



1-2-3 “1+N”证书课程任课教师教学情况表

揭阳职业技术学院教学情况报告表

(2023—2024 学年第二学期)

系(部): 师范教育系 教师: 郑璇 填写日期: 2024年6月20日

任课科目	1.儿童舞蹈与编排	任课班级	学前自主 234、 学前 231	学生数	58
	2.儿童舞蹈与编排		学前自主 231		48
	3.儿童舞蹈与编排		学前自主 232		44
	4.儿童舞蹈与编排		学前自主 233		48
	5.商务沟通与礼仪		艺术设计 231、 艺术设计三加 231、艺术自主 231		50
	6.公体瑜伽		瑜伽三班		34
计划学时	216	教学计划 执行情况	完成	作业布置 批改情况	完成
参加教研 活动次数		学生评分		综合评分	
教学 概 况	本人在 2023—2024 学年第二学期担任师范系学前教育 5 个班的《儿童舞蹈与编排》；艺术设计 231、艺术设计三加 231、艺术设计自主 231 班《商务沟通与礼仪》；公体瑜伽三班的《公体瑜伽》课程的教师，课程根据学生专业特点设置，实操为主，理论为辅，目标增加学生的实操能力。				
	《儿童舞蹈与编排》这学期引用中国民族民间舞蹈家协会女版 1-3 级舞蹈教材。				
	《商务沟通与礼仪》注重理论实操结合，通过实操加强学生对礼仪知识的使用与巩固。				



教 学 反 思	中国民族民间舞蹈家协会女版1-3级舞蹈教材共有30个剧目，符合3-5岁年龄段儿童教学的需要，适合学前教育专业学生幼儿园教学的需求，但作品中有少部分少数民族的特色舞蹈，比如二级作品《吐泡泡的小鱼》，三级作品《长辫子》《小丫丫》《小鸭嘎嘎》等等，都是学生少接触的，应该增加学生对作品的赏析以及民族民间舞蹈的学习。
------------------	--

揭阳职业技术学院教学情况报告表

(2023—2024 学年第一学期)

系(部): 师范教育系 教师: 郑璇 填写日期: 2023年12月22日

任课科目	1.儿童舞蹈与编排(二)	任课班级	学前 221	学生数	51
	2.儿童舞蹈与编排(二)		学前自主 221、 222、223		120
	3.儿童舞蹈与编排(一)		学前 231、学前 自主 234		54
	4.儿童舞蹈与编排(一)		学前自主 231、 232、233		135
	5.茶酒文化		旅游管理 221		22
计划学时	240.8	教学计划 执行情况	完成	作业布置 批改情况	3次
参加教研 活动次数	9次	学生评分		综合评分	
教 学 概 况	<p>学前教育 22 级学生完成了本学期的学习，本学期学习了藏族舞蹈、蒙古舞蹈等民族舞蹈，加入了古诗词歌谣编排，潮汕童谣编排、客家童谣编排、粤语童谣编排，最后由各班所有同学完成《名字叫中国》的舞蹈表演。</p> <p>学前教育 23 级学生则加强基本功训练，学习了国外舞蹈《波尔卡》的基本脚步，并进行编排。尝试了小组编排，个人编排，雕塑编排的训练。</p> <p>旅游管理专业学生在课堂上出来课程的学习，尝试用书法演绎不同时</p>				



	代的酒字的写法并提交作业。
教 学 反 思	本学期开始学习中国民族民间舞蹈家协会女版 1-3 级舞蹈教材中一级全部内容以及少部分二级内容,开始从单纯儿童舞蹈学习到民族民间舞蹈学习,且三级内容涉及到舞蹈队形编排,提前让学生学习队形基础内容,假期多赏析民族民间舞蹈。

揭阳职业技术学院教学情况报告表

(2024—2025 学年第二学期)



教师：邢林燕 填写日期：2025 年 6 月 11 日

任 课 班 级	任课教师：邢林燕 系部：师范系 课程：高等数学	小学教育 241	学 生 数	45	
	2. 幼儿卫生与保育	学前教育(自主招生) 241		44	
	3. 幼儿卫生与保育	学前教育(自主招生) 242		45	
计划学时	72, 36, 36	教学计划执行情况	正常	作业布置 批改情况	8次全批改
<p>这学期我担任小学教育 241 的《高等数学(下)》和学前教育(自主招生) 241、242 班的《幼儿卫生与保育》课程的教学工作,每周平均 8 节课。还担任了小学教育教研室主任的工作。现将我本学期的教学情况总结如下:</p> <p>1、按照教学大纲,备好、上好每一节课。</p> <p>《高等数学》是小学教育专业的专业课程,是学习后继数学课程的基础。为了把数学知识讲透讲明,我上课之前会认真钻研教材,结合所教学生的知识特点,写好教案。在教学过程中尽量有学生最容易理解的方法将基础知识介绍给学生,同时给出相应的习题,让学生应用学到的知识解决实际习题,加深对数学内容的理解。</p>					



