案，附上双方机构介绍（含学院专业群特色、美方幼儿园办学亮点）。

2.细节确认（10月18日 - 10月28日）：提前1周通过微信进行线上对接，确认美方主讲人（宋楠及教学管理代表）、分享内容方向（聚焦“全人教育课程设计”“师资激励机制”“家长沟通策略”），收集嘉宾简介（含职业经历、研究领域）。

3.材料同步（10月29日 - 11月5日）：向美方发送讲座议程终稿、中方参与人员名单；向中方教师发布美方嘉宾资料、讲座核心议题预习清单（含“探究式学习”基础概念）。

（二）物料与场地准备

1.物料制作：设计中英双语嘉宾名牌（电子版，用于线上展示）、讲座手册（含议程、嘉宾简介、议题翻译对照、互动问题收集表）；准备线上签到表、反馈问卷（会后收集）。

2.场地布置：提前1天布置线下主会场（实训楼会议室），调试桌椅、投影设备；配备2台备用电脑（均安装腾讯会议国际版）、头戴式麦克风（确保收音清晰）、有线网络 + 4G/5G 热点（防断网）。

3.技术测试（11月5日 10:00）：联合美方进行音视频联调，确保延迟 <2 秒、带宽 $\geq 10\text{Mbps}$ ；测试屏幕共享（用于展示美方教学案例）、录制功能（备份讲座视频），确认翻译人员实时传译流程。



四、活动流程（北京时间 8:00-9:30）

时间（北京时间）	环节	内容
8:00-8:05	开场致辞	中方主持人（学前教育专业群负责人）介绍活动背景、中美双方参与人员；学院领导发言，欢迎美方嘉宾并阐述活动意义。
8:05-8:35	嘉宾分享	美方宋楠团队主讲（共 30 分钟）： 1. 宋楠（20 分钟）：The Goddard School “全人教育”体系实践； 2. 美方教学代表（10 分钟）：探究式学习在幼儿园的应用。
8:35-9:25	互动交流	1. 中方师生提问（30 分钟）：围绕“师资培训标准化流程”“跨文化幼儿教育差异”等议题展开；美方回应后，双方探讨初步合作方向（如师生线上文化交流活动）。 2. 参观美方幼儿园环境及教学安排、幼儿活动等（20 分钟）
9:25-9:30	总结合影	中方负责人总结讲座核心成果，感谢美方团队；线上截取双方参与人员合影（保存为活动纪念素材），明确会后资料对接方式。

五、后期工作

1.资料整理（11 月 6 日 - 11 月 15 日）：输出会议纪要（含嘉宾分享要点、互动问答实录）；整理讲座视频（剪辑核心片段）、照片，发布至学院系公众号及专业群教学资源库。

2.反馈收集与分析（11 月 16 日 - 11 月 23 日）：回收教师反馈问卷，统计对“全人教育”“探究式学习”的理解程度、后续希望深入学习的议题；分析美方案例的可借鉴性。

3.长期对接（11 月 24 日起）：向美方发送感谢函及反馈摘要，跟进合作意向（如师生线上观摩美方幼儿园教学活动）；归档活动资料（嘉宾资料、会议纪要、视频），为下次国际交流活动提供参考。

附：交流主要内容

一、中方介绍情况：

- 1.国内幼儿园“五大领域”课程设置、活动安排等情况
- 2.我校学前教育专业群建设情况

二、美方情况介绍

- 1、在 Goddard School 独特而灵活的学习环境中，可以将每个生活细节转化为教育的机会，通过平衡学业、心理、身体和社交情感的成长，让孩子们的兴趣提升他们的学习体验。能否举例说说，它如何点燃孩子的好奇心和对学习的热爱？
- 2、贵校理念以幼儿兴趣主导学习，能否结合自然探索或手工案例，说下教师如何观察兴趣点，又怎样转化为有目标的探究活动？
- 3、贵校如何用故事培养幼儿社会情感能力，会如何按幼儿年龄段设计？故事后有哪些互动强化情感理解？
- 4、探究式学习中，幼儿遇搭建失败、同伴分歧等困难时，贵校教师是直接给方法，还是通过提问引导幼儿自己解决？
- 5、贵校教室的科学角、阅读角等区域有何特色布局？这些布置如何支持幼儿自主选择和个性化学习？
- 6、贵校有哪些常态化培训或教研形式，帮助教师提升“观察幼儿、支持探索”的专业能力？
- 7、面对家长关注幼儿知识掌握的情况，贵校有哪些沟通策略或案例，能让家长理解自主学习的长期价值？
- 8、作为未来幼儿教师，除教育理论外，我们在校期间需积累哪些实践经验或技能，才能更好践行探究式教育理念？



跨境连线——揭阳职业技术学院邀请美国南加州 The Goddard School 专家视频会议实录(文字版)

会议概况

跨境连线——揭阳职业技术学院邀请美国南加州 The Goddard School（戈达德学校）专家视频会议实录

时间：2025年11月6日 8:00-9:00

参会人员：宋楠专家（美国南加州 The Goddard School）、揭阳职业技术学院师范教育系师生代表

机构介绍

宋楠专家（美国南加州 The Goddard School）：我们幼儿园 3 点到 6 点之间，家长会随时可以接的。现在这个时间我们大多数的小朋友都是在操场上玩的。因为我们 4 点到 5 点刚好是下午，但是我会带大家进行详细参观。先解释一下目前的状况。

黄英铭主任：好，宋老师您好。首先我代表我们学校感谢您。我先向您介绍一下我们这边出席今天活动的老师和同学。我们是广东揭阳职业技术学院师范教育系，系里现在正在做的事情，跟我们幼儿园的活动是相关的。我们叫做学前教育的这一个专业。然后我们今天参加的也是我们系的老师代表和学生代表。我们现在在做的过程中，也不能闭门造车，美国西方也有很多先进的教育理念。我们通过梁老师联系您之后，也想通过今天的这个活动，让我们增进了解，了解西方的教育是怎么样的一个模式，有什么值得我们去学习和参考。首先谢谢你，知道现在的时间我们是早上，但是您那边的时间已经是下午，所以我们也是不要耽误你们那边太长的时间，我们就用 1 个小时的时间。这边是我们的老师，还有我们学前教育专业的学生代表，大家掌声先表示感谢。



宋楠专家：谢谢大家。

黄英铭主任：宋老师，您那边能简要先介绍一下你们那边幼儿园的情况吗？

宋楠专家：没问题。我们这个品牌在美国，可以说是，我先去关门。

黄英铭主任：开场白之后，大家就自主发言吧。

宋楠专家：我们这个品牌叫 **The Goddard School**，是做早期教育的，在全美有 600 多家园区，主要采取加盟的形式，要求加盟商按照他们的规范要求来自建学校，以求达到最好的一种教育形态。它是一个叫做 **education center**，即教育中心的一个理念业务，早期教育的一个中心。我是 2019 年加盟这个品牌，按照品牌对加盟商的要求，学校是 2021 年 4 月份开业的，是在疫情那会儿开业的，一共有 10 间教室。我们接收婴儿从 6 周大一直到 5 岁的儿童。5 岁现在我们这边我们叫做 **creating garden**。5 周岁之后，在幼儿园公立教育系统里叫做 **Kindergarten**（幼儿园大班）。我们有十个班级，其中六个小的班级，我们叫做婴幼儿班级。每个班级是 12 个学生。我们 0 到 2 岁教师儿童的比例是 1:4，这是教育系统的规定。2 到 3 岁我们教师和小朋友的比例是 1:12。我们学校现在有 150 多个家庭，我们每年可以到 168 人，就核准批准是 168 人这个大规模去上。我们有三十多个全职员工，全职老师，然后配备了四个管理人员。至于我们大概是一个这样的状况。去年，2024 年我们幼儿园被评为市第一名，就是整个从招生、各种硬件设备和一些软件的服务上，满意度是最高的。这和国内的规模可能不太一样。在美国的幼儿园，小规模居多，像我们这 160 多人，至少在加州来说都是相对规模比较大的学校。中部的幼儿园集中在 100 人，就是额定满员在 100 人左右。

