

9-1-1 “政企校”三方联动质量评价体系佐证材料

表1 “政企校”三方联动质量评价体系佐证材料一览表

序号	内容	页码
1	2023-2025年揭阳市教育局关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟年会的通知	2-4
2	2021-2025年召开四次揭阳市学前教育发展联盟合影	5-6
3	2021-2025年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表	7-11
4	学前教育高水平专业群校外指导专家聘书	12-17
5	学前教育高水平专业群建设质量诊断报告	18-23
6	召开毕业生代表座谈会	24-26
7	申报新专业《婴幼儿托育服务与管理》	27-28



（一）2023-2025 年揭阳市教育局关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟年会的通知

揭 阳 市 教 育 局

关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟 年会的通知

各有关县（市、区）教育局、市综合中等专业学校：

为推进揭阳市学前教育发展联盟工作，经研究，定于 12 月 28 日（星期四）9：30-17：00 在揭阳职业技术学院召开 2023 年揭阳市学前教育发展联盟年会，请副理事长单位、理事单位分管负责同志参加，并将参会人员名单（附件 3）于 12 月 22 日上午 11 点前报送至揭阳职业技术学院。（联系人：联盟副秘书长谢润姿，联系方式：13925650725；邮箱：35016350@qq.com。）

附件：1. 副理事长、理事单位名单

2. 揭阳市学前教育发展联盟 2023 年理事会活动
安排

3. 参会人员回执



图 1 2023 年揭阳市教育局关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟年会的通知



揭阳市教育局

关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟 年会的通知

各有关县（市、区）教育局、市综合中等专业学校：

为推进揭阳市学前教育发展联盟工作，经研究，定于11月28日（星期四）在普宁市黄埔职业技术学校召开2024年揭阳市学前教育发展联盟年会，请副理事长单位有关负责同志、理事单位校领导参加，参会人员名单（附件3）于11月25日上午下班前报送至揭阳职业技术学院。同时，各职业学校需提供学校简介（Word版，500字左右），并附高清照片2-3张。

- 附件：1. 副理事长、理事单位名单
2. 揭阳市学前教育发展联盟2024年理事会活动安排
3. 参会人员回执



2024年11月21日

（联系人：联盟秘书处 何老师，电话：13509049618，
邮箱：22536237@qq.com）。

图2 2024年揭阳市教育局关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟年会的通知



揭阳市教育局

关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟 工作会议的通知

各有关县（市、区）教育局、市综合中等专业学校：

为推进揭阳市学前教育发展联盟工作，经研究，定于11月20日（星期四）在揭阳捷和职业技术学校召开2025年揭阳市学前教育发展联盟工作会议，请副理事长单位有关负责同志、理事单位校领导参加，参会人员名单（附件3）于11月17日上午下班前报送至揭阳职业技术学院。

- 附件：1. 副理事长、理事单位名单
2. 揭阳市学前教育发展联盟2025年理事会活动安排
3. 参会人员回执



（联系人：联盟秘书处 何老师，电话：13509049618，
邮箱：22536237@qq.com）。

图3 2025年揭阳市教育局关于派员参加揭阳市学前教育发展联盟年会的通知



(二) 2021-2025 年召开四次揭阳市学前教育发展联盟合影



图 4 2021 年召开揭阳市学前教育发展联盟合影



图 5 2023 年召开揭阳市学前教育发展联盟合影



图6 2024年召开揭阳市学前教育发展联盟合影



图7 2025年召开揭阳市学前教育发展联盟合影



(三) 2021-2025 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

2021 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度,对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价:</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度(工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等) 专业核心技能(幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等) 综合素质(沟通表达能力(含家园沟通)、团队协作能力、情绪管理与抗压等) 发展潜力(自主学习与创新、职业成长潜力等)</p> <p>(注:评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”)</p>
<p>评价意见</p>	<p>揭阳职业技术学院学前教育专业群学生总体表现良好,职业道德与态度突出,工作责任心强,爱心与耐心充足,能较好遵守职业规范。专业核心技能方面,幼儿活动设计与实施能力基本达标,游戏组织与指导有一定基础,但在幼儿行为观察与分析的深度上尚有提升空间。综合素质中,沟通表达和情绪管理能力较好,团队协作意识较强。发展潜力初步显现,部分学生表现出自主学习意愿。</p> <p>改进建议:建议在课程中增加幼儿行为观察与记录的实操训练,引入真实案例,提升学生从观察到分析评估的系统能力,以更好适应岗位要求。</p> <p>总体评价:优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家:</p> <p>陈少华 林杰如 周平</p> <p>校内专家:</p> <p>黄凤卿 张明志 李崇火</p> <p>日期:2021年12月3日</p>

图 8 21 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表



2022 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表



<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>评价意见：</p> <p>相较 2021 年，我们一致认为揭阳职业技术学院毕业生在岗位适应速度和职业稳定性上均有明显进步。职业道德与态度继续保持优势，爱心与耐心获用人单位一致好评。专业核心技能中，应急处理能力和游戏组织指导能力提升显著，但家园沟通在复杂场景下的应对技巧仍显不足。综合素质方面，情绪管理与抗压能力较好，团队协作顺畅。发展潜力良好，部分学生已能主动学习新理念。</p> <p>建议增设家园沟通情景模拟课程，特别是家长投诉、特殊需求沟通等实战训练，并纳入实习考核，提升学生沟通灵活性与共情能力。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家：  校内专家：  日期：2022年12月10日</p>

图 9 22 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

2023 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

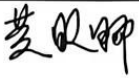


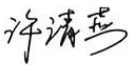

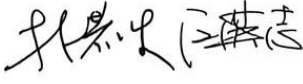


<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>评价意见：</p> <p>2023 年揭阳职院学前教育专业群人才培养质量持续提升。毕业生整体工作表现优良，岗位适应周期进一步缩短，职业稳定性高。职业道德与态度始终保持高水准，爱心与耐心突出。专业核心技能中，幼儿活动设计创新性增强，游戏组织指导能力扎实，幼儿行为观察分析较往年有显著改进。综合素质方面，家园沟通顺畅度提高，团队协作与情绪管理表现稳定。发展潜力大，不少学生已展现骨干教师潜质。建议继续保持校企协同育人深度，拓展创新教学能力培养。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家：     校内专家：     日期：2023年12月17日</p>

