

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2024 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署，加强哲学社会科学学科建设，提升高等教育内涵发展水平，为我省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，省教育科学规划领导小组办公室组织开展了教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2024年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台和管理项目的管理办法，统筹安排项目资金，并督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2024年8月16日



公开方式：依申请公开

校对人：王朕

790	2024GXJK790	供需双侧融合下工业大数据职业教育立体协同人才培养创新研究	汕尾职业技术学院	刘少锴
791	2024GXJK791	师范专业认证视域下高职学前师范生师德践行能力评估及培养研究	汕尾职业技术学院	王国诚
792	2024GXJK792	新质生产力视角下的高职新商科人才培养模式转型与升级策略研究	汕尾职业技术学院	吴丽文
793	2024GXJK793	汕尾渔歌进校园的文化价值及教学路径研究	汕尾职业技术学院	谢欢
794	2024GXJK794	基于协同理论的高职教育产教融合运行机制研究	汕头职业技术学院	林万蔚
795	2024GXJK795	新工科教学中数字孪生技术驱动的虚实融合教学策略与实践	汕头职业技术学院	卢旭锦
796	2024GXJK796	学习共同体视域下高职教师数字素养提升研究	汕头职业技术学院	陈丹丹
797	2024GXJK797	新质生产力与广东职业教育高质量发展双向驱动内在逻辑与路径研究	汕头职业技术学院	肖建芳
798	2024GXJK798	课程思政视域下高职院校体能教学的SPOC+BOPPPS模式构建与实证研究	汕头职业技术学院	郭文志
799	2024GXJK799	南方教育高地建设背景下粤港澳大湾区高职商贸类人才质量提升路径研究	清远职业技术学院	李政
800	2024GXJK800	同向同行同心：融合区域红色文化资源的高校大思政课研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
801	2024GXJK801	新质生产力驱动下高职美育赋能乡村振兴实践研究	茂名职业技术学院	贲雯
802	2024GXJK802	数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	茂名职业技术学院	周海丽
803	2024GXJK803	五阶一体双师双堂沉浸式课程思政育人路径的研究应用——以道路桥梁工程技术专业为例	茂名职业技术学院	邵洪清
804	2024GXJK804	新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究	茂名职业技术学院	陈盈
805	2024GXJK805	新质生产力赋能“招企引智带资入教”“双元”协同育人模式研究与实践	罗定职业技术学院	林彩梅
806	2024GXJK806	双百行动背景下高校助推非遗体育国际传播路径的研究——以潮汕英歌为例	揭阳职业技术学院	郑骋
807	2024GXJK807	“人工智能+制造”背景下工业机器人技术专业学习创新型高职人才培养模式研究	揭阳职业技术学院	陈耿新
808	2024GXJK808	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究	揭阳职业技术学院	程新年

广东省教育科研项目申报书 (高校教育专项)

项目类别： 高等教育科学研究专题

项目名称： "双百行动"背景下农村学校体育协同治理研究

学科分类： 教育学-体育学

项目负责人： 程新年

负责人手机： 159 3788

所属单位： 揭阳职业技术学院(盖章)

