

广东省教育厅

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 公布 2021 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，充分发挥高校的学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）下达到各高校（见附件）。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立

项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2021年8月25日



(联系人及电话：曾俊伟，020-37627742)

公开方式：主动公开

校对人：曾俊伟

145	2021GXJK145	“一核一带一区”高职教育效率的区域差异及空间收敛性分析-基于博弈交叉效率模型	林戴嘉	广东创新科技职业学院
146	2021GXJK146	基于新经济格局的区域职业教育适应性研究	黎荷芳	广州番禺职业技术学院
147	2021GXJK147	“一核一带一区”格局下幼教体育人才联盟化定向式培养研究	程新年	揭阳职业技术学院
148	2021GXJK148	基于产教融合的粤港澳大湾区高职跨境电商人才培养模式研究	杨华	中山火炬职业技术学院
149	2021GXJK149	人才培养与粤港澳大湾区无人机产业发展适配性研究	陈裕通	广州民航职业技术学院
150	2021GXJK150	跨境电商背景下潮汕文化解构外宣策略研究	李敏蓉	汕头职业技术学院
151	2021GXJK151	基于“一核一带一区”视角下高校体育教育合作发展机制研究	梁华德	广州南洋理工职业学院
152	2021GXJK152	粤港澳大湾区背景下广东高职院校运动训练专业人才培养定位及培养策略研究	张成龙	广州体育职业技术学院
153	2021GXJK153	国际教育示范区建设背景下粤港澳大湾区高职院校国际化人才培养研究	廖素清	广州铁路职业技术学院
154	2021GXJK154	粤港澳大湾区政策赋能下港澳青年在穗创业机制探究——基于广州市天河区的实证研究	肖金梅	广东生态工程职业学院
155	2021GXJK155	基于系统动力学的“一核一带一区”物流人才培养研究	焦亮	广东南华工商职业学院
156	2021GXJK156	一核一带一区新发展格局下高职教育现代化发展评价研究	李晓娜	河源职业技术学院
157	2021GXJK157	粤港澳大湾区背景下基于华为认证的计算机网络技术专业人才培养改革研究	庞双龙	广东创新科技职业学院
158	2021GXJK158	“一核一带一区”背景下高职院校体教融合实施困境与推进策略研究	周龙辉	广东江门中医药职业学院
159	2021GXJK159	“一核一带一区”建设背景下智能制造新增专业建设研究一以“智能机器人技术”专业为例	高强	广州民航职业技术学院
160	2021GXJK160	建设健康湾区全民健身服务中高校优势资源融合研究	肖才坤	广东体育职业技术学院
161	2021GXJK161	广东“北部生态发展区”背景下粤北高校体育专业发展的SWOT分析	许德斌	罗定职业技术学院
162	2021GXJK162	大湾区民办高职粤港合作办学项目的实证研究	李红英	广州涉外经济职业技术学院
3. 高等教育科学研究专项				
序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
163	2021GXJK163	助产专业本科毕业生胜任力变化轨迹模型的构建与验证	翟巾帼	南方医科大学

广东省教育科研项目（高校） 申报书

项目类别： 构建“一核一带一区”区域发展格局研究

项目名称： “一核一带一区”格局下幼教体育人才联盟
化定向式培养研究

学科分类： 体育科学

项目负责人： 程新年

负责人手机： 1591 3788

所在学校： 揭阳职业技术学院(盖章)