<p>教 学 概 况</p>	<p>《幼儿卫生与保育》是学前教育专业的专业课程，为了将理论知识讲得生动有趣、让学生真正掌握其实用性，我课堂会穿插一些案例，引起学生的兴趣，吸引他们的注意力。同时，我设计了一些实操性的课堂，让学生自己动手，在实践中加深对知识的理解。</p> <p>2、课后及时总结，及时发现问题并改正。</p> <p>课后向学生咨询教学的接受情况，结合课堂上学生对问题的反应快慢，对教学效果的好与坏都进行自我反思，细心总结，修改教案，以提高教学质量。</p> <p>3、认真批改作业。</p> <p>及时对学生的作业进行批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作总结，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。</p>
<p>教 学 反 思</p>	<p>讲授《高等数学》课程时，虽能紧扣教学大纲备课授课，力求用通俗易懂的方式讲解基础知识。但部分数学重难点内容的讲解仍偏理论化，与小学教育专业的职业应用结合不够紧密，导致少数基础薄弱学生理解吃力。</p> <p>讲授《幼儿卫生与保育》课程时，虽注重案例融入与实操教学，有效提升了课堂趣味性与知识实用性，不过实操环节的设计不够丰富，学生动手实践的深度与广度有待拓展。</p> <p>在教学反馈与改进方面，我坚持课后收集学生学习反馈、及时反思教学效果并优化教案，作业做到全批全改、精准梳理问题并调整教学方法，有效保障了教学质量。但教学反思多聚焦课堂即时问题，缺乏对长期教学数据、学生学习成果的系统性梳理，个性化辅导的针对性与频次也需进一步加强。</p> <p>今后，我将持续优化教学方法，针对不同课程、不同层次学生精准把握教学难度，深化因材施教；加强课程与专业职业需求的衔接，丰富《幼儿卫生与保育》实操内容，提升《高等数学》专业应用性；完善教学反思体系，强化个性化辅导，不断提升教学质量与育人效果。</p>



揭阳职业技术学院教学情况报告表

(2024—2025 学年第二学期)

系(部) 教师：洪敏 填写日期：2025年6月

任课科目	1. 幼儿卫生与保育	任课班级	学前教育 241 (订单班); 学前教育 243 (自主招生)	学生数	58
	2. 蒙台梭利教学法		学前教育 233, 234 (自主招生)		94
计划学时	36, 36	教学计划执行情况	正常	作业布置 批改情况	4次全批改

教	<p>这学期我担任学前教育24级2个班的“幼儿卫生与保育”课程，学前教育233-234班的“蒙台梭利教学法”这2门课程的教学工作，这2门课总共每周6节课。以下是我本学期的教学情况：</p> <p>1、课前备好课，课后及时总结。</p> <p>上课之前，结合教学的重点，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。“蒙台梭利教学法”是专业选修课是学前教育学生必须掌握的比较先进的教学方法，在教学中，我很注重学生的实际教学能力的培养。</p>				
	<p>“幼儿卫生与保育”这门课是学生作为保育员而必须掌握的技能课程，有与平时生活所见所闻相关，学生都学得津津有味。期末的时候安排为随堂考核。</p> <p>2、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。</p>				



<p>学 概 况</p>	<p>在学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的教学方法。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。并常常征求其他老师的意见，改进工作。</p> <p>3、认真批改作业，及时解答学生的疑问。</p> <p>及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，若大部分同学都解答错误，就在习题课上进行讲解，做到有的放矢。</p>
<p>教 学 反 思</p>	<p>本学期的教学中，发现在理论讲授环节部分学生注意力不集中，在实操环节，如海姆立克急救法，动作要领掌握不牢固，操作不熟练。并且学生尚未真正接触幼儿，对“保育”的理解停留在表面，难以将理论知识与未来的工作场景联系起来。以后的课程要多加加强理论与实践的融合。</p>

揭阳职业技术学院教学情况报告表

(2025—2026 学年第一学期)

系(部):  教师: 徐少邱 填写日期: 2025 年 12 月 29

日

任课科目	1.现代汉语一	任课班级	小学教育 251	学生数	47
	2.教师礼仪		小学语文 241		27
	3.教师口语一		小学语文 251		21
	4.教师口语一		学前教育自主 252、251		45、49
	4.教师口语一		小学教育 251		47
计划学时		教学计划		作业布置	



		14	执行情况	正常	批改情况	正常
教 学 概 况		<p>本学期担任担任小学教育 251 班的专业课程现代汉语一，小学语文 241 的教师礼仪课程，2025 级学前教育、语教和小教三个专业的教师口语一课程，收获丰盈。现代汉语一在以往教学经验上继续完善，针对本班上学生学习主动性较差的教学实际，积极引导使学生认真掌握相关理论知识和发扬实践操作意识，整体上学生学习兴趣较高了，知识掌握扎实，并主动研究探索，作业认真完成。课堂内外及时批改后认真点评，及时纠正错误。</p>				
		<p>《教师口语》3-4 人为一组，采用不同的教学方法进行引导学生认真掌握相关理论知识和方言普通话现象，互评互监督方式让其主动大量练习；课堂上一对一的方式练习发音和强化训练，整体上学生学习兴趣较高，知识掌握扎实，并积极主动研究探索，作业认真完成，课堂气氛格外活跃灵动。主要紧扣方言普通话教学实际和国家普通话水平考试等问题展开教学，并冠以大量练习和实践训练为主，增加了学生的兴趣。</p>				
教 学 反 思		<p>本学期所任课程教学受到学生们的喜爱。尤其是《教师口语》教学能注意联系未来职业教学实际，进行有目的、有重点的安排授课内容，引起学生的重视。同时能以大量实践训练为核心，让同学们在实操中把握知识重点和难点。但亦有个别学生习惯于传统式老师讲学生记的教学方式，对于主动加入作品的研讨和质疑的教法不适应，本人将在以后的同类问题讲授中，注意区别对待，有的放矢，及时掌握好学生接受、理解的实际状况。适应新的形势和新的挑战，与时俱进，培养学生创新思维和创新意识。</p>				