广东省教育科学规划领导小组办公室制
二〇二四年五月

基本信息

项目信息	项目名称	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究				
	项目类别	高等教育科学研究专题				
	研究类型	应用研究	申请金额	1(万元)		
	学科一	教育学 - 体育学				
	学科二					
	学科三					
	所属单位	揭阳职业技术学院				
	计划开始日期	2024.10	计划完成日期	2026.10		
	单位类型	高职院校				
	预期成果形式	论文				
合作单位	合作单位名称	联系人	联系电话	通讯地址	承诺配套经费(万元)	
	揭阳市榕城区炮台镇丰溪小学	吴少惠	135 00 7	揭阳市榕城区炮台镇丰溪小学	0	
负责人信息	姓名	程新年	性别	男	民族	汉族
	出生年月	1982-1-1	学历	研究生	学位	博士
	职称	副高级	职务	无		
	办公电话	156 6116	手机	159 3788		
	学科门类	教育学	一级学科	体育学		
	电子邮件	4370 4@qq.com	证件号码	5102 1014319		
	研究专长	体育产业与管理				
摘要	<p>城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。长期以来农村中小学体育发展一直受到义务教育“不平衡不充分的发展”现状的制约，急需优质的教育资源，教育质量亟需提高。目前农村学校体育学生发展质量是盲点、体育教学质量是难点、支撑体系质量是弱点。如何补齐这块短板，实现广东高质量发展是当务之急。因此，本研究从新发展理念出发，立足省教育厅为落实“百县千镇万村高质量发展工程”而开展的“双百行动”为时代背景，探讨农村学校体育协同治理的内涵。通过对农村学校体育协同治理实践中“协同治理价值目标”、“协同治理主体”、“协同治理权力关系”、“协同治理结构”、“协同治理技术手段”5个维度的调查研究，提出农村学校体育协同治理的实践路径，以推进农村学校体育高质量发展，助力“双百行动”战略实施。</p>					
关键字	双百行动，农村学校体育，协同治理					

项目组成员

总数（含负责人）		高级		中级	初级	博士	硕士	学士
5		2		3	0	3	1	1
姓名	性别	出生年月	学位	职称	项目分工	工作单位		研究领域
谢景光	男	1983.12	博士	中级	提纲与问卷设计	广东科技学院		体育管理
杨志强	男	1990.1	博士	中级	调研与实施	汕尾市体育运动学校		体育管理
何丽琴	女	1981.12	硕士	中级	数据统计	揭阳职业技术学院		教育管理
吴少惠	男	1980.2	学士	副高级	组织与协调	丰溪小学		小学体育与健康

预期成果

论文（篇）	总数	2
	其中：核心期刊（CSSCI 和北大核心）	0
	SSCI、A&HCI、ISSHP 收录	0
专著（部）		0
研究报告（篇）		0
其他	0	

经费申请表

（金额单位：万元）

预算科目	支持经费	备注（计算依据与说明）
一、直接经费	1.0000 万元	
业务费	0.85 万元	
设备费	0 万元	
劳务费	0.15 万元	
二、间接经费	0 万元	
三、其他	0 万元	
合计	1.0000 万元	
与本项目有关的经费来源	学校支持经费	1 万元
	企业支持经费	0 万元
	其他（含自筹）	0 万元
	合计	1.0000 万元

项目论证

一、 研究意义（研究背景、应用价值、学术价值）

（一）研究背景

“双百行动”是省教育厅为深入实施“百千万工程”，而启动的百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动（简称“双百行动”）。任务要求落实“双百行动”在强化产业发展科技支撑、强化城乡规划建设服务、突出基本公共服务支持、突出基层人才培养培训、参与集体经济运营、参与基层改革创新探索、提供决策咨询服务等方面的主要任务。根据“双百行动”结对安排，将组织化、系统化、项目化推进省内百家高校院所与109个涉农县（市、区）结对共建。坚持科学匹配，统筹考虑高校办学特色、资源优势与县域的区位条件、产业基础、发展方向等，科学确定结对关系，一般由2所高校（含本科院校、高职院校、党校、科研院所）组团式结对1个县。按照“县域所需、高校所能”的原则确定工作目标、工作任务，同时鼓励各地市根据自身实际安排所属高校院所参与市域内帮扶。目前首批省内82家高校院所与57个县（市）成功建立结对关系。