广东省教育科学规划领导小组办公室制
二〇二一年五月

基本信息

项目信息	项目名称	“一核一带一区”格局下幼教体育人才联盟化定向式培养研究				
	项目类别	构建“一核一带一区”区域发展格局研究				
	研究类型	应用研究	申请金额	1(万元)		
	学科一	体育科学 - 体育教育学				
	学科二					
	学科三					
	计划开始日期	2021.7	计划完成日期	2023.7		
	所属单位	揭阳职业技术学院	所在学校	揭阳职业技术学院		
	单位类型	高职院校				
	预期成果形式	研究报告				
合作单位	合作单位名称		联系人	联系电话	通讯地址	
	揭阳市岐山幼儿园		冯理平	15 4300	揭阳市岐山幼儿园	
负责人信息	姓名	程新年	性别	男	民族	汉族
	出生年月	1982.1	学历	研究生	学位	硕士
	职称	副高级	职务	无		
	办公电话	06638859903	手机	15915 788		
	一级学科	体育科学		二级学科	体育教育学	
	电子邮件	43709 4@qq.com	身份证号	5102	014319	
	人才层次					
	研究专长	学校体育学；幼儿体育健康				
摘要	<p>“一核一带一区”布局要求全面推进区域基本公共服务均等化，扩大东西两翼地区和北部生态区普惠性学前教育资源的供给。学前教育作为基础教育的重要组成部分，是“教育之根”，随着我国经济社会的快速发展，人们对学前教育阶段孩子身体素质的发展提出了较高的要求，从只注重智力发展向重文重体综合发展转变，幼儿体育教育得到了充分的重视。然而，我国教育序列专业设置中，没有幼儿体育教育或者学前体育专业名录，现有的体育教育培养方式不适合学前体育教学，出现了诸如“幼儿体育小学化”、“幼儿体育专业化”、“幼儿体育功利化”等情况。所以，推进学前体育教育事业的改革和发展具有重大意义。基于此，为实现教育服务支撑“一核一带一区”建设，加快实现“一带”区域教育均衡化发展新格局，拟对粤东西地区幼教体育人才联盟化定向式培养进行研究，以期打破幼教体育发展壁垒，打造幼儿体育联盟生态圈，构建“院-企-园”协同创新育人平台，实现联合培养新模式。</p>					
关键字	幼儿体育；体育人才；联盟化；定向式					

项目组成员

总数（含负责人）		高级		中级	初级	博士	硕士	学士
3		1		2	0	0	2	1
姓名	性别	出生年月	学位	职称	项目分工	工作单位		研究领域
唐海溶	女	1981.12	硕士	中级	定向式培养方案	揭阳职业技术学院		数理统计
冯理平	女	1985.8	学士	中级	联盟化培养方案	揭阳市岐山幼儿园		幼儿园管理

预期成果

论文（篇）	总数	0
	其中：核心期刊（CSSCI 和北大核心）	
	SSCI、A&HCI、ISSHP 收录	
专著（部）		0
研究报告（篇）		2
其他	0	

经费申请表

（金额单位：万元）

预算科目	支持经费	备注（计算依据与说明）
图书资料费	0.1000 万元	
调研差旅费	0.2000 万元	
计算机机时费及其辅助设备购置和使用费	0.0000 万元	
购置文具费	0.0000 万元	
小型会议费	0.1000 万元	
咨询费	0.2000 万元	
印刷费	0 万元	
复印费	0.3000 万元	
成果打印费	0.1000 万元	
其他	0 万元	
合计	1.0000 万元	
与本项目有关的其他经费来源	其他计划资助经费	万元
	其他经费资助	万元
	其他经费合计	0.0000 万元

项目论证

一、 研究意义（研究背景、应用价值、学术价值）

（一）研究背景

“一核一带一区”是广东区域发展的布局图、作战图，是在全面建成小康社会的决胜时期，广东为全国率先探索破解区域发展不平衡问题、实现高质量发展的战略举措，“一核”即珠三角地区，是引领广东经济发展的发动机引擎；“一带”即沿海经济带，范围涵盖珠三角沿海和东西两翼汕头、揭阳、潮州、湛江、茂名、阳江等7个城市；“一区”指的是北部生态发展区，粤北五市共同构成全省重要生态屏障。2020年8月，广东省委十二届十次全会提出高质量加快构建“一核一带一区”区域发展格局，并作出进一步具体部署。要求全面推进区域基本公共服务均等化，扩大东西两翼地区和北部生态区普惠性学前教育资源的供给，推进寄宿制学校建设和管理，每个乡镇建有1所以上规范化公办乡镇中心幼儿园，打造一批高水平职业院校和专业。