问答环节

黄英铭主任：很感谢，感谢宋老师给我们做的一个介绍。您刚才谈到了，我也听到了，即我们还有这几个月的小孩，你也接收了。

宋楠专家：我们从六个礼拜大就接收的。



黄英铭主任：六个礼拜。这样不是很小，才一个多月。那你们这六个礼拜大的孩子，应该就是一个保育的期间。这个怎么照顾？这个照顾有没有存在困难？这么小的小孩。

宋楠专家：美国加州婴儿班（招收6周-1岁婴儿）遵循严格监管标准：师生比方面为1:4；教师需具备12个幼儿教育学分、50天实践经验及3个婴儿专项学分，并完成15小时健康安全培训。这个婴儿班是我们学校最受欢迎的。婴儿班一般得排队，可能家长们怀孕之前就来排队，一般排队时间是6到12个月才能排到一个学位。对于这样的小孩，我们不仅仅是做保育工作。我们还是会进行课程上的一些些内容。比如说他1个多月大还是2个多月大，我们会按照他每个月标志性的运动小运动上的一些指标，我们会帮他们评估。我们同时也会在婴儿教室里给他提供故事，体验不同的形状和感受不同的物体，比如说软的硬的。我们还是有教学内容的，老师还是要在相应的时间去进行相应的教学，包括认知方面、运动方面和和阅读方面，都是有相关的一些规定的，我们是经过严格培训的，带婴儿是我们的个人职业，年龄小的反而要比年龄大的孩子会更容易一些。我们会有严格的换尿布的时间，有婴儿睡觉的时候我们也是要检查的，每隔15分钟检查一次。我们都会相对给老师配一些读书的表格这些，还有什么睡觉这些严格的规定，老师都有经过培训。所以对一些非常成熟化的，在婴儿的喂食、换尿布护理这方面都会反映在我们品牌有相关的APP。婴儿每一次换尿布，每一次吃东西，老师都会严格记录时间，以及都换了多少尿布，是什么样的尿布，都要完全写入APP，这样方便家长随后接他们回家也可以继续按照这个时间来调整节奏的。因为小朋友这些所有的细节都是在APP上完全会显示出来的。

黄英铭主任：这样，你们谁来介绍一下我们这边。刚才宋老师介绍他们是几个星期大到幼儿园去，把我们这边的情况也跟宋老师介绍一下。我们的林老师也向您介绍一下，我们这边的幼儿园的办学情况。

林史可老师：宋老师您好，我先从这边的早托机构讲起。这边的早托机构八点入园，到下午五点左右，全程是这样的一个时间，然后一般也都是按照这一个孩子的

一个敏感时间 3 个小时为主，然后就进行一个辅食的添加。早上和下午可能会有两节集体的早教游戏，或者说一些户外活动。户外活动可能不到 2 个小时，可能是早上和下午各有半个小时左右。然后其他主要还是一些生活上的照料，就像您讲的这一个换尿布，定时换尿布。然后是饮奶量的记录，辅食量的记录，包括睡眠的照顾。然后在早托机构五点结束后，如果家长能够正常来接送的话，就直接接回家。如果有一些家长有加班的情况，这边个别机构可能还会提供一些个性化的服务。比如说有一些家长他回到家可能比较晚，所以他会增加晚餐或者洗澡的服务，甚至还会增加一些其他早教游戏服务。然后我讲一讲这个幼儿园的情况吧，这边幼儿园情况主要还是以五大领域为主的集体教学活动。然后近几年从 2021 年起，我们这边有一个自主游戏的一个试点推广。这几年有一些比较好的幼儿园在推广这个自主游戏。会适当的去减少我们集体教学活动的跟形式，会把每天孩子的自主游戏延长到 1 个小时左右，然后也会在集体教学的活动里面继续相结合。比如孩子在自主游戏活动过程里面，老师发现了某一个问題，那么他们在集体活动也会以此为契機去设计相关的内容。甚至老师的集体活动里面也多了很多自主的成分，在集体活动里面的这一个高结构部分会大大的减弱。但是要完全去做到个性化、自主化的这种教学，其实对我们本地而言还是比较难的。因为我们的这个班额都是比较多，然后老师的这个观察跟分析的水平也都比较有限。所以目前还是以集体教学活动为主，特别是以五大领域的这个集体教学活动为主。然后我们这边可能还存在一个比较现实的现象，就是我们小学可能没有跟幼儿园很好的进行幼小衔接。所以我们一些私立的幼儿园，还是多少在大班的时候，涉及到一些幼小衔接的一些知识点的学习。这个其实也是现在比较难解决的问题，因为这个可能是行政部门他们比较禁止的一个形式跟内容。但是又是幼儿园的家长他们的刚需。因为去到小学以后，如果没有这些知识铺垫的话，他们可能没办法在很长的时间内去适应。所以这个我认为应该也是当前的一个比较矛盾的一个点。我想问一下宋老师，你们那边是怎么解决幼小衔接的这个问题？从知识和能力是怎么样更好的一个对小学期间进行衔接？因为我们这边的幼小衔接方式可能还比较机械化一点。



宋楠专家：这是个很好的问题。因为中美教育系统是明显的不一样。我们品牌更多的提供的它强调一个很大领域叫做 **whole child**（全人教育是一种以促进人的整体发展为目的的教育理念，旨在培养在认知、情感、身体、社交等多方面均衡发展的个体）。在 **Goddard School** 独特而灵活的学习环境中，孩子的发展不仅仅是达到目标。更重要的是可以将每个生活细节转化为教育的机会，通过平衡学业、心理、身体和社交情感的成长，让孩子们的兴趣提升他们的学习体验。最重要的是，它点燃了孩子的好奇心和对学习的热爱。我们要做和在做的就是，让孩子一辈子都热爱学习。他在享受乐趣的时候，潜移默化学习到所需要的知识和技能。从幼儿园要过渡到公立小学上学的评分系统，会有更正式的一个学习的内容。当然是有一个学习内容的衔接，我们的品牌一直有注意到。我们这边的南加州也是比较特别的地方，因为我所在地区亚洲人算是比例很高的，一般来说对亚洲人对学习都很重视。我们这边有 30% 的中国人或者印度人，综合也益于附近的公立教育系统非常优秀，所以重视学习的家长都会来到这个区域居住。所以我们也尝试了一些改变。因为我们这个品牌给了我们很多探究式的教学理念。我会在这一年基本上是把公立学校它的 K 和幼儿园大班所有的教学内容已经完全的融入到了活动当中了。我觉得很典型的，可能就是 10 以内的加减法。我们会做一些数字方块的游戏。就是把一些东西放那里，然后让小朋友理解叠加的概念。又比如英文单词方面，这和我们可能跟中国孩子教这个识字是一样的。我们老师，每一个礼拜都会有一些词语，展示布置在可以看到的屏幕或是能够接触到的地方。然后我们老师会通过比较自然的方法，自然拼读法鼓励孩子享受并全部发出来听写这个单词。但是我们没有硬性的规定，更多是培养小朋友的愉悦感。就是通过每课的这个拼读方法，也大概猜测到这个单词的拼写。其实小朋友比较感兴趣时，也容易融入。其实我们也通过我们很多经验证实，其实小朋友在玩耍的时候学习的速度是非常快的。所以大概我们有固定的量，我觉得至少有 300-500 个。我们通过像每一周这样的一些活动，小朋友就很快的在一年之内是完全掌握了美国的升小学要求，过渡到当中去。我们这个品牌曾经做过实验测试，也有评估的系统，而我们 APP 就带有这样一个服务系统。但我们没有任何的听写考试，也没有任何的数学考，都是在活动中去鼓励他去学习掌握的。因为他通过了自然拼读之后，掌握了一些单词之后，我们鼓励小朋友去读书