图 10 23 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表



2024 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>揭阳职业技术学院学前教育专业群产教融合成效显著，毕业生岗位适配性大幅提升。总体工作表现优秀，职业素养获得用人单位高度认可。专业核心技能均衡发展，幼儿活动设计与实施、游戏指导、应急处理等均达优良水平，行为观察分析能力较往年进步明显。综合素质中，家园、家校沟通能力日趋成熟，情绪稳定抗压能力强。发展潜力突出，学生主动学习 STEAM 教育、自然教育等新理念，部分已承担主班教师工作。建议进一步强化创新教学实践项目，鼓励学生开展园本课程开发。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家： 林亚红 韩洁 范凤卿 陈明</p> <p>张青娜</p> <p>校内专家： 张松松 江洪志 林若明 郭志勇</p> <p>日期：2024年12月24日</p>

图 11 24 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

2025 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

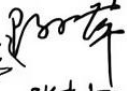

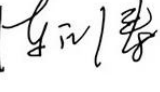





<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>我们一致认为揭阳职业技术学院学前教育专业群毕业生整体表现优秀。学生职业素养突出，课堂组织与班级管理能力强，教学常规执行规范，教学设计富有文采，能有效激发学生兴趣。专业群毕业生均展现出良好的职业道德、团队协作能力和较强的岗位适应速度。综合素质方面，沟通表达、情绪管理、自主学习能力普遍优良。发展潜力大，不少毕业生已成长为所在单位的青年骨干。建议进一步加强跨专业融合能力训练，如低年级学段衔接教学、家校沟通共性技巧等，提升复合型素养。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家：  张彦彦  张春娜  陈彦彦  陈彦彦</p> <p>校内专：  江景志  张辉  张辉  张辉</p> <p>日期：2025年12月8日</p>

图 12 25 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表



(四) 学前教育高水平专业群校外指导专家聘书

表 2 校外聘请专家名单

序号	单位	姓名/职务
1	韩山师范学院	林朝虹教授
2	普宁市黄埔职业技术学校	许慈辉副校长
3	揭阳市实验小学	陈小萍副校长
4	揭阳市榕城区实验幼儿园	张春娜园长
5	揭阳市榕城区立德幼儿园	陈少丽园长
6	揭阳市榕城区立慧幼儿园	黄晓娜园长
7	揭阳市岐山幼儿园	冯理平总园长
8	普宁市汇佳幼儿园	韩梅总园长
9	普宁市中庆教育机构诺德幼儿园	林杰虹园长