学前教育作为基础教育的重要组成部分，是“教育之根”，根强，方能苗壮。党中央、国务院高度重视学前教育事业，习近平总书记就学前教育改革发展多次作出重要批示，2018年7月，中央全面深化改革委员会会议审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出推动学前教育深化改革规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。2015年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出：“坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展。多种途径加强幼儿教师队伍建设，完善学前教育师资培养培训体系，创新培训模式，为有志于从事学前教育的非师范专业毕业生提供培训。”这为非师范类院校体育教育专业学生进入幼教行列提供了政策保障。

随着我国经济社会的快速发展，人民生活水平和育儿理念不断提高，人们对学前教育阶段孩子身体素质的发展提出了较高的要求，从只注重智力发展向重文重体综合发展转变，幼儿体育教育得到了充分的重视，各种以体育为特色的幼儿园孕育而生，并受到了家长们的青睐。然而，我国教育序列专业设置中，没有幼儿体育教育或者学前体育专业名录，现有的体育教育培养方式不适合学前体育教学，出现了诸如“幼儿体育小学化”、“幼儿体育专业化”、“幼儿体育功利化”等与幼儿身心发展规律相悖的情况。所以，推进学前体育教育事业的改革和发展，对于满足人民群众对美好生活的期盼，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大意义，同时为学前体育教育的建设、发展创造了历史性机遇。基于此，为实现教育服务支撑“一核一带一区”建设，加快实现“一带”区域教育均衡化发展新格局，拟对粤东西地区幼教体育人才联盟化定向式培养进行研究，以期打破幼教体育发展壁垒，打造幼儿体育联盟生态圈，构建“院-企-园”协同创新育人机制，培养适合幼儿园需求的专业体育人才，定向式培养能充分保障体育教育专业学生就业。

（二）应用价值

1、有效解决粤东西地区幼儿体育师资紧缺问题

教育部长陈宝生表示：“学前教育是新时期中国教育最大的短板之一”，而师资短缺，又是学前教育发展面临的重大短板之一。目前粤东西地区幼儿体育教师极度的缺乏，只有少数省级公立幼儿园和较大办学规模的私立幼儿园，有少量配备专职幼儿体育教师，且师生比例严重不协调；大多幼儿园体育课几乎都是依托于社会培训机构，但教学质量和教学规范得不到有效的监管，出现了较多违背教学规律的情况；还有镇一级幼儿园，几乎没有像样的体育活动。此外，从园方需求来看，几乎所有的幼儿园都有招聘专职的幼儿体育教师的需求，尤其是男性体育教师。所以，从高职体育教育专业中培养幼儿体育师资，是市场和行业发展的需要，能有效解决粤东西地区的幼儿体育师资问题。

2、“校-园共育”培养专门型幼教体育人才

由于幼儿园缺乏幼儿体育教师少，大部分幼儿园聘任了社会培训机构，从事幼儿体育教学活动。目前培训市场鱼龙混杂，培训课程设置和课程内容选择的科学性、培训教师的资质和水平等问题令人担忧，幼儿体育教学“小学化”、“专业化”问题十分突出，已经严重影响幼儿身心发展。现有幼儿园教师体育知识、技能明显不足，不知如何上体育课，难以胜任体育教学工作。而体育院校毕业生缺乏学前教育相关的教育、生理、心理和社会性知识，也难以胜任教学。通过联盟化整合多方力量，共同制定幼儿体育课程标准、幼儿体育教师培训标准、幼儿体育教学质量评估标准、幼儿身体活动指南、幼儿体育器材标准等，实现“校-园共育”，使学生毕业就能适应体育教师岗位需求，具有很高的现实意义。

3、定向式培养，促进学生就业

高等职业教育发展的瓶颈就在于校企合作，而且高等职业院校“定向式”人才培养模式的核心就是校企合作，因此，破解高等职业教育发展中遇到的难题，缓解学生就业压力，关键就在于要让用人单位主动了解高等职业教育，积极参与教育，将学生就业关口前移。探索高等职业院校的“定向式”人才培养模式，不仅能够为国家高等职业教育政策提供理论依据支撑，更重要的是对高等职业院校的发展有所指引。探索高等职业院校幼儿体育“订单式”人才培养模式，还可以解决幼儿体育教育改革发展中遇到的新问题，从而适应幼教体育发展不断深入产生的新情况。

