

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称：揭阳职业技术学院 (盖章)

法人代表：李汉潮 (签名)

专业群名称¹：学前教育

专业群代码：570102K

专业群负责人：李汉潮 (签名)

立项编号：GSPZYQ2020175

填表日期：2021-04-15

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		学前教育		主要面向产业		早教机构及幼儿园	
面向职业岗位群		儿童教育与心理咨询工作者、早期教育机构工作人员、小学音乐、美术教师等					
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类		
	1	学前教育	570102K	师范教育系	教育与体育大类		
	2	小学教育	570103K	师范教育系	教育与体育大类		
	3	小学语文教育	570104K	师范教育系	教育与体育大类		
	4	美术教育	570109K	师范教育系	教育与体育大类		
	5	音乐教育	570108K	师范教育系	教育与体育大类		
专业群建设负责人							
姓名	李汉潮	性别	男	出生年月	1966-09		
学历	本科	学位		专业技术职务	副教授		
行政职务	师范教育系主任	职业技能证书		电子信箱	Lhc986@126.com		
专业群建设管理（不超过 500 字）							
<p>1、成立专业群建设学术委员会</p> <p>由学院党政联席会审议确定成立专业群建设学术委员会，经学术委员会进行指导、规划和统筹，制定专业群建设规划、管理办法和专业建设标准，合理安排专业建设的有关人力、财力和物力，对专业群建设资金的使用进行审批和管理，讨论并决定专业建设工作中的其它事项，对学院的专业设置与调整进行可行性认证。</p> <p>2、实行二级管理体制</p> <p>在学院有效宏观调控下，实行教学单位二级管理体制，二级学院负责专业建设的日常工作，调动二级教学单位专业建设的积极性。教学单位应依据人才市场需求变化和高职教育教学规律，主动调整教学计划、提高人才培养质量；教学单位应主动适应人才市场需求，积极开展社会服务并获取合理回报；专任教师应适应高职教育变化，主动改革教学内容和教学方法。</p>							

3、定期检查

实行二级单位领导下的专业负责人负责制，专业负责人由师范教育系主任担任，专业负责人的职责是负责专业建设的申报、建设方案的制定、建设任务的分解与落实、经费预算、经费支出审批、专业建设的中期检查和验收及日常管理等工作。

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

在现有基础上，利用高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内富有特色的高水平学前教育专业群。进一步深化校企合作，深度推广产教融合。科学制定人才培养目标与规格，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，使合作企业全面参与到人才培养的全过程。拓展优质教学资源，提高教学改革效果。改革教学方法和手段，整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程，实现教学成果数量和质量的突破。提升师资队伍水平，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化，专兼结合的双师素质师资队伍。改善实训条件，建设高水平的校内实训基地，拓宽校外合作企业的范围。拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，着力提升社会服务能力，着力服务本地经济社会发展。加强国际交流与合作，引进国外优质的教学资源，选派专业教师到国外职业院校进修，推进我校高职教育国际化。

远期目标是将我校学前教育专业群建设成为具有一定国际学前教育视野和理念的、在粤东有一定影响、在省内富有特色的高水平学前教育专业群。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 定制人才培养模式	成立专业建设指导委员会、寻找考察确定合作企业。	与合作企业共同制定意向班人才培养方案。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。
		1-2 “1+N”证书教学模式	专业群相关资格证书考证要求调研。	制定与考证结合的人才培养方案，实行模块化课程设置，考证课程在人才方案有相应现。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	推进、跟踪人才培养方案实践效果。	反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。
2	课程教学资源建设	2-1 开发 3 个专业必修课程，少儿经典导读、三字笔、教师口语训练的精品课程或者微课	课程前期调研准备。	课程初步建设阶段，立项为校级精品课程或者微课。	课程完善建设阶段。	课程提升建设阶段。	课程的验收和再完善阶段。
		2-2 开发建设 3 个网络课程（美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏），形成线上资源	课程前期调研准备，争取立项。	网络课程初步建设阶段。	网络课程完善建设阶段。	网络课程提升建设阶段。	课程的验收和再完善阶段，形成线上资源，推广应用和经验。
		2-3 建立考试题库	前期调研准备。	初步建成上述专业考试题库。	在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。	在学生正式入职前对学生进行各项专业技能基本水平的考核测试。	根据考证合格率再完善题库。
3	教材与教法改革	3-1 编写 4 部专业课程教材（校本教材或乡土教材）	编写组织出版一部教材。	编写组织出版第二部教材。	编写组织出版第三部教材。	编写组织出版第四部教材。	完成教材验收和再完善。
		3-2 争取教学改革项目立项一到两个，发表教改论文	调研并争取教学改革项目立项。	启动并开展教学改革项目建设，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，尝试模块化教学。	完善教学改革项目建设，以基本素质与能力模块、专业基础与能力模块、专业技能实践模块、素质拓展模块等开设课程，尝试模块化教学。	教研与实践进一步结合，深入推进实践教学改革，初步实现模块化教学；同时发表教法改革论文 2 篇以上。	检验、完善教学改革，推广教学改革经验，同时发表教法改革论文 3 篇以上。