体育治理是近年来提出的新型管理概念，旨在应对复杂且不断变化的治理问题。它通过对体育领域特征和管理需求的研究，结合历史经验，总结治理和流程，并以独立单位的形式呈现。而学校体育治理是按照国家和教育部门颁布的学校体育管理条例和有关规定，结合学生的生理和心理特点，对学校体育工作进行全面的管理。其主要任务是面向全体学生，坚持方向性、群众性、健康性和教育性等原则，充分发挥人力、财力、物力的作用，有组织、有目的、有计划地开展学校体育活动，促进学生身心发展，有效地完成学校体育任务。学校体育治理是学校教育管理的重要组成部分，它对于提高学生的身体素质、促进学生的全面发展具有重要意义。通过加强学校体育治理，可以使学生更好地掌握运动技能，提高身体素质，培养健康的生活方式。同时，学校体育治理还可以促进学生的心理健康和社会适应能力的发展，为学生未来的成长打下坚实的基础。

城乡区域发展不平衡是广东高质量发展的最大短板。长期以来农村中小学体育发展一直受到义务教育“不平衡不充分的发展”现状的制约，急需优质的教育资源，教育质量亟需提高。党的二十大报告提出：“贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的必由之路。”关于教育的论述习近平总书记强调：“全面推进乡村振兴，办好人民满意的教育，加快建设高质量教育体系”。同时，《“十四五”体育发展规划》也明确提出体育助力乡村振兴工程，推动体育元素融入乡村振兴战略，要求加强体教融合，促进青少年体育健康发展。现有研究虽然对学校体育高质量发展的内涵和路径进行了研究，但缺乏对农村学校体育高质量发展的全方位分析，目前农村学校体育学生发展质量是盲点、体育教学质量是难点、支撑体系质量是弱点。体育教育是乡村基础教育的重要组成部分，在乡村振兴、体育强国建设中的价值作用大有可观。随着优质可靠的教育资源逐步向农村倾斜，撬动农村学校体育事业发展困境大有可为。

因此，本研究从新发展理念出发，立足省教育厅为落实“百县千镇万村高质量发展工程”而

开展的“双百行动”为时代背景，探讨农村学校体育协同治理的内涵。通过对农村学校体育协同治理实践中“协同治理价值目标”、“协同治理主体”、“协同治理权力关系”、“协同治理结构”、“协同治理技术手段”5个维度的调查研究，提出农村学校体育协同治理的实践路径，以推进农村学校体育高质量发展，助力“双百行动”战略实施。

（二）应用价值

1.促进农村学校体育发展，实现教育公平

通过研究，可以深入了解农村学校体育的发展现状和存在的问题，进而提出针对性的治理策略。使更多农村学生享受到优质的体育教育资源，将有助于提高农村学校的体育教育质量，从而促进教育公平。

2.提升学生体质，培养健康生活方式

农村学校体育治理研究的成果可以直接应用于体育教学和课外体育活动中，帮助学生更好地参与体育锻炼，增强体质。同时，通过加强体育教育和宣传，引导学生形成健康的生活方式，为他们的全面发展奠定坚实基础。

3.结合双百行动，推动乡村振兴

双百行动旨在推动城乡区域协调发展，而农村学校体育治理作为其中的重要组成部分，将为乡村振兴提供有力支持。通过改善农村学校的体育教育状况，不仅可以提高学生的身体素质和综合素质，还可以为乡村培养更多具有健康体魄和良好体育精神的优秀人才，为乡村产业发展和公共服务提升注入新活力。

（三）学术价值

1.丰富农村体育研究视角和范畴

在双百行动的背景下，农村学校体育治理研究能够进一步拓展现有农村体育研究的视角和范畴。这不仅包括了体育教育在乡村振兴中的作用，还涵盖了体育设施、师资培养、课程内容等多个方面的研究。可以更加全面地理解农村学校体育的现状和存在的问题，为制定有效的治理策略提供理论支持。

2.构建完善的学校体育理论体系

农村学校体育治理研究有助于建立一个完整的涵盖城市和农村的学校体育理论体系。传统的学校体育研究往往更侧重于城市学校，而农村学校由于资源、环境等方面的限制，其体育教育发展相对滞后。通过对农村学校体育治理的深入研究，可以弥补这一研究缺陷，使学校体育理论体系更加完善，更具包容性和普适性。