会，鼓励每一天家长去给小朋友阅读。然后鼓励他通过自然拼读法记忆更多单词。所以我们这边并没有发现什么幼小衔接这个难点。碰到的更多的就是小朋友想要学习更多的知识。所以我们有很多小朋友甚至去了小学都有跳级的这种情况。所以我们的最好的经验就是，让他们觉得自己在学习的过程中是快乐的，然后自然而然学到更多知识。

林史可老师：好，谢谢宋老师，谢谢。

黄英铭主任：我们时间很紧，只有 1 个小时，九点到点。大家有问题赶紧问宋老师。

学生刘佳欣：宋老师你好。想问问贵校。贵校理念以幼儿兴趣主导学习，能否结合自然探索或手工案例，说下教师如何观察兴趣点，又怎样转化为有目标的探究活动？

宋楠专家：我们这个品牌是有一套自己的教学系统的。可能直译过来应该叫做学习的契机。我们是以 52 周为一个学习的周期，在每个礼拜五。老师会根据自己的这一个班级来设计教学安排。家长可以看到，同样老师也能看到各种教学资料和一些建议活动。我们这边有一个是叫做学习一个植物的生长周期。对于大一点的班级，老师会按照他报的那个阶段，他会选一个日子，我们会真的都放一颗豆子在位置，从一开始提到它这个植物生长的需要的东西，然后让小朋友每一天观察，他通过观察什么时候长出根、茎、叶。然后在这个过程中又教会了他很多单词，种子的培养，种子的发芽，最重要的是阳光、土壤和水分，这些我教给他们。然后通过这个植物不断的长大，我们可以教他长出的根叫什么，长出的叶片叫什么。所以通过一个很长期的事情，让小朋友去感受他好像是在跟这个东西有一些互动和一些玩法。我们一般会把培养的这个种子粘在窗户上，然后放在一个培养台，这是一个植物课。我们还会学习动物课，比如说我带你们孵孵小鸡，然后我们学校也会配备这种孵小鸡的孵化器。我们会真的拿一些蛋，通过把蛋放在孵化器里不断的开裂，整个的一个过程，然后再教，也教了这自然拼读单词，也教了它的一个整的生命周期。这些属于比较直观的自然科学。我们也教会他们一些社会的课程。因为我们重



视的不只是课堂上一些学术方面，还有些情感或者是一些社会贡献这方面。我们还会学什么是我们的社区。这个时候我们会请不同的职业的家长过来介绍说我是什么职业，在社区做什么贡献。比如说做警察的家长，做消防员的家长，做办公室人员的家长，去跟小朋友去介绍，让他们去了解。我们会给小朋友打扮成不同的这个职业，然后他们可以通过画画或者是玩一些这种我们所属职责扮演的一些活动，让他们去领会做一些职业大概是什么样的。每一周我们都会这样相关的文档，跟小朋友紧密相关的一些的话题。所以通过这些他们学会了许多知识。

学生赖英杰：好的，谢谢宋老师。贵校如何用故事培养幼儿社会情感能力，会如何按幼儿年龄段设计？故事后有哪些互动强化情感理解？

宋楠专家：我们这个 The Goddard School 品牌，一开始就很强调一个全人教育。是一种以促进人的整体发展为目的的教育理念，旨在培养在认知、情感、身体、精神等多方面均衡发展的“全人”。美国叫做 21 世纪技能。比如说解决问题的技能，团队合作的技能，还有一个就是社会。对，是的，更多的是我们通过讲故事，我们这个品牌提供了各种各样的故事书。比如什么叫做分享？从他低龄的时候，通过讲故事让他去感受这件事情应该是一个什么样的。后期通过互动，一些支持的活动，慢慢的如何跟别人交朋友，如何分享，如何为这个社会做贡献，我觉得是一个长期的过程。但是在里面就是同时有真实发生的事情，然后老师去总结。在最后我们甚至加入了家长或者社会。比如说我们提到的消防员，我们能够了解到的消防员工作，我们有把当地的消防员请到我们幼儿园，说这个怎么样，是要让他们的情感建立起一些比较实际的联系，不要把他们当做小朋友来看，可能更多的是让他们换一个视角去理解这个社会，或者理解这个时代。是通过一些更实际的活动让他们真实感受到。防火设备去给小朋友展示，让他们去真正参与到其中去。或者请到当地的警察，请他们过来给我们整个演示一个警车是什么样子，他们怎么去出勤，还有他们日常工作是什么。所以不只是从书上了解到，是整个从他的真实的感受上，还有是家长分享，通过这个比较完整的过程建立效果，真正引导他们一些正确的情感，掌握正确的和向上的一些社交的技能。



学生陈锦茹：谢谢宋老师。那我想问一下，探究式学习中，幼儿遇搭建失败、同伴分歧等困难时，贵校教师是直接给方法，还是通过提问引导幼儿自己解决？

宋楠专家：这个问题就比较宽泛。因为不同年龄的小孩，我们老师可能需要运用不同的方法。对于年龄比较大的小孩，可能更多的就是引导。所以老师通过提问，通过具体的例子引导孩子学习正确的社交礼仪，而不是直接给出答案。2岁是个重要的时间点。如果对2岁及以下的小朋友的话，可能更多的是需要老师去问，老师可能更多的是起一些辅导作用。所以这个主要针对小朋友实际情况去观察并按需要应对。这个比较宽的。我觉得这些多种方法我们都在使用，但是年龄越低，老师的作用会更大一些。我觉得不仅老师要引导，同时我们会倡议家长也要多多参与，共同引导孩子，帮助孩子，倡导家校共育，多多互动。

学生陈静雯：好的，感谢宋老师。贵校有哪些常态化培训或教研形式，帮助教师提升“观察幼儿、支持探索”的专业能力？

宋楠专家：我们的总部，有一个部叫做 **garden university**，它不是我们平常的大学，它是为全美六百多间学校培训的一个专门的部门。每一个星期都会有一些话题，我们可以免费参与。有共性的教育话题，也有不同老师的实际问题的，比如特殊教育，或者说一些老师在平时工作中可能接触到的问题，甚至是就一些常见多发的问题给老师一些想法。我们会根据需要可以随时注册，听讲参与学习，一般这个是线上的。另外在培训方面，我们加州政府也是有一些每年必须参与的培训。这些培训多是关于安全，如食品安全培训，或者是一些反家暴和急救的一些基础知识，是必须通过的。我们这边要求必须采购急救机器。我们会有一个集中的时间，如一个月里的某一天（学生不上学，教师集中开展培训进修的这一天，标准称谓是 **PD Day**，其全称为 **Professional Development Day**，中文可译为“教师职业发展日”）或者下班后的一个小时，为老师提供培训。

学生林思晴：好的，谢谢宋老师。我想问的是，面对家长关注幼儿知识掌握的情况，贵校有哪些沟通策略或案例，能让家长理解自主学习的长期价值？



宋楠专家：家长关心小朋友，学术上到达什么程度，或者是运动上的或者其他方面，可以通过我们品牌的 APP，可以看到我们每一周的教案。同时还一个部分叫评估，老师在每一天的教学之后会给他相应的技能打分。在 APP，我们家长会收到每一天的报告。我们老师会养成习惯说，他某一项达标了，就会在 APP 更新。所以家长如果有问题来找我们的话，我们会先出这个报告，然后我们会给一些图片或者是去讲解，会告诉他，说你的小孩达到了这方面上的能力。我们还有教案展示，或者是加上其他的更多的关注点。我们这边有专门对接家长解释工作的核心部门，叫 office education，就是做主管教育的，也是家长产生疑问时的首要对接方。我们的办公室是开放的，对这个特别感兴趣的家长们，就会加深对学校的印象。