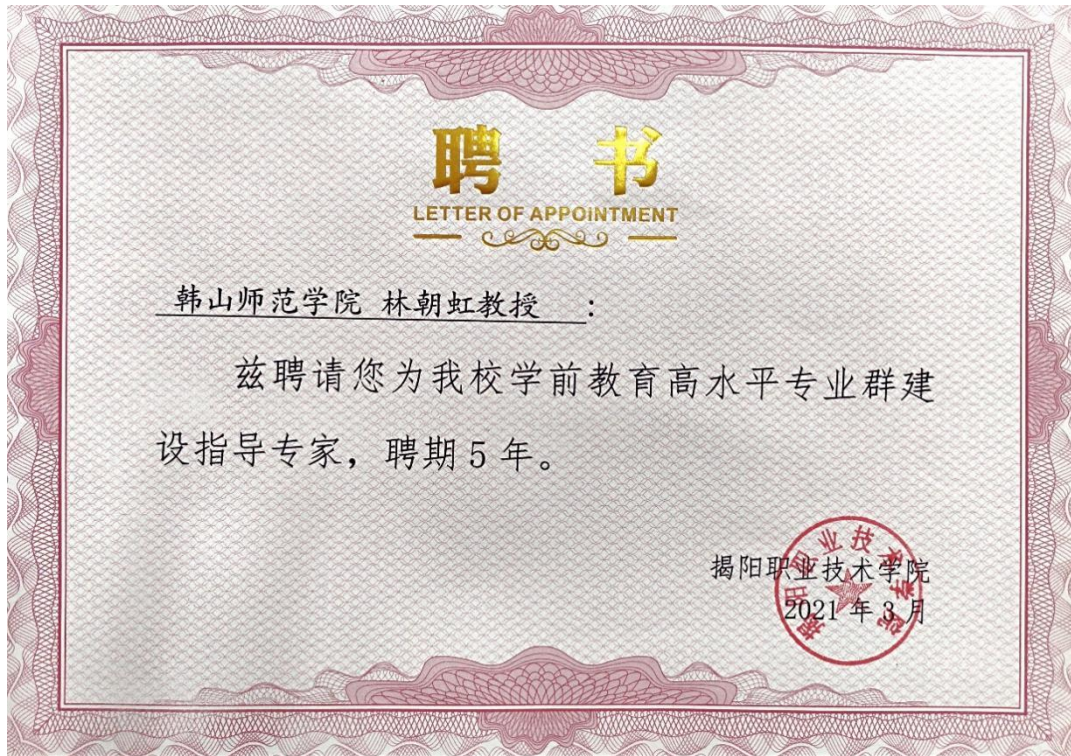


图 13 韩山师范学院林朝虹教授

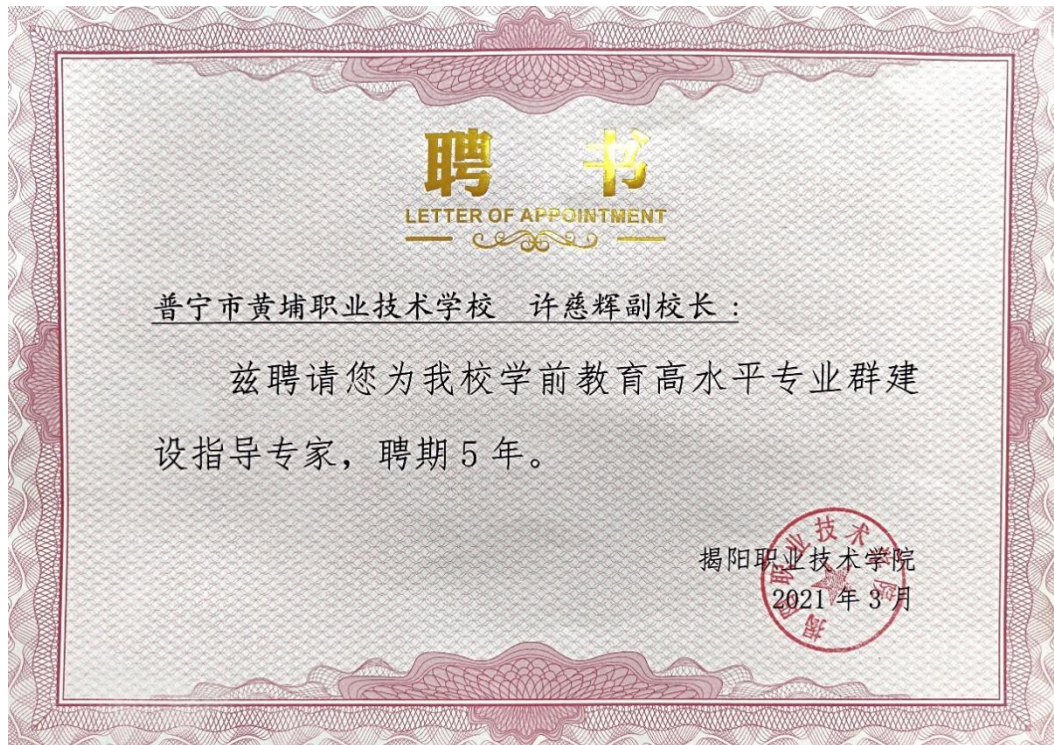


图 14 普宁市黄埔职业技术学校许慈辉副校长

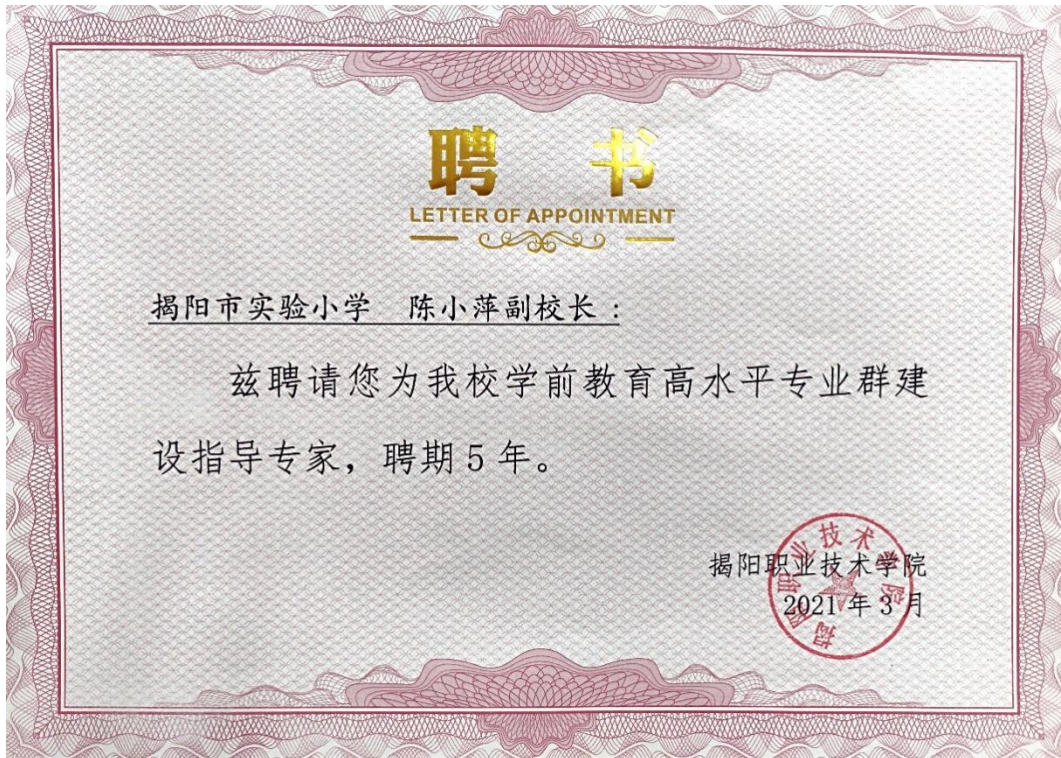


图 15 揭阳市实验小学陈小萍副校长

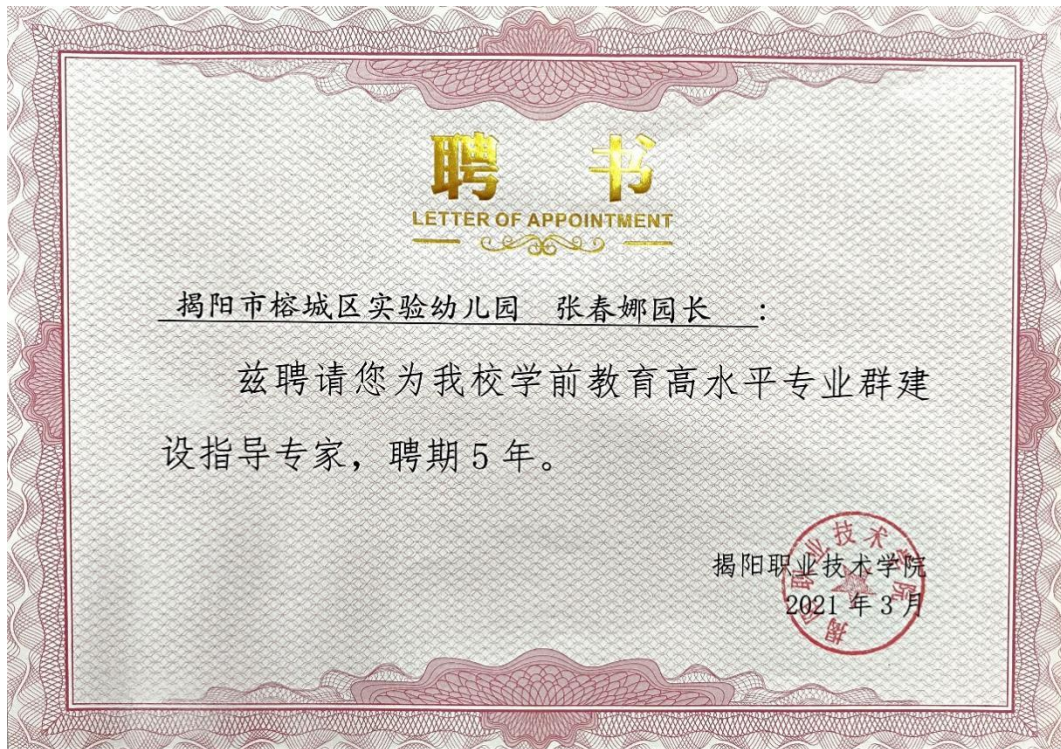


图 16 揭阳市榕城区实验幼儿园张春娜园长