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
4	教师教学创新团队	4-1 着重教师继续教育和能力提升,优化结构,提高素质,发扬教师队伍传、帮、带的传统,打造高质量教师团队	组建由老、中、青教师组成一支师德高尚、爱岗敬业、无私奉献且专业水平优秀的教师团队,团队专业要求多样化,尤其以美术、音乐、体育专业为主的教师结构。	通过对各专业中青年教师的培训,以传、帮、带的师资培养方式,制定青年教师的培养、进修规划,强化青年教师培养力度,造就更高水平的优秀教师,出更多高水平的成果,保证团队持续发展的能力。委派 2 名以上教师做访问学者。	树立先进教师的典范,发挥优秀教师和骨干教师的示范和辐射作用,以点带面,带动全体教师争当“合格教师”,组织高职称教师对青年教师进行听评课,要求青年教师参与教改和课题项目。	结合各教师的专业特点,以专业群中各专业的共性为切入点,以必修课的形式至少开设 2 门专业群的公共课程,使专业群形成多元一体化的建设成效。	通过五年组织和培养,构建起一支完善的、优质的教师团队,呈现一套科学的、完整的培养方案和教学大纲,多元共建,充分应用到学前教育专业群建设当中。
		4-2 教学与科研相长,教师完成科研项目时,将成果及时转化成为教学内容,包括技能竞赛、作品展和学术交流	根据学前专业的专业特点,要求教师理论与实际相结合发展,使其在教学中能更生动地结合实例讲解,提高教学效果,计划每年委派专业老师到各大实习基地进行考察和研究,理论结合实践,并形成考察报告,总结实践经验。	抓好校本培训,采取走出去、请进来相结合、校本培训与专项培训相结合的方式,搭建校内外教师交流平台,引进一次优秀院校教师团队成果展示,并聘请专家来校讲学,切实提高教师的教学能力和业务实践能力。	鼓励团队教师充分利用课余时间进行各项专业成果研究,有计划的参加各种省级、国家级教师业务技能竞赛。	组织教师团队代表对各大兄弟院校进行校外交流,增进教师教学水平、完善专业建设。争取每一年一次外部学习交流,总结经验,改革创新。	通过校内交流平台或是展示空间,定期展示教师的各项业绩和教学成果,以此促进教师职业水平。举办教学团队教学成果或个人创作作品的展示。
5	实践教学基地	5-1 建设专业群校内实训中心	实训中心首期建设“书法实训室”。	完成“键盘乐器基础实训室”建设。	完成“美术手工实训室”建设。	完成“幼儿园仿真教学实训室”建设。	“教师职业技能实训中心”建成验收。
		5-2 完善校外实习基地建设	开展校外实习基地实习情况调研。	完善(修订)校外实习制度,新增校外实习基地 1 个。	新增校外实习基地 1 个。	新增校外实习基地 1 个。	全面完善校外实习基地建设。
		5-3 建设校外实训基地	前期调研,完成校外实训基地申报。	开展校外实训基地建设。	开展校外实训基地建设。	开展校外实训基地建设。	完成校外实训基地建设验收。
6	技术技能平台	6-1 实践技能比赛平台:提升学生实践创新能力,坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念	大学生科技节举办“幼儿故事讲述比赛”。	广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛,争取获得更多更好成绩	广东省大学生创业大赛,争取获得更多更好名次。	继续完善、办好科技节“幼儿故事讲述比赛”。	全国高职院校职业技能大赛,争取获得更多更好名次。
		6-2 学前教育决策咨询平台:为乡村办幼儿园以及早教机构提供专业知识或	举办一次学前教育知识讲座。	举办一次学前教育技能培训。	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创	到农村民办幼儿园进行提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创