学生张曼玲：好的，谢谢宋老师。就是我想问一下，作为未来幼儿教师，除教育理论外，我们在校期间需积累哪些实践经验或技能，才能更好践行探究式教育理念？

宋楠专家：根据我的经验，我相信每一个从业者应该都有非常丰富的教育背景，以及非常扎实的这些经验，各种教育的方法，或者是各种教育的细节应该都掌握的非常好。我个人在经营幼儿园一段时间后，我觉得我会推荐两个技能给未来早/幼教从业者或正在学习的学生。我觉得有一个技能是在学校里学不到的，就是沟通的技能。无论你作为老师或者作为管理层，我比较推荐他们尽可能去亲近一下自己周围的人群，比如说和同事或者经理、管理人员之间的沟通，去表达自己的诉求，也锻炼一下自己和不同家长的沟通能力。因为现在有非常多比较着急的家长，他会有各种各样的问题，可能这些都是书本上找不到答案的，建议大家多去学习沟通。另外一个要推荐的技能，叫做突破常规的一些想法，也是我们政府所倡导的创新力。因为在书本上学来的和在工作中会遇到的是不一样的，实际工作中会有很多很多新问题新困难，需要我们平时去积累一些这样的经验，就是在突破常规上，在创新方面，这样当遇到一些完全崭新的问题或困难时，会有自己所预备的、储备的能力，会通过突破常规的一些想法和思维去处理未来早教幼教相关的工作。



李勇书记：感谢宋老师，我是师范系的老师。我想问一个问题，就是在美国这个幼儿园的从业的教师，是像不像国内一样，基本都是年轻化的多一些，这是第一个问题。第二个问题就是这个幼儿园老师，就是从业者在从事幼儿教育时间比较长的一种情况下，教师自己以及管理方，是如何保持这个职业的热情的，会不会出现一些职业倦怠的情绪？从管理方面的角度讲，有什么样的激励，或者说有什么措施去保障团队保持这种持续的工作热情。

宋楠专家：美国幼儿教师的队伍确实非常的年轻化。年龄比较大一些的人可以从事某一些工作，但美国的现状是，幼儿教师收入并不特别高。要从事这个职业，需要靠一些自身的兴趣乐趣，比如非常喜欢小孩子，非常热爱这个职业。尽管在物质收入方面并不能得到很丰富的回报，但是在其他方面得到了非常多。因为和小朋友一起成长得到的快乐，或者是把得到的这个经历，带到任何其他工作当中去，都是很大的收获。所以我们招到的更多是那些热爱孩子的老师，他们自身带有非常大的热情，然后再投入到这个专业的学习和工作中去。后期当然也是有一个很大的瓶颈，就是他后期的上升空间，或者是类似于这个工作也带来这种倦怠。像我们品牌，强调更多的是我们的管理层，需要更多的去从内部去激励老师，给予他们更多的机会。像我们老师，如果他们自己还想学一个数据处理研究生或者相关的东西，学校都会给予学费补助，承担他们继续教育的费用。我们学校每个月都会有活动，大家一起团建聚餐，就是要保持他们的这个热情。我们在各种方面给予老师更多的满足感，我们的家长也会带来很多活动来感谢老师。接下来我们马上就迎来美国的感恩节，我们家长会在这个时候投入非常多的精力和时间去感谢老师。所以更多的，我觉得虽然我们的老师都是在停留教在同一个年龄段的孩子，他们不断地在教育，但是每一天会遇到不同的小朋友，学校每天也会有不同的活动，他们会遇到热情满满的一些家长，于是他们可能更多的出自一些自我激励。像我们学校的老师，更多的就是如果他一旦享受这种工作或者喜欢上这种工作，我觉得就很容易一直保持这种向上的状态。在学校，像我们的管理层，也会这样那样去引导我们的家长，如何对待我们的老师，需要一些什么样的态度和做法来尊重、配合和感谢我们的老师。这样的情况下，我觉得更多是一个企业文化，还有家长的气氛，以及小朋友给老师带

来的满足感。学校对老师还有给予长期的、与老师个人相关的职业上的一些规划和提升，帮助他们更好地从事和享受这个职业。

李勇书记：好。谢谢宋老师。

黄春梅老师：好，谢谢宋老师。我想向孙老师请教一下，这个幼儿园里面的老师，他们在获得这个教师资格的时候，他们是通过学校里面的正规学校毕业的，还是可以通过自学考的，还是要通过这个高校里面培训出来的。然后他们在读这个专业的时候，主要要学哪些专业的课程？

宋楠专家：在美国没有必须要读哪个正规的大学才能从事哪项工作。它也有很多所谓的大学的课程。你要是不拿专业的话，去上大学的课程就可以，在这方面都是有很多选项的。所以一般来说我们的老师，更多的就是可能在大学规划上提前就有这个想法。那中间如果想更换企业的话，他就可以通过社区大学或者是一些职业大学提供的这些课程。他并不需要一定读学位，但是要完成这些所有学分。我们学校也有这样对应的一个辅助计划，可以在我们这边工作边学习去获得资质。所以相对来说，我觉得老师在这边选择性挺大的，可以选择上网课，选择去大学，选择去社区大学。每个州的管理都不一样。像我们加州，是有固定的课程必须要完成的，但是我有点记不太清。最主要的是一些早教的课程，如儿童心理学、儿童教育学和一些健康安全方面的知识，一些必修的知识。大概是 12 门课左右。在我们这边如果全职完全投入的话，至少需要一年的时间去完成。

黄春梅老师：好的，谢谢。然后我还有一个问题，就是我们刚才说的是 6 周到 5 周岁，这个幼儿的年龄跨度就非常大。那我们是进行分班？还是混龄教学？

宋楠专家：我们是分班的，The Goddard School 的分班以儿童发展规律为核心，年龄划分清晰且贴合成长需求，标准如下：

婴儿班（Infant）：6 周-12 个月，为低龄婴幼儿提供照料与早期探索环境；

学步班（Toddlers）：12-24 个月，聚焦学步期儿童的肢体发育与认知启蒙；

两岁班（Twos）：2-3 岁，通过趣味活动引导孩子探索世界、管理情绪；

过渡班（Bridge）：2.5-3.5 岁，衔接低龄与学前教育，帮助孩子平稳适应集体学习；

学前班（Preschool）：3-4 岁，是美国学前教育的传统阶段，侧重基础能力与社交习惯培养；

学前预备班（Pre-K）：4-5 岁，聚焦幼小衔接，为进入小学做好学术与社交准备。

姚梦琳老师：宋老师，您好，我想问一下，您当初为什么会选学前这个领域，加入这个品牌，创建一所幼儿园，也叫教育中心，对吧？

宋楠专家：我真的非常喜欢和孩子在一起。我们所在的城市，当时我们决定做这个时候，并没有一个好的品牌或者一个非常好的品牌或者很专业的幼儿学校，甚至周边比较好的学校都需要排很长的队才能申请到学位。我没有系统学习过幼儿教育，但是非常的喜欢，想和大家一起接近早教。因为我觉得早教，0-5 岁的教育，是影响一个人最大的部分，所以我们想多做一点，更多的想参与到很多小朋友一个早期认知社会的过程中去，我最大的快乐看着小朋友一点点长大，然后就是在小朋友毕业之后上小学了，还会回来看我，我觉得这是任何职业和给任何事业所无法比拟的满足感。所以我们决定投入很多，选择美国一个知名度比较高的品牌，在我们这个城市，建设一所幼儿学校。

黄英铭主任：我们还有几分钟，大家还有什么问题要问宋老师，赶紧。梁老师，你有问题要问老同学吗？

梁庭欢老师：老同学，很感谢老同学支持，我也受益良多。我也很喜欢小朋友，我觉得小朋友带来的一切胜于任何，这点我真的是非常认同，谢谢，谢谢！

黄英铭主任：宋老师您好，虽然短短的不到 1 个小时，但是我感受非常深刻。我感觉到您这个年纪虽然不小，但心灵越来越年轻了。刚才听您非常喜欢小孩子，我看您也是非常阳光，非常有爱心，所以我也受感染了，特别是我们现在远隔千里，跨境连线。而且我们的梁老师，在跟我商量，和你们那边进行连线的时候，也是考