3.推动体育治理体系和治理能力现代化

农村学校体育治理研究有助于推动体育治理体系和治理能力现代化。通过深入研究农村学校体育治理的现状和问题，可以发现和解决其中的不足和缺陷，进而提出改进和完善的措施。这将有助于建立更加科学、规范、高效的体育治理体系，提升体育治理能力，为农村学校体育事业的持续发展提供有力保障。

二、 本项目的研究现状

（一）国内相关研究

通过对体育合作治理的相关研究文献梳理,当前国内研究主要涉及治理价值目标、治理主体、治理权力、治理结构以及治理技术手段 5 个方面:

1.体育协同治理价值目标研究

协同治理作为治理理论的模式之一,因此对学校体育合作治理的价值目标的研究是基于我国体育治理的宏观价值目标体系下进行的,其主要论述是中国体育治理价值目标要体现出中国特色社会主义价值体系和核心价值观,并以共建共治共享作为体育治理思考和推理的依据和规则,“人民主体性”为主要考量标准的基本要求。例如杨桦(2016)认为我国体育治理的价值目标应以社会主义核心价值观和核心价值观为基准,以我国体育改革实践为动力,以国外先进体育治理的理论与实践为借鉴,立足体育治理体系现代性、人民性、公共性的要求。任海(2020)认为我国应以多主体共建共治共享作为体育治理思考和推理的依据和规则,以支撑体育发展转向可持续发展型,满足人民美好生活的需要。郭维刚(2021)认为新时代,我国体育“治理型发展”必须坚持中国共产党领导、秉持习近平中国特色社会主义新发展理念,革新发展与治理思路。陈丛刊、王思贝(2021)提出了在体育治理体系和治理能力现代化的实现途径中落实人民主体性原则的具体建议。

2.体育协同治理主体研究

体育协同治理模式主体研究主要是对现阶段我国体育治理过程中出现的主体之间合作模式的问题梳理、单个主体在协同治理模式下的发展以及构建多元主体合作治理的模式探讨。如董红刚(2016)认为我国体育治理主体困境的根源是主体之间关系的混乱,即体育行政部门越位与缺位共存、体育市场主体利益阻滞与缺乏规范并行、体育社会组织功能异化与弱化同在。陈金鳌(2016)认为体育基层治理要以“体育行政部门—社区居委会—社会体育团体组织—体育市场”为多元治理主体形成治理合力。王凯(2020)认为组织社会认同能够提升体育社会组织的自主能力和组织动员体育资源的能力,进而提高体育社会组织治理主体性地位。高跃(2020)认为政府是提升体育社会组织治理能力的主导力量,政府主导方式的持续完善是促进体育社会组织治理能力持续增强的有效手段。

3.体育协同治理权力维度研究

体育协同治理权力维度的研究主要内容是必须在依法治国、依法治体的前提下进行治理,对此学者们出现了较为一致的观点。如白光斌(2015)认为应以依法治体为前提、推动政府体育治理的创新,提升体育多元治理能力,以此推进“依法治体”与国家治理能力的现代化。周青山(2016)认为体育治理法治化既要遵守法治的一般规律,也要遵循体育的特殊性。体育治理法治化的实现路径包括体育治理思维法治化、体育治理主体职能的法治化、体育治理规则法治化和体育治理方式法治化。陆俊杰(2018)认为在法治背景下驱动体育治理模式历史变迁的是权力的更替,社会权力具备制衡体育行政权力、生成体育软法规范体系。还有学者对于体育协同治理过程中主体之

间的权力关系进行了探讨,如穆晓(2016)认为这种体育社团与政府关系的新常态要求在当前必须不断推进政府体育管理部门简政放权和权力清单建设。李理(2018)认为我国体育事业的改革和发展需要政府、市场和社会组织等多元主体的协同合作,体育社团在分享治理权力、资源的同时,也应当积极主动分担相应的责任。