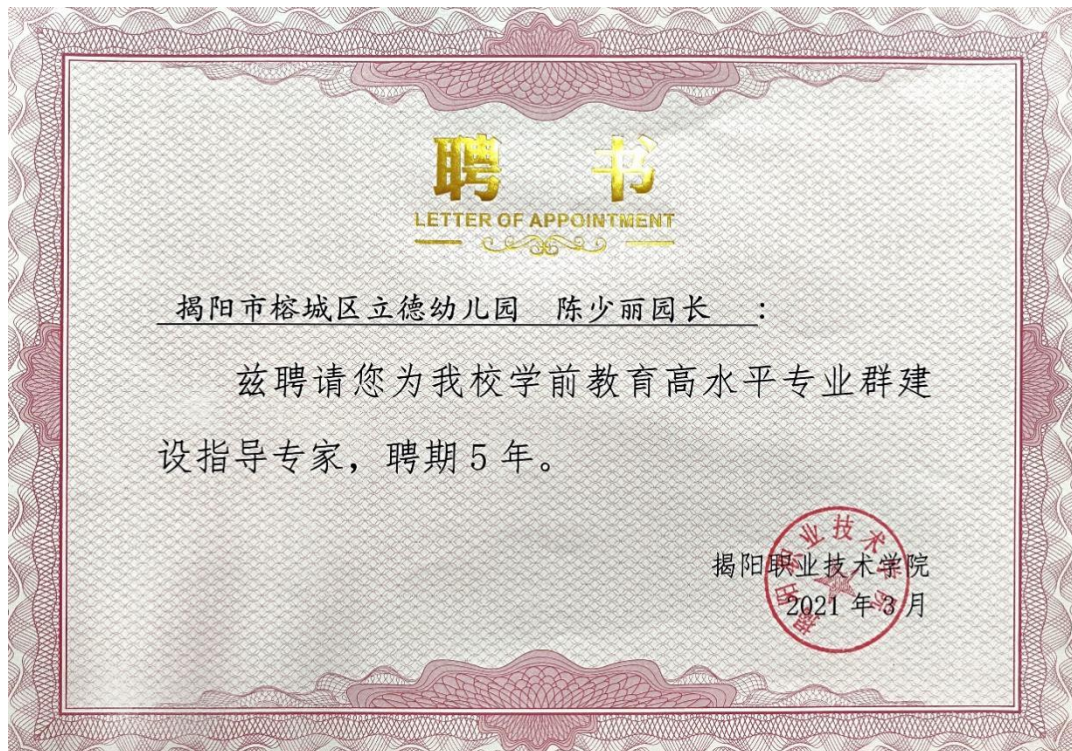


图 17 揭阳市榕城区立德幼儿园陈少丽园长

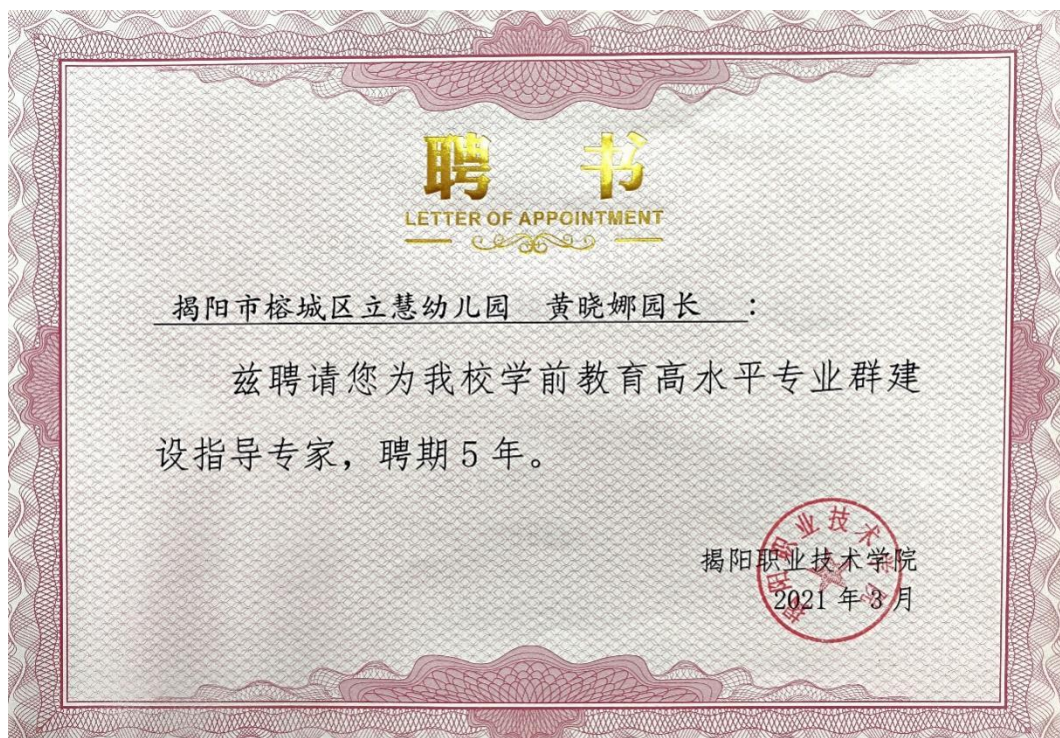


图 18 揭阳市榕城区立慧幼儿园黄晓娜园长

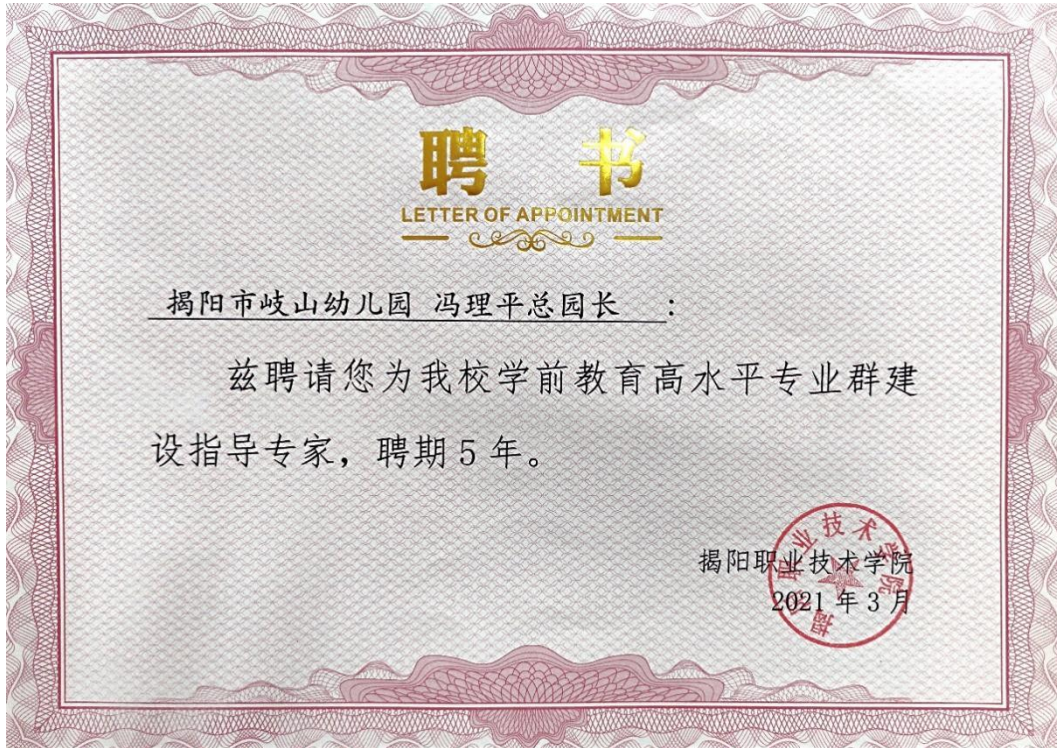


图 19 揭阳市岐山幼儿园冯理平总园长

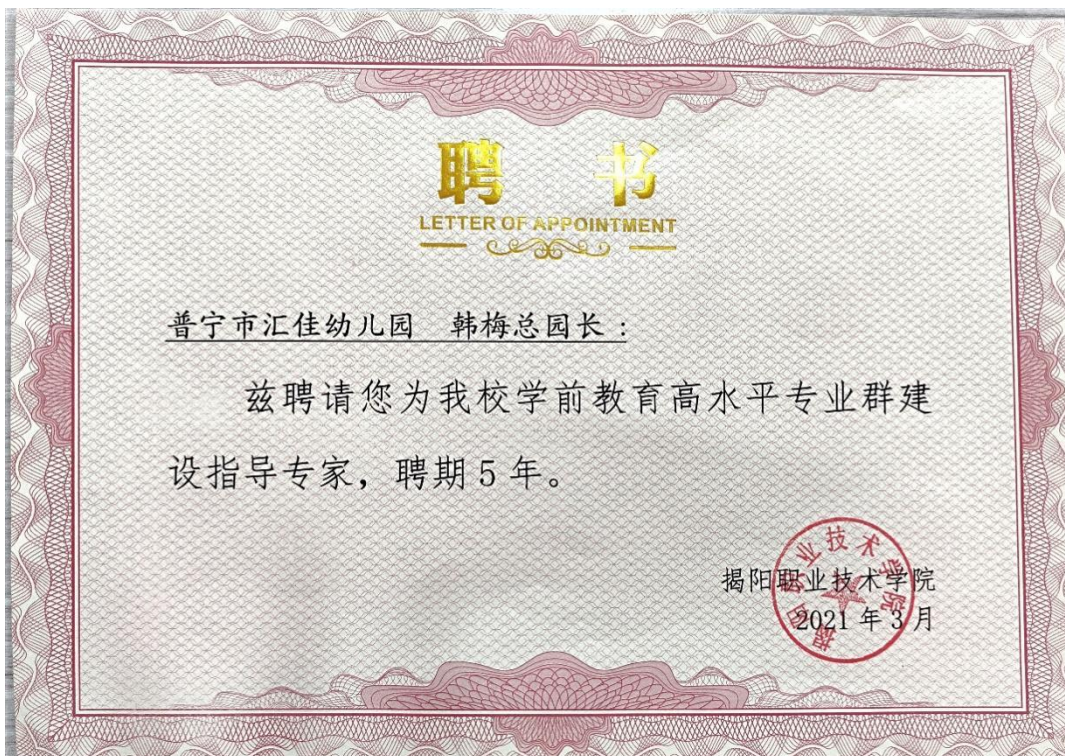


图 20 普宁市汇佳幼儿园韩梅总园长