序号	建设任务 ²	年度建设任务					
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	技能指导,尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导			导。	业指导。	业指导。	
7	7-1 积极开展培训活动,推进幼儿园教师技能培训服务	以合作企业为试点,开展幼儿园教师教学技能培训。	为区域有需要的幼儿园开展教学技能培训。	继续开展幼儿园教师技能培训活动。	继续开展幼儿园教师技能培训,同时开展幼儿园园长业务水平提升培训。	继续开展幼儿园教师技能培训和幼儿园园长业务水平提升培训。	
	7-2 推进挂职服务,选派专业教师到幼儿园参与教学管理工作,拓展教师的社会服务能力和影响力	选派 1 名教师到合作企业挂职服务。	选派 1 名教师到合作企业挂职,与幼儿园开展课题合作。	选派 2 名教师到合作企业挂职,开展课题研究。	选派 3 名教师到合作企业挂职,开展课题研究。	总结检验服务效果。	
	7-3 拓展学生服务,通过开展“义教”“敬老”“志愿服务”等活动,拓展学生社会服务能力	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动,一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动,一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动,一次敬老活动和一次志愿者活动。	组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展两次义教活动,一次敬老活动和一次志愿者活动。	继续开展社会服务,同时总结经验,完善社会服务工作。	
8	国际交流与合作	8-1 推进国际教学合作与交流	争取与港、澳、台校建立合作关系,派遣教师到港、澳、台参与教学活动。	加强与港、澳、台知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作。	派遣教师到港、澳、台参与学习交流,专业群教师境外学习比例达到 5%。	培育国际化师资 1 名,探索双语教学模式	举办一场“学前教育学术论坛”,邀请合作高校共同交流与合作,打造一个高质量的高职学前教育体系。
9	可持续发展保障机制	9-1 构建“政企校”三方联动合作办学机制	成立专业群校内评价组织、校外评价组织,选择第三方评价机构。	制定评价方式、评价内容和评价标准,并展开评价。	完善评价方式、评价内容和评价标准。	通过培训,提升毕业生质量。	建立成熟的三方质量评价体系。
		9-2 建设“双师型”师资队伍	制定“双师型”师资队伍培养标准。	组建名师工作室,打造一支特色鲜明的师资队伍。	优化教师层次结构,汇聚成一支 30 人左右,以高水平学术带头人为核心的教科研团队。	与企业(幼儿园)共同开展教师培养培训工作,提升教师的教学能力。	多方协同,建立成熟的师资队伍培训机制。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		544	100					
1. 人才培养模式创新	1-1 “定制式人才”培养模式	5		2	2	1	0	0
	1-2. “1+N”证书教学模式	1		0.5	0.5	0	0	0
	小计	6		2.5	2.5	1	0	0
2. 课程教学资源建设	2-1 开发 3 个专业必修课程	15		2	9	2	2	0
	2-2 开发建设 3 个网络课程	15.5		0.5	15	0	0	0
	2-3 建立考试题库	5		2	3	0	0	0
	小计	30.5		4.5	27	2	2	0
3. 教材与教法改革	3-1 编写 4 部专业课程教材	40		10	10	10	10	0
	3-2 教学改革项目立项并发表教改论文	5		0.5	1	1	1	1.5
	小计	45		10.5	11	11	11	1.5
4. 教师教学创新团队	4-1 着重教师继续教育和能力提升，优化结构，提高素质，发扬教师队伍中传、帮、带的传统，打造高质量教师团队	28		2	20	2	2	2
	4-2 教学与科研相长，教师完成科研项目的时候，将成果及时转化成为教学内容，包括技能竞赛、作品展和学术交流	60		5	10	20	10	15
	小计	88		7	30	22	12	17
5. 实践教学基地	5-1 建设专业群校内实训中心	170		15	60	20	70	5
	5-2 完善校外实习基地建设	17		2	2	5	5	3
	5-3 建设校外实训基地	24		3	6	6	6	3

	小计	211		20	68	31	81	11
6. 技术技能平台	6-1 实践技能比赛平台：提升学生实践创新能力，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念	12		2	3	2	2	3
	6-2 学前教育决策咨询平台：为乡村民办幼儿园以及早教机构提供专业知识或技能指导，尤其是提供文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导	13		2	2	3	3	3
	小计	25		4	5	5	5	6
7. 社会服务	7-1 推进幼儿园教师技能培训服务。	16		2	3	3	4	4
	7-2 推进挂职服务，选派专业教师到幼儿园参与教学管理工作，拓展教师的社会服务能力和影响力。	5		1	1	1	1	1
	7-3 拓展学生服务，通过开展“义教”、“敬老”“志愿服务”等活动，拓展学生社会服务能力。	2.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	小计	23.5		3.5	4.5	4.5	5.5	5.5
8. 国际交流与合作	8-1 推进国际教学合作与交流	60		20	5	20	5	10
	小计	60		20	5	20	5	10
9. 可持续发展保障机制	9-1 构建“政行企校”四方联动合作办学机制	15		5	0	0	5	5
	9-2 建设“双师型”师资队伍	40		0	10	15	5	10
	小计	55		5	10	15	10	15