4.体育协同治理结构研究

体育协同治理结构与模式的探讨中有以实证研究提出的治理方案,也有体育社会组织嵌入式协同治理的模式以及政社协同治理模式的探讨。如彭菲(2017)认为社会治理的"新常态"给予体育社会组织发展新的历史机遇,构建符合新常态的政府与体育社会组织合作治理机制是合作的关键。郇昌店(2018)认为在群众体育活动的草根动员进程中,利用体育社会组织的业务优势,从而形成政社协同治理的格局。汪文奇(2019)认为新时代体育治理中政府体育行政部门需要通过吸纳、赋权和柔性控制依附的体育社会组织,共同推进我国体育治理体系和治理能力现代化建设。李晓栋(2021)认为嵌入式治理模式实现了社区体育治理中社区、街道、社会组织与居民之间的协同配合与多方共赢。

5.体育协同治理技术手段研究

对于学校体育协同治理的技术手段也是在整体的体育治理技术手段的背景下探讨的,总体分为政策手段、制度手段以及科学技术手段促进体育治理能力的提升。例如戴羽(2019)认为体育公共服务领域软法之治有利于促进体育公共服务领域多元化治理主体发展,实现公民体育权利。张小沛、戴健等(2021)认为社区公共体育服务精细化治理可以通过科学有效的精细化治理方式,将社区公共体育服务的供给首端与满足居民运动健康服务的价值需求末端相结合。孟云鹏(2021)认为人工智能技术为我国城市体育治理改革带来契机,智能识别与精准筛选可为体育治理提供翔实的数据信息;情景模拟和议题聚合可降低体育治理成本,提升效率等。赵述强(2021)认为通过科技赋能,利用网络平台和大数据等技术手段可以推进城市公共体育服务智慧化治理的路径。

(二) 国外相关研究

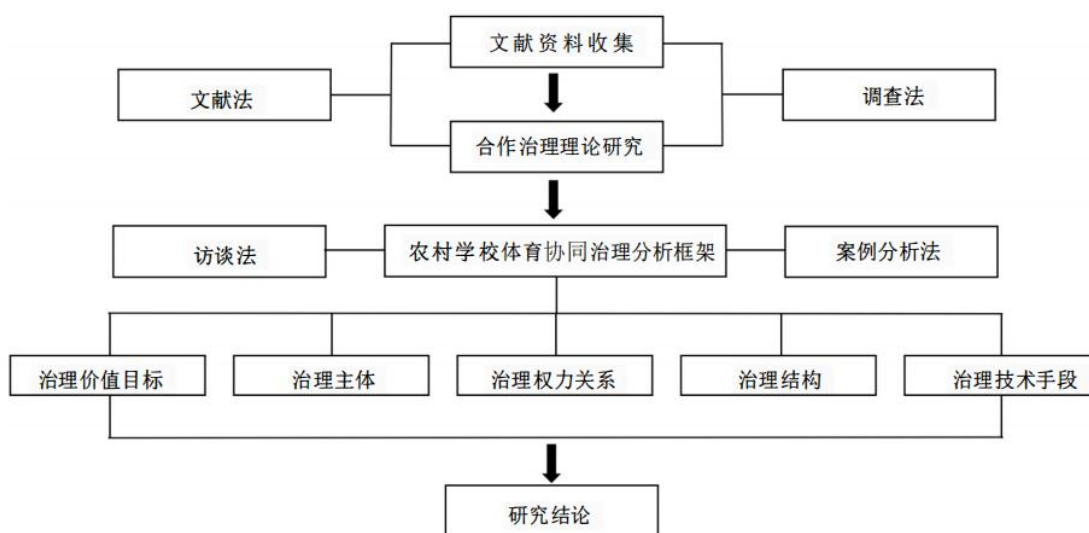
西方发达国家并没有明确体育协同治理方面的内容,可以围绕着体育治理方面的对其成果进行梳理。以当前的文献成果来看,当前西方国家对于体育治理的关注主要集中在公共体育设施与城市发展协同规划治理;青少年体质健康促进治理;体育产业发展治理以及关注于政策治理效率方面。诸如 Lan P. Henry(2000)从体育和城市的关系角度对公共体育设施与城市发展协同规划治理的研究;Burgess Jacquelin(2009)从人口规模、体育需求等要素出发对供给规模的研究,包括供给的数量、不同种类体育设施的配置结构等;Lewa H(2004)以社区分布、自然空间条件等要素对设施的规划布局进行的研究,包括选址规划、居民意愿调查等;Robert A(2011)也有对公共体育设施投融资规划的研究,Victor A(2011)对公共体育设施的供给主体的规划和公共资金投资、拨款制形式、私人资金投入等投融资形式的规划治理研究。Peter Fama(2009)的研究从项目策划、管理角度对体育设施进行研究涉及了规划和设计建议。而青少年体质健康促进治理方面的研究也比较多,如 Hogan L 等(2014)对青少年体育活动促进政策的利益相关者进行