二、 本项目的研究现状

（一）幼儿体育现状研究

幼儿是祖国的未来，幼儿的健康不但对其自身的发展有着重要的影响，同时也影响着未来我国人口的质量。幼儿强、少年强、青年强则中国强。幼儿体育主要指以增强体质、提高健康水平、发展基本动作能力、培养体育兴趣和良好生活习惯为主要目的，所进行的一系列的体育活动。郝晓岑认为“幼儿体育是一个特定人群概念，与小学体育、中学体育、大学体育、青年体育、老年体育呈现出不同年龄阶段的人的体育规律和特点。”由于长期以来我国幼儿体育体系的缺乏，幼儿体育的基础十分薄弱，并且由于学前教育未纳入义务教育体系，学前教育仍是教育体系的短板，导致学前教育中体育教育尤为薄弱。关于我国幼儿体育发展现状研究，王凯珍等人认为：“我国幼儿体育存在对幼儿体育重要性的认识不足；体育教师数量不足、专业性弱；体育活动空间和

场地设施不足；体育活动量不足；幼儿潜在超重/肥胖风险加大、体质发展不平衡；幼儿体育发展的科学化、规范化问题凸显等6大主要问题。”在政策方面郝晓岑认为：“政府在幼儿体育教育中职能缺失，相关体育政策实施难度大；幼儿教育政策自身不足；地域间幼儿体育发展差异显著，相关政策缺乏有效地指导和扶持等问题依然严峻。”

（二）关于联盟化的研究

国外关于联盟化的研究起步较早，哈佛商学院教授冉杰，古拉提在上世纪年代定义战略联盟，他认为，战略联盟是组织成员间通过合作，以相似的发展方向和相同的发展战略，在产品的研发、生产和销售及流通环节资源共享、信息互通有无的一种联合行动。冉杰古拉提构建的战略联盟模型，包括了合理模式的行为范式和预期可实现的战略目标，战略联盟的组织形态形式多样、内容广泛、层次分明、结构合理，既可以是连结相似合作对象的水平型联盟，也可以是连结非同一性的不同类型的垂直型联盟。冉杰古拉提重新定义的略联盟概念，将联盟的形态从单一性想多样性延展，从固定模式向非程序性模式转变，并进一步明确了战略联盟的具体特征：一是战略联盟的成员单位多样化，既有相类似的企业，也有经营性质完全不同的企业，战略联盟合作对象的选择并非采取固定模式；二是选取共同发展目标、共同发展方向是战略联盟发展的充分必要条件，合作对象的多样化并不意味着发展目标的多样化；三是战略联盟的连接方式以水平型和垂直型为主，也包括水平——垂直型连结，组织框架结构的选择应依据联盟自身发展状况来选择。冉杰古拉提对战略联盟的组织框架结构和连结的方式进行了细致阐述，这一概念由此运用到教育联盟的实际建构中，教育联盟的理论基础因而得到加强。

由于战略联盟的相关概念传入我国较晚，国内对此研究尚处于探索阶段，理论体系不完善、实践经验相对缺乏是研究所面临的重大问题。而受经济发展及相类似的战略联盟较少所限，研究的创新点少、内涵还不够深化，思路也并不清晰，多为对教育联盟的研究。

王蕾探讨了互信在战略联盟中的意义和作用，认为互信是基于联盟内各企业成员单位的相互了解而产生的一种依赖关系，联盟的建立、联盟的合作、联盟的发展均有赖于互信的建立。对互信的产生、发展规定了方向，并做了详细阐述；刘益，李垣等对资源运行的影响因素正反两方面分析，认为规避风险的最佳方案是依据其对于联盟伙伴关系的选择及战略目标的制定。