五、绩效目标³

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	完成人才培养模式创新
		“定制式”人才培养模式	完整实施一个周期（3年），形成一套成熟的人才培养方案
		“1+N”证书教学模式	考证相关课程在人才培养方案的课程设置中有所体现，四大课程模块形成。
		1.1.2 课程教学资源建设	加强课程资源建设和课程体系改革，充分利用教学资源，开发3个专业公共课程（少儿经典导读、三笔字、教师口语训练），开发建设3个网络课程（美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏），

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
			打造完善各类选修课程和专业选修课，在更高的层次上开展主动教学和互动教学。
		1.1.3 教材与教法改革	坚持理论教学与实践教学并重，不断完善实践教学环节，推进教学方法改革，完善专业见习制度。编写并出版 4 部专业课程教材（校本教材或者乡土教材等），继续改革和完善本课程的教学内容、教学方法、教学大纲和考试大纲。
		1.1.4 教师教学创新团队	
		专业群教学团队硕士学位预期指标	90%
		专业群教学团队教授预期指标	10%
		专业群教学团队副教授预期指标	50%
		专业群教学团队双师型教师预期指标	40%
		美术专业教师群配比指标	25%
		音乐专业教师群配比指标	25%
		体育专业教师群配比指标	25%
		其他专业（语文、数学等）教师群配比指标	25%
		1.1.5 实践教学基地	
		建设专业群校内实训中心	建成校内实训室 4 间
		完善校外实习基地建设	新增校外实习基地 3 个
		建设校外实训基地	建成校外实训基地 4 个
		1.1.6 技术技能平台	
		实践技能比赛平台	举办大学生科技节 2 次，参加省大学生创业大赛 2 次、全国高职院校职业技能大赛 1 次
		学前教育决策咨询平台	举办知识讲座 2 次；文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导 3 次
		1.1.7 社会服务	专业群建设期间组织 5 次以上的教师技能培训活动，包括幼师简笔画培训、幼师弹唱技能培训、幼师舞蹈编排技能培训、幼师普通话技能培训、幼师绘本导读培训、幼师语言艺术表演等课程的培训活动。组织 2 次以上的园长培训活动，包括园长管理能力的培训、园长业务能力提升培训等培训活动。 专业群建设期间每年组织专业教师到幼儿园挂职，协助幼儿园管理工作及课题开展工作。 专业群建设期间每年组织学生到区域内幼儿园及小学开展义教等活动。
		1.1.8 国际交流与合作	
		与境外高校建立合作关系	2 个港、澳、台高校

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		派遣教师到境外参与学术交流	每两年一次，教师境外学习比例达到 5%。
		举办学前教育学术论坛	1 场
		培育国际化师资	1 名
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	完成人才培养模式创新。
		“定制式”人才培养模式	用人单位对毕业生满意度达 95%以上。
		“1+N”证书教学模式	专业考证通过率较高，第二证书报考人数比建设前增加 50%以上。
		1.2.2 课程教学资源建设	加强课程教学资源建设，不断细化和改进课程质量评估体系、标准和方法。树立精品意识，建设高水平课程群及系列课程，积极申报校级精品课程或者微课，全面打造课程体系建设特色品牌。
		1.2.3 教材与教法改革	坚持理论教学与实践教学并重，不断完善实践教学环节，推进教学方法改革，完善专业见习制度。编写并出版专业课程教材（校本教材或者乡土教材等），继续改革和完善本课程的教学内容、教学方法、教学大纲和考试大纲。注重教学方法与手段的改革，合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段。
		1.2.4 教师教学创新团队（满分 100 分）	验收合格
		教学团队业务能力指标	验收合格
		教学团队教学创新指标	验收合格
		教学团队社会实践指标	验收合格
		教学团队教学水平指标	验收合格
		教学团队对外交流指标	验收合格
		1.2.5 实践教学基地	验收合格
		建设专业群校内实训中心	验收合格
		完善校外实习基地建设	验收合格
		建设校外实训基地	验收合格
		1.2.6 技术技能平台	验收合格
		实践技能比赛平台	验收合格
学前教育决策咨询平台	验收合格		
1.2.7 社会服务（满分 100 分）	验收合格		

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		教师技能培训指标	验收合格
		教师挂职能力指标	验收合格
		教师协助完成课题指标	验收合格
		园长业务能力培训指标	验收合格
		学生义教活动能力指标	验收合格
		1.2.8 国际交流与合作	验收合格
		学术交流合作	验收合格
		师资专业素质	验收合格
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度 (%)	70%左右
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	70%左右
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	70%左右
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 生活质量	验收合格
		2.1.2 人口素质	验收合格
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 产出指标	验收合格
		2.2.2 效益指标	验收合格
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	95%左右
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	95%左右
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	95%左右
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	95%左右