了调查研究，提出“社区参与方法”（CBPR）可以将研究人员与社区利益相关者的体育活动政策制定、实施和监督相结合，能够促使相关人员各尽其责。Gaskin L P 等（2008）认为青少年体育促进是一个需要依法实施的体系，提出国家应制定不同类型体育场地设施标准，同时加大资金支持，健全州郡、社区和学校互动制度。以及竞技体育领域的治理，Houlihan B（2008）认提出美国 1990 年出台的《谢尔曼法》确立了职业体育反垄断豁免地位，1922 年颁布的《职业棒球反垄断豁免协议》免除了职业棒球在反垄断法中的责任，该法案也为竞技体育治理的方式定下了基调。Parrish R（2003）认为对于欧洲体育腐败的现象，作为现代体育法的起源、发展和制度领导者，法治已经成为必要的体育治理工具。

综上所述，无论是国内还是国外的研究者对于处理体育问题过程中由“体育管理”向“体育治理”的模式转向基本形成共识。但由于国情不同，社会制度也存在差异，体育治理研究的重点也不尽相同。国外的研究重点注重应用型效果，而我国不仅重视体育治理的应用型效果还需要挖掘体育的政治功能。基于我国国情，体育治理价值目标要体现出中国特色社会主义价值体系和核心价值观，将共建共治共享作为体育治理思考和推理的依据和规则，这就要求学校体育治理应选择多主体协同治理模式。随着相关研究的不断深入，多学科视角下的学校体育协同治理问题将成为未来研究的重要趋势。

三、 本项目的总体框架和基本内容，拟达到的目标（阶段性目标及总体目标）

（一）总体框架（如图）



农村学校体育协同治理研究技术路线图

（二）基本内容

1. 农村学校体育协同治理价值目标明确

推进农村学校体育治理体系现代化既是制度完善、能力提升的过程，同时也是体育治理体系的精神构建、价值彰显、目标实现的过程。学校体育治理协同治理的价值目标的确立决定着治理的价值判断和方向，探讨我国学校体育协同治理的价值目标不仅要基于治理理论的基本要求还要立足于当前中国社会治理发展的总体要求。研究的主要内容是坚持以中国特色社会主义价值体系和核心价值观，并以共建共治共享作为学校体育治理思考和推理的依据和规则作为学校体育协同治理的价值目标。

2. 农村学校体育协同治理主体的权利与义务

以法哲学、法社会学等理论为工具，对农村学校体育协同治理各个主体的权利与义务进行分析与探讨。本部分研究主要包括两个方面：一是对治理主体的应有权利进行界定；二是对治理主体的义务进行分析。