高校联盟化是指两个或两个以上的高校相互结盟，实现资源共享、优势互补、协同发展目的的运作过程。高校联盟是一种特殊的合作形态，它介于一般性合作与合并之间，是一种基于战略目的、全方位的深层次合作形式。高校联盟有多种类型：一是按地区分为跨地区联盟和本地区联盟。前者不受地域限制，跨地区结盟，如中国大学联盟（C9）汇集了北京、上海、江苏、浙江等7个地区的大学，美国“常春藤联盟”也属此类；后者限于本地区结盟，如常州科教城的五高校教学联合体。二是以行业为依据，分为行业内联盟和跨行业联盟。前者有国内独立设置的职业师范八高校联盟、安徽省应用型本科高校联盟等。

幼教联盟是通过契约方式，在保持联盟内幼儿园的独立法人地位前提下，以一所公办优质幼儿园为领衔总园，吸纳薄弱园、新建园、民办园等需要扶持的幼儿园为联盟分园，结合成一个联

盟共同体。幼教联盟总园通过输出理念、管理、师资、教学、文化等手段实施统一管理，带动联盟分园共同发展，推动优质资源共享普及，迅速提高区域学前教育整体质量。

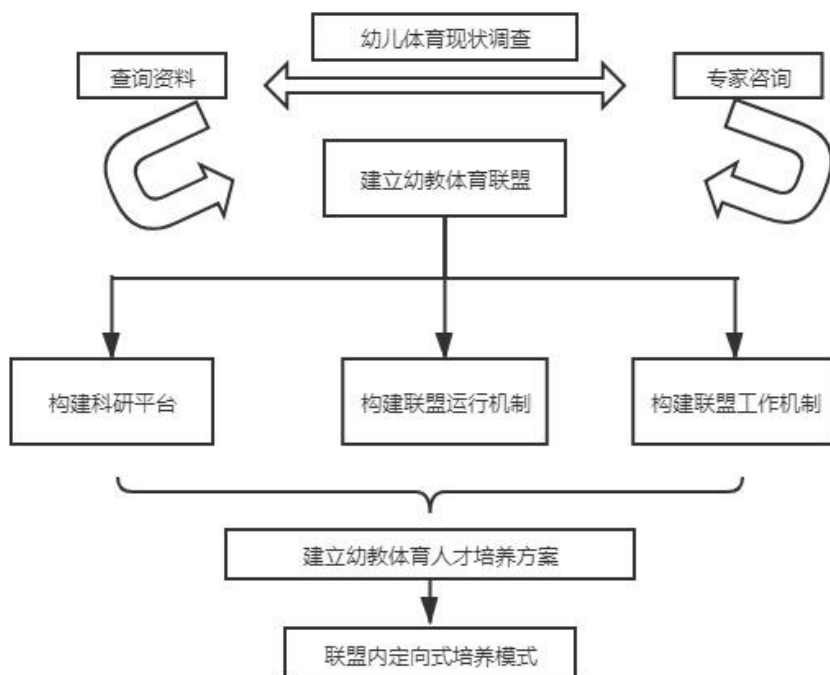
（三）关于定向式培养研究

国外对于职业教育和就业等方面的研究，将“订单式”人才培养作为一个单独的领域进行研究相对较少，在大多数情况下是将职业教育和职业生涯规划作为整体进行阐释与研究。目前，国际上在这方面比较有代表性理论，是以美国、加拿大为代表的能力本位教育。能力本位教育的最大特点是：将如何使受教育者具备从事某种职业（行业）所必需的能力作为整个教学的目标，这就使教育的目标设置要更加具体，更具针对性。当然，为了达到这个目标，就需要加强企业（行业）和学校间的联系，在目标设置和教学计划制定时，需要对企业（行业）提供的岗位进行系统分析，在融入到一系列的教学模块或单元，使受教育者在面对不同特点、不同需求的岗位培养目标时，都能根据自己的情况进行选取，因此，CBE 模式和 DACUM 分析法具有很大的灵活性。对沟通职前和职后的培训，正规和非正规的教育都有好处，在教学的组织管理上也自然突出了个别化的特点。