虑到你们不要太晚，所以选择这个不要太影响您的时间。您也非常客气，非常支持我们。这不仅仅说明您对小朋友的这种爱心，我觉得您作为在美国的中国人，对中国的教育也是非常的关心，体现出满满的爱国之情。我看时间也马上就到，我就还想了解一个问题。您刚才讲的幼儿园孩子年龄是到5周岁，而我们大陆这边是六周岁才开始上的小学一年级。那您那边是五周岁之后就上小学了吗？

宋楠专家：这边的公立系统是从K开始的，K就是5到6岁，然后一年级是六岁。K班即相当于幼儿园大班，这个幼儿园大班是在公立学校，他们要在公立学校先上一年幼儿园大班再小学一年级。

黄英铭主任：非常感谢。这样，我们也不拖时间，今天这个研讨我想就先到此结束。接下来我们在做这个学前教育，也是我们学校一个重点项目。我们想通过这一个连线活动，接下来慢慢梳理宋老师的一些宝贵经验，以期指导，从而进一步推进我们的工作。接下来如果还有什么问题，我们也希望通过梁老师来多多请教您，感谢您给予我们的支持！我们再次掌声感谢宋老师！

参观纪实

宋楠专家：要不要我带大家转一圈，简短地参观一下我们幼儿园？

揭阳职院师范系：好啊好啊，可以，好，好，带我们参观。

（跟随宋楠专家的镜头先后参观了 The Goddard School 的室内户外场景，包括园长办公室、婴儿/幼儿教室、过道走廊、操场、厨房、户外教室、自然科学角、图书角、照片墙、消毒设备、区域活动场地等，看到场地很大，布置很整洁卫生，孩子有不同肤色，有的孩子还很小很小，有的家庭成员照片还带宠物……）

宋楠专家：我们这幼儿园占地1000多平方米，在国内可能不算什么，但在美国没有见过三四百人的，就是连全美都没有。我们这个品牌一共有六百多间，最大的一间学校有240个学生，就是每年只能收240个，那已经是我们整个系统最大的学校。



黄英铭主任：我感觉就是您这边刚才看您的学校布置非常精致，不管是从卫生还是色彩，包括这个东西的摆放，都非常符合小孩的心理。而且我感觉到你们非常敬业，在处理工作的时候，这个教室的门口贴了上下班的时间，每一个时间段做什么事情，每个年级每个班这学期要学什么，甚至您刚才说到了这一周要做什么事情。我看这工作安排非常细致。

宋楠专家：幼儿园园长，要保证我们每一周都完成相应的课程。家长可能更希望通过 12 周可以有一个比较全面的学习。因为有这个 APP 的原因，这个是透明的，家长在监督，所以我们也必须把这个教学任务完成。

黄英铭主任：那你那边现在学生的来源，除了美国的本土，也有一些好像您刚才说的大陆过去的还是印度的学生来源，对吗？

宋楠专家：我们这边应该是住在附近的家长居多。因为这边有一个跟国内的情况是一样的，就是幼儿园离得太远了，家长上下班接送都不太方便。我说这边更多的都是华人，他们可能很早就移民过来，或者是留下来在这边工作。住在附近的家庭为主，我们基本上是在半径 30 公里以内的家庭居多。

黄英铭主任：那你们那，孩子的接送都是由家长自己完成，幼儿园应该没有校车吧？那像您那边这么大的学校，是要跟当地的社区租还是买的呢？

宋楠专家：我们自己买的地自己盖的。

黄英铭主任：好厉害，好厉害。不好意思问到您这么隐私的问题。

宋楠专家：The Goddard School 这个品牌对场地这方面比较重视，要求比较高，所以我们多数加盟商都是自己盖的。因为只有盖才能盖出来比较喜欢的学校的样子。

黄英铭主任：您这是加州是吧？在加州是吗？

宋楠专家：对，我们这是加州，在南加州，洛杉矶的附近。算是全美华人比较多，亚洲人比较多的地方。

黄英铭主任：我们同学还要努力。学好英语，以后争取毕业去留学，学到更多知识和技能来回祖国。

黄春梅老师：对。我已经叫他们赶紧学好英语，然后到时候去宋老师那里面试。

宋楠专家：我们当地的现状是招不到中文老师。

黄英铭主任：我们这几个孩子可以培养吗？

宋楠专家：非常可以，因为我们整个学校的中文老师只有 1 个。

黄英铭主任：我们几个先预报名一下，以后要去宋老师那里。宋老师，我们跟您合照一下，可以吗？

宋楠专家：当然可以。

（合影，会议结束。）

连线的境外幼儿园——美国南加州 The Goddard School 情况介绍

1、宋楠专家简介



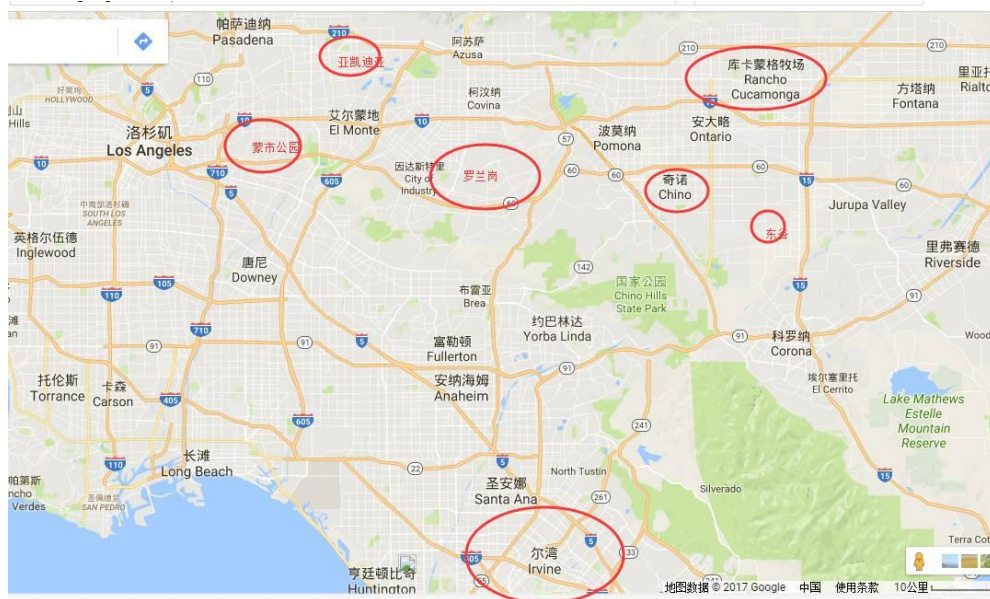
①华南理工大学本科毕业；② 2006 年保研华工，一年后赴美，获得美国金融工程硕士；③硕士毕业后就职于美国地产开发商融资财务部；④2018 辞职，加盟 Goddard 品牌，购买土地，学校各种设计图；⑤2019 年动工，经历疫情，幼儿园于 2021 年 4 月开业；⑥2024 年在 Chino Hills 市幼儿园排第一名。

2、幼儿园地理位置--美国洛杉矶

南加州华人城市介绍——奇诺岗市 (Chino Hills)

<https://mp.weixin.qq.com/s/PkETIsfCLB-mcLxweK4N9A>

The Goddard School of Chino Hills 戈达德奇诺山学校



3、幼儿园情况

The Goddard School of Chino Hills

幼儿园所有者宋楠：我们是美国很经典的幼儿园，我是加盟的这个品牌，在全美有 600 多间，在美国是个高端的幼儿园，算是全美私立品牌前 5 名吧。我们在当地很有名的，小孩子也是各个人种的。