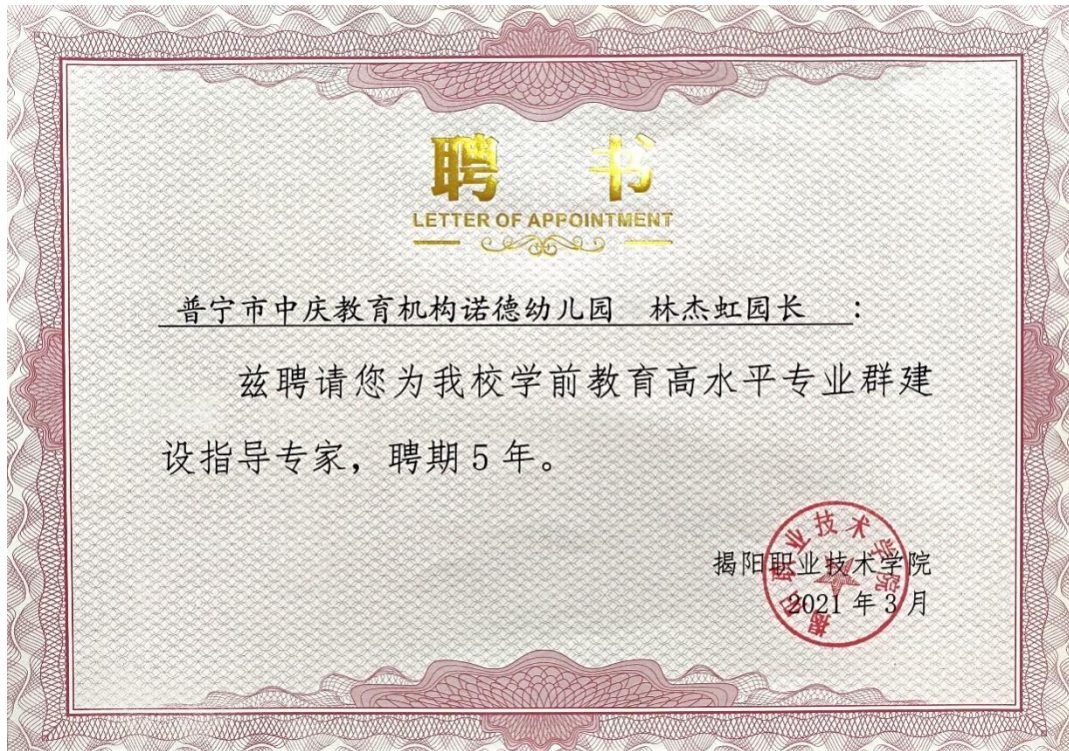


图 21 普宁市中庆教育机构诺德幼儿园林杰虹园长



（五）学前教育高水平专业群建设质量诊断报告

学前教育高水平专业群 建设质量诊断报告

为全面、客观评估学前教育高水平专业群建设成效，持续提升人才培养质量，依托揭阳市学前教育发展联盟作为第三方评价机构对专业群的建设质量进行评价，现根据由校内外专家共同出具的连续五年（2021-2025年）《学前教育高水平专业群人才培养质量评价表》进行综合分析与诊断。

一、 总体情况概述

（一）成立评价专家小组

小组成员由学前教育发展联盟成员单位资深专家和校内部分教学工作委员会委员组成。

（二）评价机制

2021年至2025年，专业群人才培养质量接受年度专家评价，总体评价等级连续五年均为“优秀”，表明专业群人才培养的整体水平稳定维持在较高标准，并获得了校内外专家的持续认可。五年来，评价意见从指出具体能力短板，逐步演变为肯定全面均衡发展 with 特色优势，清晰呈现了人才培养质量持续改进、螺旋上升的良性发展轨迹。评价机制本身已成为驱动专业群内涵建设的关键反馈与改进枢纽。