3. 农村学校体育协同治理主体之间的权力关系

农村学校体育协同治理的主体包括政府、学校、家长、社会团体以及相关利益者群体等，相互之间的权力关系极其错综复杂，主要存在以下几种权力关系：一是传统上，政府和学校之间的权力关系是垂直单向、自上而下的。政府发号施令，学校则强服从和强执行。这种关系容易导致学校缺乏自主权和主动性，是“被改革”和“被发展”的状态。二是从集权到分权，在协同治理模式下，权力关系发生转变，学校、社区、家长、帮扶单位等各方共同参与学校体育的管理和决策，形成分权化的治理结构。三是平等协商的权力关系，在协同治理中，各主体之间需要建立平等协商的机制。通过共同讨论、制定政策和方案，确保各方利益得到平衡和满足。

4. 农村学校体育协同治理的结构分析

农村学校体育协同治理的结构主要内容是对治理主体间依托于法律法规形成的相互联系、相互影响的结构进行制度分析。社会的多元性逐步显现的背景下农村学校体育协同治理过程需要社会中各个主体发挥作用，由于社会治理结构差异性较大，逐步形成各种各样的治理结构，本章节主要探讨农村学校体育协同治理过程中的网治理结构。

5. 农村学校体育协同治理的技术手段探究

中国正在迅速进入以网络化、大数据、云计算、人工智能为代表的信息时代。伴随信息技术升级与普及的是各主体平等意识的增强和协商民主实践机制的建构，从而促进农村学校体育协同治理机制的形成。既有的政府驱动的线性的、自上而下的管理过程，被多元交互的、非线性的、去中心化的体育协同治理过程所取代。

6. 农村学校体育协同治理的实践路径研究

根据以上5个章节的内容，通过对农村学校体育协同治理中价值目标、治理主体、权力关系、治理结构、治理技术手段的分析与研究，结合“双百行动”的实施情况和农村学校体育发展的现状，提出农村学校体育协同治理的实践路径。

（三）拟达到的目标

围绕“提出农村学校体育协同治理的实践路径”的研究目的，制定以下4个主要研究目标：

1. 细化农村学校体育协同治理模式中的各个主体权利与义务。
2. 明确多方治理主体的权力行使，梳理多主体之间的权力互动。
3. 梳理清晰农村学校体育协同治理的结构特征和运行机制。
4. 提出农村学校体育协同治理的实践路径。

四、 拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

（一）研究重点

1. 农村学校体育现状的调查与分析
2. 细化农村学校体育协同治理模式中的各个主体权利与义务
3. 梳理清晰农村学校体育协同治理的结构特征和运行机制。
4. 提出农村学校体育协同治理的实践路径

（二）拟解决的关键问题及主要创新之处

1. 共建共治共享的社会治理理念与农村学校体育协同治理各环节的融合将成为课题应解决的关键问题。

2. 结合双百行动的实际情况，将协同治理的理论与农村学校体育治理融合，提出具备可操作性的农村学校协同治理的实践路径将是本课题的重点内容。

五、 本项目的研究方法和研究手段、研究计划

（一）研究方法

1. 文献法

充分利用中国知网等国内外资源，查阅相关研究成果，对体育治理、协同治理、农村学校体育协同治理等相关文献资料进行重点分析和梳理，追踪农村学校体育协同治理研究的发展线索。

2. 访谈法

针对农村学校体育协同治理中的各个主体，如政府人员、学校领导、体育参与人员、双百行动参与高校负责人等等进行访谈，从而获得最直接的资料。选取政治学、法学、体育学研究领域专家学者、管理人员、行政人员等，为农村学校体育协同治理的模式构建、实际情况以及实践路径等内容研究提供咨询论证。

3. 调查法

本研究选取的调查地点为揭阳市双百行动签约区县，实地调查解该地区农村学校体育协同治理的实践活动。

4. 案例分析法

选择双百行动实施中的农村学校体育协同治理的典型案例等进行深入分析，厘清问题，规范化研究。

（二）研究计划及其进度安排

本课题计划实施时间为2024年10月—2026年10月，共计2年。具体划分为4个研究阶段：

第1阶段（2024年10月—2024年12月）：进一步广泛搜集资料、素材，并对其梳理和归纳；同时，及时了解揭阳市农村体育协同治理的实践。在此基础上解读国家关于社会治理、体育治理的政策文件，加强社会治理理论的梳理与研究。