戈达德奇诺山学校主页：

<https://www.goddardschool.com/schools/ca/chino-hills/chino-hills>





预览乐趣

了解我们课堂上发生的事情。



即将举行的活动



10月17日
丛林翻滚巴士
上午9点至11点



10月19日
询问：家庭如何庆祝？
整天



10月20日
威比舞蹈课
上午9点-10点



10月21日
足球镜头
上午9点至11点

在社交媒体上关注我们

脸书

Instagram的





我们的戈达德村在说什么

“老师们似乎真的很热爱他们的工作，我很乐意送我的孩子去。位置很僻静，我喜欢，靠近一所高中。我的孩子似乎玩得很开心，回家后有很多商店可以告诉我。”

独立之母
学前班教室



优先考虑健康和幸福

探索我们当地学校的所有功能和课程。



健康与安全

- ◆ 生物识别输入设备
- ◆ 消毒喷雾器
- ◆ EPA 批准的清洁产品
- ◆ 手揩护罩
- ◆ 门警报
- ◆ 虹膜扫描仪
- ◆ 户外安全摄像头
- ◆ 停车场护柱
- ◆ 受监督的大厅进入
- ◆ 水过滤系统

[See Less ^](#)



食品与营养

- ◆ 配餐
- ◆ 灵活的午餐选择
- ◆ 新鲜水果/蔬菜零食
- ◆ 订购食物

[See Less ^](#)



丰富与环境

- ◆ American Sign Language
- ◆ 跳舞
- ◆ 笔迹
- ◆ 低比率
- ◆ 音乐欣赏
- ◆ 体质
- ◆ 游乐场
- ◆ 蒸汽车/计算机实验室
- ◆ 第二语言
- ◆ 运动与健身
- ◆ 学习®的奇迹
- ◆ 世界文化
- ◆ 瑜伽与正念

[See Less ^](#)



[我们的学校](#) [我们的教师](#) [职业](#)



预览乐趣

了解我们课堂上发生的事情。



即将举行的活动



10月13日
威比舞蹈课
上午9点 - 10点



10月14日
足球镜头
上午9点至11点



10月17日
丛林翻滚巴士
上午9点至11点



10月19日
询问：家庭如何庆祝？
整天

在社交媒体上关注我们

脸书

Instagram的





南

所有者

大家好，我叫 Nan，是 The Goddard School-Chino Hills 的所有者之一。我很高兴能够为我们美好的社区提供优质的教育计划。我的热情是为所有孩子提供最好的探究和基于游戏的学习体验。我很高兴能够致力于将孩子们培养成尊重、自信和快乐的学习者。感谢您考虑将奇诺山的戈达德学校视为您孩子最好的早期教育工作者。我们将继续为我们的社区提供最优质的护理和教育。

岳

所有者

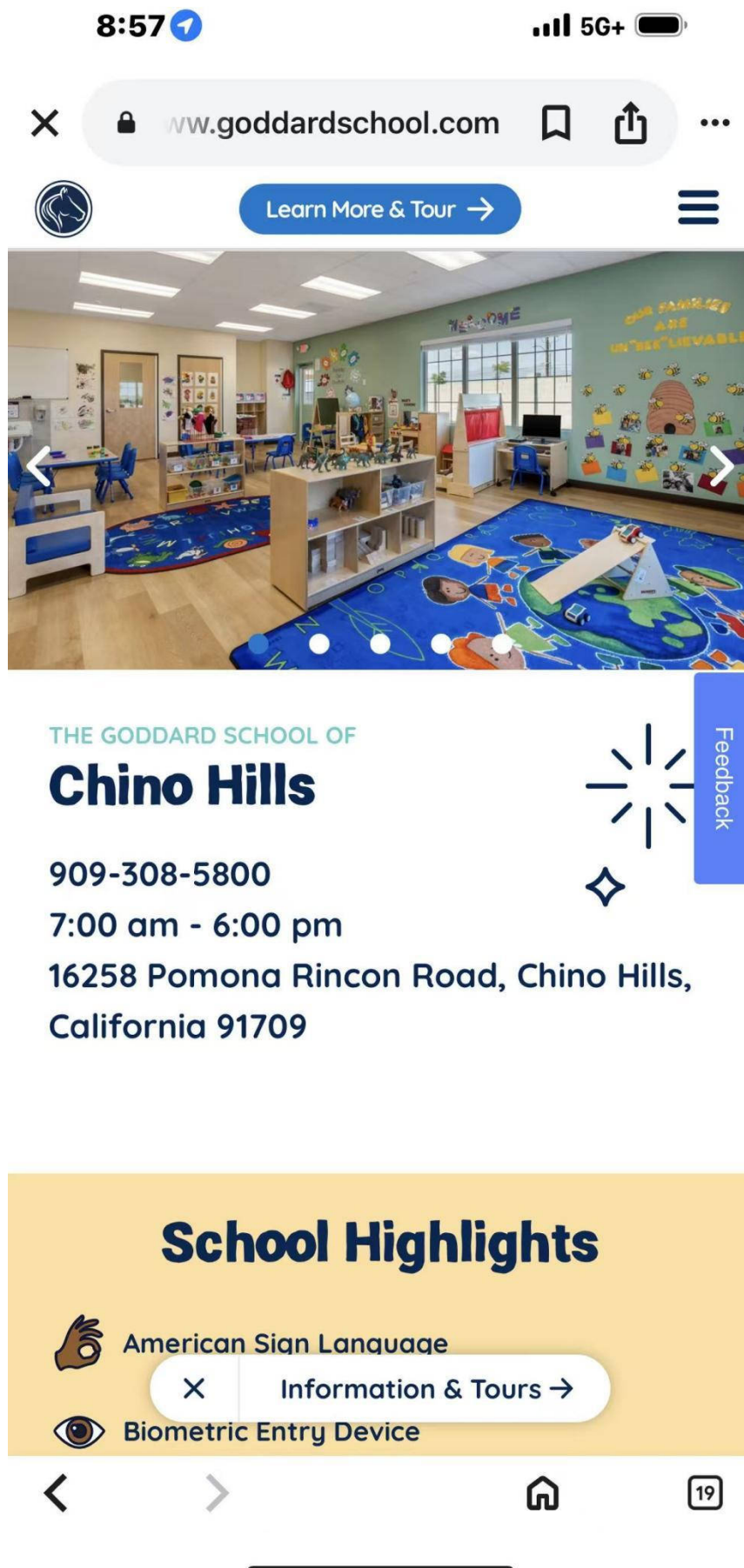
你好！我叫 Yue，是 The Goddard School-Chino Hills 的所有者之一。我对教育充满热情，并相信幼儿教育在为我们的年轻学习者奠定基础方面发挥着非常重要的作用。我热情地做出了长期的承诺，确保我们为社区中的所有学生提供优质的教育和基于游戏的学习课程。感谢您将孩子的教育委托给我们优质的员工和老师。



娜塔莎

执行董事

你好！我叫娜塔莎女士，是奇诺山戈达德学校的执行董事！我在帕萨迪纳的太平洋橡树学院学习幼儿教育和特殊教育。我自 2009 年以来一直从事早期教育，我的热情是确保适当的早期教育适用于所有儿童。我有两个年幼的女儿也参加了，我很高兴看到她们与您的孩子一起学习、成长和茁壮成长。感谢您委托我们照顾您的孩子，我们很高兴有他们和您作为我们戈达德奇诺山大家庭的一员。







师范教育系与留德博士邢东榕 开展中德幼儿教育交流活动

2024年6月21日下午，师范教育系主任黄英铭带领我系教师代表卢潮辉、梁庭欢、姚梦琳一行前往汕头市，与近日短暂归国研学驻留的留德基尔大学博士、对德国幼儿教育深有研究的邢东榕女士，在她的汕头工作室，开展了中德幼儿教育交流会。

交流会上，黄英铭主任向邢博士介绍了揭阳职业技术学院办学情况，特别是学前教育专业群的立项建设过程和取得成果。同时就国内学前教育发展状况、公办和民办幼儿园的培养和运行机制等向对方做了介绍。

邢东榕博士对黄主任一行的到来表示热烈欢迎并热情接待。广见洽闻又心系故土的她结合自己2岁儿子在德国汉堡读幼儿园的经历，讲述了德国幼儿生活日常情况，介绍了德国的生育制度和幼儿教育保育体系，分享了她对中德幼儿教育差异化的理解和感受。