二、年度质量评价变化趋势与改进成效分析

（一）2021年：确立优势，识别短板

优势肯定：学生职业道德与态度突出，工作责任心强，爱心与耐心充足。

短板识别：专家指出，学生在“幼儿行为观察与分析的深度上尚有提升空间”。

改进建议：建议增加相关实操训练，引入真实案例。

（二）2022年：短板改善，新题显现

持续进步：毕业生在岗位适应速度和职业稳定性上“均有明显进步”；应急处理能力和游戏组织指导能力“提升显著”。

新关注点：专家指出“家园沟通在复杂场景下的应对技巧仍显不足”。

改进建议：建议增设家园沟通情景模拟课程，并纳入实习考核。

（三）2023年：持续优化，均衡发展

成效巩固：评价明确指出“幼儿行为观察分析较往年有显著改进”，表明对上一年度短板问题的改进措施取得实效。同时，幼儿活动设计的“创新性增强”。

总体表现：人才培养质量“持续提升”，岗位适应周期“进一步缩短”，学生已展现“骨干教师潜质”。



（四）2024 年：成效深化，凸显特色

显著提升：“产教融合成效显著，毕业生岗位适配性大幅提升”。“行为观察分析能力较往年进步明显”再次被强调，且专业核心技能进入“均衡发展”状态。

发展跃升：学生不仅技能扎实，更“主动学习 STEAM 教育、自然教育等新理念”，发展潜力突出，部分学生已能承担主班教师工作。

新阶段建议：建议从“补短板”转向“促创新”，鼓励学生开展“园本课程开发”。

（五）2025 年：全面优秀，追求卓越

高度认可：毕业生“整体表现优秀”，职业素养突出，教学设计“富有文采”，课堂组织与班级管理能力强。

人才产出：许多毕业生已成长为所在单位的“青年骨干”。

前瞻性建议：建议在全面优秀的基础上，进一步加强“跨专业融合能力训练”和“复合型素养”提升，指向更高级别的培养目标。

三、 主要成效与特色总结

基于五年评价数据的连贯性分析，专业群建设成效主要体现在以下三个方面，形成了鲜明的“诊断-改进-提升”质量文化：

（一）构建了有效闭环的质量改进机制：专业群对年度

评价反馈响应迅速、改进有力。针对 2021 年指出的“行为观察分析”短板和 2022 年指出的“复杂情境家园沟通”不足，均在后续年份的评价中得到了“显著改进”和“日趋成熟”的积极反馈，证明“评价-反馈-教学改进”的闭环运行高效、扎实。

（二）实现了学生核心能力的持续进阶与均衡发展：学生能力发展呈现清晰的上升路径：从最初的“职业道德优势明显、核心技能存在短板”（2021），到“短板改善、新问题被关注”（2022），再到“短板显著改进、能力趋于均衡”（2023），进而达到“核心技能均衡发展、主动学习前沿理念”（2024），最终实现“全面优秀、成为骨干”（2025）。这一路径充分体现了培养方案动态优化的科学性。

（三）形成了“厚德行、强技能、重发展”的育人特色：五年来，“职业道德与态度”作为最稳定、最突出的优势被反复强调，奠定了人才培养的品德根基。专业核心技能从个别短板到均衡优良，体现了技能培养的扎实与全面。从“自主学习意愿”到“主动学习新理念、开展课程开发”，则彰显了对学生创新精神与终身发展潜力的成功培育。

四、 存在的问题与持续改进方向

尽管成绩显著，但根据最新的评价反馈，专业群建设仍需在下方面持续发力：

（一）创新能力与高阶素养需进一步强化



2024年与2025年的评价建议分别指向“创新教学实践、园本课程开发”和“跨专业融合能力、复合型素养”，这表明在夯实基础之后，培养学生解决复杂问题、进行教育创新和跨界融合的能力已成为下一阶段质量提升的关键。

（二）评价维度与标准可进一步迭代

当前评价维度已稳定运行五年，有效促进了基础质量提升。未来可结合学前教育发展新趋势（如托幼一体化、教育数字化、特殊需要儿童融合教育等），研讨将相关素养要求纳入评价体系，引导培养方向持续前沿化。

五、结论与建议

2021-2025年度的质量评价数据充分证明，学前教育高水平专业群已建立起成熟、灵敏、高效的质量诊断与持续改进机制。人才培养质量实现了从“补短板、强基础”到“促均衡、提质量”，再到“显特色、谋创新”的跨越式发展，毕业生竞争力和社会美誉度持续增强。后续建议：

（一）聚焦创新与融合

积极响应评价建议，在课程与实践系统中融入“园本课程开发”、“跨学科/学段融合教学”等项目，设立创新实践学分，培养学生的高阶思维与创新能力。

（二）前瞻优化评价体系

组织专家研讨，适时优化人才培养质量评价的维度和观测点，将“创新实践能力”、“融合教育素养”、“数字教育应



用”等新时代要求纳入评价范畴，以评促建，引领专业群可持续发展。

（三） 固化成功经验模式

系统总结“基于年度质量评价的诊断与改进”工作机制的成功经验，将其固化为专业群质量保障的核心制度，并向其他专业群推广。



(六) 召开毕业生代表座谈会

揭阳职业技术学院党政办公室

揭阳职业技术学院 2025-2026 学年度第一学期

第 14 周会议和活动安排表

内 容 时 间 日 期	上 午	下 午
12月14日 (星期日)	师范教育系毕业生代表座谈会 时 间: 10:00-12:00 地 点: 师范教育系会议室(原桂南小学) 负责领导: 罗恢远 负责部门: 师范教育系 参加人员: 毕业生代表, 师范教育系专任教师	师范教育系毕业生代表座谈会 时 间: 13:30-16:30 地 点: 师范教育系会议室(原桂南小学) 负责领导: 罗恢远 负责部门: 师范教育系 参加人员: 毕业生代表, 师范教育系专任教师
12月12-14日 (星期五一星期日)	2025年广东省大学生书法大赛入围作品复评工作 地 点: 揭阳 负责领导: 李桂鑫 负责部门: 宣传统战部、师范教育系及相关专业教师	
全周	马兰花创业培训项目试点班授课 地 点: 教研楼 709/604、图书馆 5 楼创业孵化基地 负责领导: 刘瑞叶 负责部门: 继续教育部、电子商务创业学院、相关院(系) 参加人员: 继续教育部、电子商务创业学院负责人、继续教育部相关人员、授课教师	
备注:		



图 22 揭阳职业技术学院 2025-2026 年第一学期第 14 周工作要点

(师范教育系毕业生代表座谈会)



揭阳职业技术学院师范教育系 首届校友座谈会

邀请函

时间：2025年12月14日
上午10点-下午4点
地点：揭阳学院师范教育系

亲爱的校友
诚邀您届时拨冗出席

>> 岁月流转 真情不变
重温校园时光 共话美好未来...