2004 年，为适应社会经济发展对于高技能、高素质专业人才的需求，教育部就提出高等职业院校应开展“订单式”人才培养，因此国内学者对“订单式”人才培养模式研究较为广泛。张燕周（2017）在《高职教育校企合作模式研究》一文中，详细介绍了目前常见的七种校企合作模式包括：学校在企业设立实训基地、企业在学校建立生产性车间或工厂、订单式培养、顶岗实习、职业教育集团模式、校企合作办学模式、现代学徒制；李莉（2011）在《“产供销”视角下的地方高校“订单式”人才培养模式研究》一文中，提出了人才培养的“产供销”理念，介绍了“订单式”人才培养模式的内涵及意义，重点阐述了基于“产供销”理念的人才培养模式构建的措施；张庆飞在高职院校社会体育专业“定向式”人才培养模式的探析中认为，“订单式”培养机制的建立必须要以社区、单位、企业为主体，通过政策引导、组织宣传建立需求导向才能“下单”构成合作，然后培养“交付”。张献梅、朱晓丽（2016）在《“校企合作订单式”人才培养模式实践研究》一文中，以济源职业技术学院建筑工程技术专业为例，从开展“校企合作订单式”人才培养模式的前提条件入手，详细介绍了该专业“1.5+0.5+0.5+0.5”的“校企合作订单式”人才培养模式的实践经验以及取得的成效。

三、 本项目的总体框架和基本内容，拟达到的目标（阶段性目标及总体目标）

（一）总体框架（如图）



（二）、基本内容

1、粤东西地区幼儿体育发展现状调研

通过调查研究理清幼儿体育发展现状、幼教体育人才需求报告；现场考察了解粤东地区幼儿园体育场地、设施、安全措施、体育课程设置等。

2、粤东西地区幼儿体育联盟建设研究

构建教科研合作平台,通过联盟内的教科研活动,密切高校体育教师和幼儿园教师之间合作,实现高校教师与幼儿园教师共同发展;建立联盟内部运行机制,建设“校、园共育”的双元培养制度,形成“责任共担”的运行约束制度;制定教育资源共享,实习管理共济,关键事件共商,教师培训联办,教育科研联手,实习效果联抓的“三共三联”制度。

3、定向式培养模式研究

通过专题研讨共同制定人才培养方案,就专业培养目标人才培养规格要求、学制、主干学科、主要课程、课程体系、课程设置及教学进程表达成共识。地方院校和订单园在人才培养过程中发挥自身资源优势,共同实施教学计划,进行教学管理。探索学生定向式培养的相关制度,考核标准等。

（三）拟达到的目标（阶段性目标及总体目标）

1、粤东西地区幼儿体育发展现状及幼儿体育人才需求报告

2、粤东西地区幼儿体育人才联盟化定向式培养研究报告

四、 拟突破的重点、拟解决的关键问题及主要创新之处

1、研究重点：一是粤东幼儿体育发展现状和人才需求调查；二是制定联盟化定向式培养机制包括激励机制、管理机制、过程监督机制和反馈调整机制等；三是幼儿体育人才培养方案和实

施路径。

2、研究难点：一是联盟化定向式培养机制的有效实施；二是定向培养过程的督导与监控；三是联盟化定向式培养方案及其实施过程的优化。

五、 本项目的研究方法和研究手段、研究计划

（一）研究方法

1、文献资料法

收集国内外有关幼儿体育、联盟化、定向式人才培养等相关文献资料，为构建幼儿体育联盟奠定理论基础。

2、调查研究法

调查研究理清幼儿体育发展现状、幼教体育人才需求报告；现场考察了解粤东地区幼儿园体育场地、设施、安全措施、课程设置等。

3、专家咨询法

通过向专家咨询，幼儿体育相关法律法规和政策，以及联盟化定向式人才培养实施路径，制定相关制度，幼儿体育人才培养方案等。

4 数理统计法

对问卷调查数据将运用相关统计分析方法进行统计分析，为研究提供有效的数据及分析基础。

（二）研究计划

1、幼儿体育发展调研期（2021年7月-2021年10月）：在前期相关研究基础上，设计设计包括教育行政部门、学校、企业和家庭等幼儿体育发展的问卷内容和计划，并按计划进行实地调研，分析并撰写相关调查报告。