我系学前教育专业教师姚梦琳从专业角度向邢博士介绍了我系学前教育专业人才培养情况，同时向对方咨询德国学前教育过程中的课程设置、混龄处理、活动设计、差异化管理等方面的问题，得到邢博士耐心细致的回答。

通过交流，我们了解到了德国学前教育注重教学内容与生活实际的紧密联系，强调教育内容对儿童教育的终身发展价值，进而启发我们思考如何才能使儿童多户外实践、少上理论课，同时给予儿童更多的自由和更大的成长空间。





此次会谈，双方就中德两国幼儿教育的体系和方法进行了深入的交流分享，氛围活跃融洽。大家都能够畅所欲言，分享自己的经验和理念，表达自己的观点和看法，也为未来进一步推进学前教育专业群人才培养改革提供借鉴经验。我系对邢博士在百忙之中抽空参加此次交流会表示感谢，邢博士也表示我们的经验分享也给了她更多思考，对她在未来的幼教领域研究中提供有价值的参考经验。

最后，我系向邢博士赠送了本系主办的《学前简讯》创刊号和几本国内专业书籍。邢博士也向我们题词：“任重道远，仁以为己任。祝揭阳职业技术学院学前专业群早日成为教育之光”。

任重道远，仁以为己任
祝揭阳职业技术学院学前专业群
早日成为教育之光。

—邢东榕

Christian - Albrechts - Universität
zu Kiel



附：学前教育交流访谈：德国汉堡幼儿教育之我见

邢东榕 德国基尔大学博士

德国人最引以为豪的不是汽车，而是“德国制造的孩子”。为何这么说呢？这得从德国对幼儿的教育方式说起，而德国人的育儿方式又与其生育制度关系密切。

一、德国的生育制度

德国作为一个老牌的发达工业强国，也是最早迈入“少子化”的大国之一。德国政府1973年成立了联邦人口研究所以提高生育率，维持社会正常运转。具体来说，德国的促生育政策主要有产假、津贴、托管。就汉堡而言，从产检到生育就有诸多福利。



例如，孩子从出生至7岁，期间父母可分段休3次父母假，合计三年。孩子出生后每月能领250欧(约2000RMB)，如果读大学就领到25岁，不读大学就领到18岁(参考德国人平均工资水平2~3万RMB/月)。德国政府补贴奶粉。幼儿园至博士均免学费。

德国全民医保，孩子保在父母，至18岁。可分期买婴儿车，企业还有给员工报销部分车款，车子分期满前还可退货。德国实行弹性工作制，很多父母选择朝七晚三，后疫情时代很多企业准许员工居家办公，这些举措都方便父母接送孩子上放学。德国幼儿园通常一岁就可以读，特殊情况如单亲家庭，条件可以放宽至几个月大入学，从而解放女性，使女性有机会参加工作。

二、汉堡的幼儿园

汉堡作为德国第二大城市，仅次于柏林，幼儿园数量并不算太多，但由于生育率低，且各幼儿园的布局比较合理，儿童们一般都能在住所附近找到适宜自己的幼儿园。入学不分排园，通常就近入学，只需提前半年申请。有别于英美的精英教育，德国倡导全民教育，学校不接受个人捐赠。德国大学施行双轨制/双元制，强调术业有专攻，要有对应的资格证方能从事相应的工作。德国孩子18岁后可去相应的企业当学徒，实行产教融合。幼儿园老师被称为教育者，即便本科毕业也要有三年大专幼儿实践经验才能做幼儿园老师。孩子入学前，园方有对父母教育观念和状态的考核，也包括了解孩子的发育情况。幼儿园会选择录取其父母与园方教育理念一致的孩子。德国幼儿园没有全国统一的课程改革方案或大纲，甚至连州一级也没有统一的教学大纲，教育目标与方案在很大程度上是幼儿园开办者自主决定的，多以游戏等自由活动为主，不进行读、写、算等基础知识的教学，有组织的教学活动包括由教师讲故事、教唱歌、劳作、会话和带领幼儿接触自然界等等。德国幼儿园包容性较好，不歧视不同肤色的孩子，幼儿园混龄编班，只分小班和大班，小的跟大的一起学习语言，熟悉各种社会行为，还能培养孩子互助爱爱的品质。德国幼儿园有一套成熟的程序——柏林入园适应模式，帮助孩子平稳度过入园分离焦虑期。幼儿园教室里没有椅子，孩子们大多席地而坐或坐小毯子。幼儿园教学知识较少，也较少使用电子产品，但注重社交、责任感、情商培养、手工、户外锻炼，大冷天也要户外。幼儿园的户外区域十分宽广，每个教室均配备了区域活动区、植物区等等。安东(邢博士的儿子，2岁)参加过幼儿园的过夜活动，还参加过穿荧光服装的出行活动，幼儿园老师带着他们坐地铁、吃麦当劳，园方甚至还安排有幼儿三天旅行活动，坐大巴到另一个城市。每半年幼儿园有安排与家长谈话，欣赏鼓励的多，包容性强。德国幼儿园处理孩子脏户外的措施是预备很多套衣服。幼儿园师生比约1:5，老师很有耐心，让孩子慢慢学会长大，慢慢尝试并确认自己的兴趣。德国教育鼓励孩子做一个“独立自立的人”。德国幼教界非常强调亲职教育，并认为它是无法通过幼儿园教育来取代的。基于这个考虑，幼儿园只提供半天班，即只有5h/天。如果孩子需要在幼儿园呆更长时间，则要用父母的工作时长证明去市政府申请。

总之，德国在较高的福利之下，幼儿园教育活动更宽松、自由，照顾到每一个孩子的发展。他们更加注重孩子兴趣的培养，以及孩子在玩耍中所表现出来的动手水平和观察水平的锻炼。社会越来越需要有创造力的独立的人。我们需要换种方式看问题，不是看到孩子什么不懂，就急着去教会他们一切，而是去思考和观察每个孩子的个性是什么、擅长什么。当孩子说我可以做到的时候，将来他才能做自己生活的主人。我们要教会他们，生活不会一直美好，但是生活终将美好，重要的是保持对生活的热爱。

附注：德国生育相关法律和政策

1. Elterngeld（父母津贴）：Elterngeld 是德国政府提供的生育津贴制度，自2007年起实施。它为父母在孩子出生后提供收入补贴，取代了旧的生育津贴制度。这项津贴由联邦家庭部负责管理，金额根据家庭的收入和其他因素而定，通常为父母其中一人的收入的一部分，最长可支持到孩子满14个月。

2. Elternzeit（父母假期）：Elternzeit 是德国法律规定的父母假期制度，允许父母在孩子出生后从工作中暂时脱离，照顾孩子。父母可以选择在孩子7岁前的任何时间内使用 Elternzeit，最长可休假3年，期间他们有权保留原职位。

3. Kindergeld（儿童津贴）：Kindergeld 是由德国联邦就业与社会事务部门提供的儿童津贴，旨在帮助家庭承担孩子的生活费用。这项津贴是每月发放的。





揭阳职业技术学院 2026 年马来西亚研学项目方案

为拓宽学生国际视野,增强跨文化沟通能力,了解马来西亚在高等教育、学前教育等方面的发展现状,学校拟于 2026 年组织开展“马来西亚拉曼理工大学研学项目”。本次研学依托马来西亚拉曼理工大学学前教育专业 (Early Childhood Education) 成熟的课程体系与实践导向培养模式,组织揭阳职业技术学院学前教育专业学生赴马来西亚开展为期一周的专业研学活动。研学期间,学生将在拉曼理工大学吉隆坡主校区参与课程观摩、专题讲座、微格教学示范、实践交流与校园文化体验,系统了解马来西亚学前教育的人才培养理念、课程结构及教学实践方式。

一、研学时间与地点

(一) 时间: 2026 年 3 月 8 日—15 日 (8 天 7 晚)