第2阶段（2025年1月—2025年9月）：确定调研的学校，拟定访谈提纲，开展专项调研，采集农村学校体育协同治理等方面的相关资料。

第3阶段（2025年10月—2026年6月）：各调研小组对采集的材料进行整理、分析，形成相关的调研报告与研究论文。

第4阶段（2026年7月—2026年10月）：汇总阶段性研究成果，形成研究总报告，邀请同行专家召开成果研讨会，对成果进行讨论完善。最后将修改完善的成果提交相关项目管理部门，申请项目结题。

六、 负责人前期研究基础。包括：负责人主要工作经历及目前从事的主要工作；近三年来完成哪些重要研究课题，已发表哪些相关成果，相关成果的评价情况（引用、转载、获奖及被采纳情况）；已收集哪些相关资料；完成本课题研究的时间保证，资料设备等科研条件

项目负责人，长期从事体育教学与训练、非遗体育和体育治理等研究工作，近三年来主持完成了广东省教育规划课题《一核一带一区格局下幼儿体育人才联盟化定向培养研究》1项，广东省体育局科技创新课题《潮汕民俗体育文化与旅游融合路径研究》1项，参与了揭阳市社会科学联合会课题《揭阳市民俗体育文化资源与旅游高质量融合研究》、《新媒体视域下利用非遗民俗体育提升揭阳城市品牌的策略研究》2项；副主编《棋牌竞赛规程》、《团操教练》、《大学体育与健康信息化教程》、《体育教学技能训练》等教材4部；发明专利授权1项，实用新型专利授权2项。

前期发表了以下学术论文：

- 1、竞技健美操成套动作遗忘过程探究（中文类核心期刊）[被引用16次]
- 2、Decision support system for effective action recognition of track and field sports using ant colony optimization (SCI) [被引用3次]
- 3、政府购买公共体育服务中体育社会组织定位、困境及发展策略研究[被引用9次]
- 4、《学校体育场地设施环境质量评价指标体系构建研究》[新录用]
- 5、Research on Intelligent Algorithm System of Motion Formation Path Under Computer Simulation (EI 会议)

近年来，多次应邀参与揭阳市教师发展中心的体育送教下乡活动、浸润行动，为揭阳市揭西县、揭东区、普宁市十余所学校进行跳绳公开课，并与师生进行了深入交谈，初步了解了当前揭

阳市农村学校体育的基本情况。同时，我校和东莞理工学院联合参加双百行动，与普宁市签订帮扶协议。此外，课题组成员对于政治学、法学、体育社会学等的研究成果已经具备对前期研究的资料收集以及相关理论的把握。同时，都能承诺完成本课题研究的时间保证。这些基础为本课题研究打好了良好基础。

签字和盖章页(此页自动生成，打印后签字盖章，上传扫描件)

申请者：程新年 所在学校：揭阳职业技术学院

项目名称：“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究

申请者承诺：

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确，不涉密，没有知识产权争议。如果获准立项，承诺以本表为有约束力协议，遵守科学道德和诚信要求等有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果，并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。

签字：_____

项目组主要成员承诺：

本人保证有关申报内容的真实性。如果获得资助，本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定，切实保证研究工作时间，加强合作、信息资源共享，认真开展工作，及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定，本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	谢景光	广东科技学院	提纲与问卷设计	
2	杨志强	汕尾市体育运动学校	调研与实施	
3	何丽琴	揭阳职业技术学院	数据统计	
4	吴少惠	丰溪小学	组织与协调	

所属单位和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核。申请如获资助，本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障，严格遵守广东省教育厅有关规定，督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	单位名称	承诺配套经费	日期
所属单位	揭阳职业技术学院(公章)	1(万元)	年 月 日
合作单位 1	揭阳市榕城区炮台镇丰溪小学 (公章)	0(万元)	年 月 日
合作单位 2	(公章)	(万元)	年 月 日