图 23 师范教育系毕业生代表座谈会邀请函




图 24 师范教育系毕业生代表座谈会现场



图 25 师范教育系毕业生代表座谈会合照

(七) 申报新专业《婴幼儿托育服务与管理》佐证材料


 揭阳职业技术学院 2026 年高职专科拟新增招生专业评审表（汇总）

序号	所属院系	专业代码	专业名称	专业大类	专业类	学制	2026 年拟招生人数	备注	同意	不同意	弃权
1	电子商务创业学院	530702	跨境电子商务	财经商贸大类	电子商务类	3 年	80		7	0	0
2	化学工程系	470203	精细化工技术	生物与化工大类	化工技术类	3 年	80	普高化妆品技术	7	0	0
3	生物工程系	490103	食品营养与健康	食品药品与粮食大类	食品类	3 年	50		7	0	0
4	师范教育系	520802	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	健康管理与促进类	3 年	50		7	0	0
5	艺术与体育系	550128	数字时尚设计	文化艺术大类	艺术设计类	3 年	60	普高摄影室内设计	7	0	0
6	化学工程系	470208	分析检验技术	生物与化工大类	化工技术类	2 年	50	三二分段	7	0	0
7	机电工程系	420107	宝玉石鉴定与加工	资源环境与安全大类	资源勘查类	2 年	50	三二分段	7	0	0
8	机电工程系	460102	数字化设计与制造技术	装备制造大类	机械设计制造类	2 年	50	三二分段	7	0	0
9	机电工程系	460305	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类	2 年	50	三二分段	7	0	0

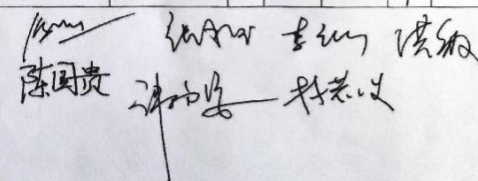
委员签名: 
 日期: 2025.12.16

图 26 揭阳职业技术学院 2026 年高职专科拟新增招生专业评审表



附件3

2026年普通高职专科拟招生专业汇总表

学校(盖章):



序号	学校名称	专业名称 (全称)	专业方向	专业代码	学制	批准设置 时间	所在院 (系)名称	是否属 于国控 专业	2026年 普通专 科招生 计划数	已设专业开设情况			新设专业情况(仅2026年新设专业需要填写)					备注	
										是否属 于2026 年新设 专业	2025年 普通专 科实际 招生数	2025年 普通专 科毕业 生数	2025年 普通专 科在校 生数	是否列入本 校“十五” 专业建设规 划	是否属于我 省重点发展 领域相关专 业	是否属于项 外我省全日 制专科布点 空白专业	是否具备 专业设置 的5个基 本条件		是否完 成专业 设置的4 个基本 程序
1	揭阳职业技术学院	学前教育		57010K	2、3	2011年	师范教育系	是	120	否	116	172	139						
2	揭阳职业技术学院	小学教育		57010K	3	2011年	师范教育系	是	46	否	39	71	105						
3	揭阳职业技术学院	小学语文教育		57010K	3	2000年	师范教育系	是	15	否	13	95	80						
4	揭阳职业技术学院	小学数学教育		57010K	3	2000年	师范教育系	是	15	否	0	85	18						
5	揭阳职业技术学院	小学英语教育		57010K	3	2000年	外语系	是	100	否	88	132	310						
6	揭阳职业技术学院	体育教育		570110K	3	2005年	艺术与体育系	是	81	否	72	53	201						
7	揭阳职业技术学院	园林技术		410202	3	2011年	生物工程系	否	126	否	111	27	201						
8	揭阳职业技术学院	宝石鉴定与加工	首饰设计与加工	420107	2、3	2002年	机电工程系	否	119	否	98	38	207						
9	揭阳职业技术学院	模具设计与制造		460113	3	2005年	机电工程系	否	15	否	0	71	75						
10	揭阳职业技术学院	机电一体化技术		460301	2、3	2009年	机电工程系	否	98	否	88	81	322						
11	揭阳职业技术学院	工业机器人技术		460305	2、3	2022年	机电工程系	否	95	否	87	19	218						
30	揭阳职业技术学院	旅游管理		540101	3	2012年	经济管理学系	否	92	否	81	21	110						
31	揭阳职业技术学院	艺术设计		550101	2、3	2012年	艺术与体育系	否	100	否	95	10	207						
32	揭阳职业技术学院	服装与服饰设计		550105	3	2015年	艺术与体育系	否	15	否	0	21	28						
33	揭阳职业技术学院	室内艺术设计		550114	3	2022年	艺术与体育系	否	15	否	0	18	75						
34	揭阳职业技术学院	商务英语		570201	3	2001年	外语系	否	153	否	135	72	233						
35	揭阳职业技术学院	现代文秘		590401	3	2007年	经济管理学系	否	51	否	11	26	65						
36	揭阳职业技术学院	石油化工技术		470204	3	2021年	化学工程系	否	114	否	99	0	189						
37	揭阳职业技术学院	数字化设计与制造技术		460102	2、3	2021年	机电工程系	否	72	否	66	0	116						
38	揭阳职业技术学院	服装设计与工艺		480402	3	2021年	艺术与体育系	否	29	否	26	0	63						
39	揭阳职业技术学院	中药学		520410	2、3	2021年	生物工程系	否	37	否	36	0	83						
40	揭阳职业技术学院	建筑室内设计		440106	3	2025年	艺术与体育系	否	48	否	42	0	35						
41	揭阳职业技术学院	人工智能技术应用		510209	3	2025年	信息工程系	否	45	否	38	0	35						
42	揭阳职业技术学院	新能源材料应用技术		430307	3	2025年	化学工程系	否	50	否	45	0	46						
43	揭阳职业技术学院	跨境电子商务		530702	3		电子商务创业学院	否	80	是				是	是	否	是	是	
44	揭阳职业技术学院	精细化工技术		470203	3		化学工程系	否	80	是				是	是	是	是	是	
46	揭阳职业技术学院	婴幼儿托育服务与管理		520802	3		师范教育系	否	50	是				是	是	否	是	是	

图 27 揭阳职业技术学院 2026 年普通高职专科拟招生专业汇总表