(二) 地点: 马来西亚拉曼理工大学 (吉隆坡主校区)

二、研学意义

(一) 拓展国际学前教育视野

通过走进马来西亚知名高等学府,系统了解东南亚国家学前教育的发展现状、课程标准与教学理念,帮助学生建立国际化、比较性的学前教育视角,增强对多元文化背景下儿童发展的理解。

(二) 对标国际课程体系,提升专业认知

拉曼理工大学学前教育专业在儿童心理发展、课程设计、语言与读写能力培养、数学与科学启蒙、学习性游戏等方面形成了较为完整的课程体系。本次研学有助于学生对标国际课程结构,深化对学前教育专业核心课程与能力结构的认知。

(三) 强化实践导向,提升教学能力意识

通过观摩微格教学 (Micro Teaching)、了解实习 (Practicum) 与教学评估体系,帮助学生理解“理论—实践—反思”一体化的人才培养模式,



增强未来从事幼儿教育工作的职业准备意识。

（四）促进职业规划与专业自信

通过了解学前教育专业在国际背景下的职业发展路径，如幼儿教师、课程规划师、教育管理者等，帮助学生明确自身职业发展方向，增强专业认同感与职业使命感。

三、研学目标

（一）知识与理念目标

1. 了解马来西亚学前教育专业的人才培养目标、课程设置与教学理念。
2. 掌握儿童心理发展、语言与读写能力培养、数学与科学启蒙、学习性游戏等领域的核心教学理念。
3. 理解多元文化背景下家庭、社区与幼儿园协同育人的教育模式。

（二）能力与素养目标

1. 提升学生对课程设计、教学组织、课堂管理及儿童行为引导的专业认知能力。
2. 初步理解微格教学与实践教学在学前教育中的应用方式，增强教学反思意识。
3. 培养学生在跨文化环境中的沟通能力、学习适应能力与国际交流素养。

（三）职业发展目标

1. 帮助学生清晰认识学前教育相关岗位的能力要求与发展路径。
2. 引导学生将国际学前教育经验与中国学前教育实际相结合，形成开放、理性的专业发展思维。
3. 激发学生持续学习与专业深造的内在动力，为未来就业与升学奠定基础。

四、行程安排

天数	时间	活动安排	备注
第一天 3月8日 (星期日)	15:55-20:10	乘飞机前往马来西亚 揭阳-吉隆坡 马来西亚亚航 AK14115:55-20:10 揭阳潮汕机场-吉隆坡国际机场 T2	
		入住拉曼理工大学学生宿舍	
第二天 3月9日 (星期一)	上午	参观拉曼理工大学校园 1. 参观拉曼理工大学吉隆坡主校区 2. 了解学校发展历程、办学理念及国际化办学特色 3. 参访学前教育相关教学设施与学习环境	
	下午	学前教育专业研修课程（具体课程待定）	住宿安排： 学生宿舍
第三天 3月10日 (星期二)	上午		
	下午		
第四天 3月11日 (星期三)	上午		
	下午		
第五天 3月12日 (星期四)	上午		用餐地点： 学校食堂
	下午		
第六天 3月13日 (星期五)	上午		
	下午		
第七天 3月14日 (星期六)	全天	学生自由活动，建议参观： 1. 独立广场 2. 马来西亚国家博物馆 3. 其他…	自由活动： 不统一安排。
第八天 3月15日 (星期日)	10:55-15:10	乘飞机返回国内 吉隆坡-揭阳 马来西亚亚航 AK140 10:55-15:10 吉隆坡国际机场 T2→揭阳潮汕机场	

*备注：参访与参观活动可能根据当地实际情况及外方院校时间安排 进行调整。

五、建议航班

（一）去程：揭阳-吉隆坡

马来西亚亚航 AK141 15:55-20:10 揭阳潮汕机场-吉隆坡国际机场
T2

（二）返程：吉隆坡-揭阳



马来西亚亚航 AK140 10:55-15:10 吉隆坡国际机场 T2→揭阳潮汕机场 (*包含: 20 公斤托运行李一件, 7 公斤手提行李一件)

六、费用清单

马来西亚拉曼理工大学 8 天 7 晚研学项目成本预算表 (按 15 人计)					
序号	费用类别	项目	单价(人民币/元/人)	成本小计(人民币元)	备注
1	课程费	拉曼理工大学课程费	4,000.00	60,000.00	
2	住宿	学校宿舍	1,000.00	15,000.00	
3	保险	意外险+医疗险	235	3,525.00	
4	杂费/物资	衣服、文具、横幅、手册等	200	3,000.00	
5	管理费		1000.00	15,000.00	
6	机票费用	去程 (03-08 周日 15:55-20:10, 揭阳潮汕→吉隆坡 T2, 马亚航 AK141) 返程 (03-15 周日 10:55-15:10, 吉隆坡 T2→揭阳潮汕, 马亚航 AK140)	2,490.00	37,350.00	20公斤免费行李托运+7公斤手提额度
7	其他成本 (马方陪同人员费用)	工作人员成本 (2 人) (住宿+餐饮+保险+物资) 用餐标准 50 元/餐, 共 16 餐正餐	630	9,450.00	
	以上 7 项小计		9,555.00	143,325.00	
8	户外文化研学	参观马来西亚国家博物馆、独立广场等 (含交通、门票等)	800.0	12,000.00	预计
9	国内通勤、保险、护照办理费用等	揭阳职院到机场的往返交通费、保险费、护照办理费用等	400	6,000	预计
10	餐饮费	学生在学校用餐, 自主选择餐食标准, 每天约 100 元	800	12,000.00	预计
	以上 10 项合计		11,555.00	173,325.00	学生费用
11	本校带队教师费用 (2 人)	除上述第 5, 7 项之外	9925	19,850.00	带队教师费用
	以上 11 项合计		-	193,175.00	



七、研学团队组成

1. 研学团队为本校学前教育专业在读学生，2023 级、2024 级、2025 级学生均可报名参加，初定学生人数为 15 人。

2. 学生自愿报名原则。报名学生必须在校遵守规章制度，未受过学校纪律处分。品学兼优者优先遴选。

3. 学校安排带队老师陪同全程研学，确保研学安全。

八、费用支付

1. 学生的研学经费包含课程费、住宿费、保险费、管理费、交通费、餐饮费及其他物资费等共 11555.00 左右；

2. 参加研学的学生每人承担 3000 元费用，用于支付个人往返机票、护照办理及部分用餐补助；其余费用由学校承担；

3. 费用不包含研学计划外的个人活动费用，如交通、用餐、游览、其他个人消费等。

九、学校介绍

拉曼理工大学（Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology，简称 TARUMT）创立于 1969 年，是由马来西亚华人公会和政府支持创立的私立综合性大学，是马来西亚最古老的高等教育机构之一，在规模、教育质量、国际声誉等方面已经成为马来西亚首屈一指的著名高等教育学府，南亚东南亚大学联盟成员。

总院设在吉隆坡，五个分院分别位于檳城、霹靂、柔佛、彭亨和沙巴，在籍学生超过 34000 人。原名拉曼学院，2013 年更名为拉曼大学学院，2022 年正式升格为拉曼理工大学。2023 年 9 月与浙江水利水电学院合作成立丝路学院，2024 年 10 月成为粤港澳大湾区（广东）—东盟体育联盟副理事长单位。学校提供商学、工程、应用科学、传播等领域的大学预科至研究生课程，设有会计金融与商业学院、工程科技学院、传播与创意产业学院等 7 个院系及大学预科研究中心。获 ACCA 白金学习伙伴认证、CIMA 和 CFA 专业



资格认可，被马来西亚高等教育部授予“首席数字技术大学”并设立该国唯一 IBM 软件技术卓越中心，获马来西亚高等教育质量评级五星认证及自行认证资格。





2026年3月16日学校召开马来西亚研学项目研讨会



2026年3月20日专业群召开职教出海活动学生座谈会