2、幼儿体育联盟化定向式研究阶段（2021年11月-2022年2月）：走访调研粤东地区开设有体育教育专业高校、省市级以上示范性幼儿园和幼教体育培训机构，咨询相关专家，对幼儿体育联盟化定向式培养可行性进行论证分析；对构建幼儿体育联盟的各方进行实地沟通与会议商讨，让各方了解联盟化的协同机制，科学制定联盟的行为准则、明确联盟内各方权利和义务、共同制定幼儿体育人才联盟化定向式培养方案、实施细则等。

3、联盟化定向式培养实践阶段（2022年3月-2023年3月）：这个阶段实施的时间为一年，主要工作是按人才培养方案、实施细则开展工作。在这一年时间里要求学生每周到幼儿园进行跟岗实践，幼儿园园长或管理人员定期到校为体育专业学生进行幼儿园教学和管理相关讲座，并了解定向学生的学习情况。

4、课题结题报告撰写期（2023年4月-2023年7月）：经过近两年的研究设计，按结题要求撰写幼教体育人才联盟化定向式培养研究报告。报告撰写后，向管理部门提交结题申请。

六、 负责人前期研究基础。包括：负责人主要工作经历及目前从事的主要工作；

近三年来完成哪些重要研究课题,已发表哪些相关成果,相关成果的评价情况(引用、转载、获奖及被采纳情况);已收集哪些相关资料;完成本课题研究的时间保证,资料设备等科研条件

前期研究基础及资料准备情况

项目负责人,长期从事体育教学与训练、幼儿体育、非遗体育研究工作,前期发表了以下学术论文:

- 1、竞技健美操成套动作遗忘过程探究(发表在中文类核心期刊)[被引用 12 次]
- 2、重庆市健身俱乐部现状调查与分析[被引用 24 次]
- 3、体育类非物质文化遗产健身项目开发研究-以普宁英歌为例[被引用 7 次]
- 4、健身英歌舞的创编[被引用 5 次]
- 5、非物质文化遗产普宁英歌存在状况与保护策略研究[被引用 7 次]
- 6、追加反馈对健美操技能习得过程的影响探究[被引用 9 次]

主持完成了揭阳市科技计划项目课题《普及性健身英歌舞的创编与推广》,《揭阳市民俗体育普宁英歌旅游资源开发研究》2 项;参与完成广东省哲学社会科学“十二五”规划项目《抑制中学生视力下降的社会协同干预研究,编号 GD14CTY02》、河南省教育厅人文社科项目《民族传统体育非物质文化遗产月山八极拳校园传承与保护策略研究,编号:HNSS11068》、河南省社科联项目《河南省普通高校体育风险管理现状调查及对策研究,编号:sk12010-2483》等省级课题研究 3 项;副主编《棋牌竞赛规程》、《团操教练》、《大学体育与健康信息化教程》、《体育教学技能训练》等教材 4 部。

近年来,为适应高职体育教育专业就业的需要,负责人牵头建立了揭阳市岐山幼儿园、揭阳市立德幼儿园、揭阳市少霏幼儿园、榕城区实验幼儿园、榕城区体育幼儿园等近 10 所示范性幼儿园作为我校的校外实训基地,并走进幼儿园进行了多场次幼儿体育健康讲座,为本课题研究打好了良好基础。

所在学校和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核。申请如获资助，本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障，严格遵守广东省教育厅有关规定，督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	单位名称	承诺配套经费	日期
所在学校	揭阳职业技术学院 (公章)	1 (万元)	年 月 日
合作单位 1	揭阳市岐山幼儿园 (公章)	0 (万元)	年 月 日
合作单位 2	(公章)	(万元)	年 月 日

结项证书

项目类别：2021年广东省教育科学规划项目（高等教育专项）

批准号：2021GXJK147

单位名称：揭阳职业技术学院

项目名称：“一核一带一区”格局下幼教体育人才联盟化定向式培养研究报告

负责人：程新年

课题组成员：范金刚 谢景光 唐海溶 杨志强 冯理平

证书号：202321WT965

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二三年十二月

