



揭阳职业技术学院

JIEYANG POLYTECHNIC

省高职院校学前教育高水平专业群 验收总结报告

揭阳职业技术学院
二零二六年四月



目录

前言.....	1
一、总体情况.....	2
(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述.....	2
(二) 项目预算执行情况概述.....	5
(三) 项目建设自评分和自评结论.....	6
二、绩效目标达成情况.....	7
(一) 产出指标.....	7
1.数量指标.....	7
2.质量指标.....	10
3.水平指标.....	13
(二) 效益指标.....	16
1.社会效益.....	16
2.可持续影响.....	19
3.满意度.....	20
三、建设任务完成情况.....	21
(一) 产教融合驱动高水平学前教育人才培养体系重构.....	21
(二) 数字赋能的高质量课程教学资源体系构建.....	22
(三) 地方文化融入的教材与教法改革体系构建.....	23
(四) 专兼结合高水平双师教学创新团队建设.....	25
(五) 产教融合进阶式实践育人平台构建.....	27
(六) 岗课赛证联动改革实践新路径构建.....	28
(七) 校地协同四位一体服务体系构建.....	29

(八) 四维联动国际化发展模式构建	30
(九) “双轮驱动”可持续发展保障体系构建	32
四、项目建设采取的措施.....	34
(一) 项目推进机制建设与运行	34
(二) 项目资金管理与使用	35
五、特色经验与做法.....	38
(一) 政校行企协同，产教融合育人	38
(二) 深化教学关键要素改革，赋能专业群高质量发展.....	39
(三) 聚力美育浸润，赋能乡村振兴	40
(四) 深耕非遗活化，提质文旅融合	41
六、问题与改进措施.....	42
(一) 存在问题	42
(二) 改进措施	43

前言

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号），经学校推荐和省教育厅组织专家评审，我校学前教育专业群获省高职院校高水平专业群立项，包含学前教育（570102K）、小学教育（570103K）、小学语文教育（570104K）、音乐教育（570108K）、美术教育（570109K）等专业，建设周期2021-2025年。

建设中，专业群紧扣“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”目标，坚持“标准引领、专家指导、多方参与”原则，对接区域教育人才紧缺需求，系统推进人才培养模式创新等九大建设任务，构建起“通用技能一体化、专业课程特色化、实践教学协同化”的人才培养新格局。

建设任务书规划的20项二级任务、100个任务点已全部按期完成，完成率100%；产出指标36项、质量指标17项、时效指标3项全面达成，完成率100%。预算总投入544.0万元，到位资金841.0万元，到位率154.6%；建设支出841.0万元，执行率100%，资金使用合规高效。

经过五年建设，专业群在实训条件、师资结构、课程资源、社会服务等关键领域取得长足进步，人才培养质量显著提升，为区域经济社会发展提供了坚实的人才与智力支撑。经全面对标验收标准，综合自评97分，自评等级为“优秀”。

揭阳职业技术学院学前教育专业群 验收总结报告

根据《广东省教育厅关于开展省高职院校高水平专业群建设项目验收工作的通知》精神，在学校党委的高度重视和指导下，学前教育专业群认真对照建设方案和任务书，系统梳理总结建设工作，扎实开展自评工作，形成总结报告如下。

一、总体情况

学前教育专业群严格对照《广东省高职院校高水平专业群建设任务书》系统推进九大建设任务，全面构建起“通用技能一体化、专业课程特色化、实践教学协同化”融合型人才培养新格局，积极推进“双师协同、工学交替”培养模式，高质量完成了各项预设建设任务与绩效目标。

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

截至2025年12月31日，建设任务书设置的100个任务点全部按期完成，完成率100%；产出指标36项、质量指标17项、时效指标3项全面达成，完成率100%，如表1-1所示。

表 1-1 终期验收目标实现情况一览表

项目	设置数	完成数	完成率
任务点	100	100	100%
产出指标	数量指标	36	100%
	质量指标	17	100%
	时效指标	3	100%

经过五年建设，专业群在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务等领域均取得显著成效。省级以上标志性成果 60 项，其中国家级成果 10 项、省级成果 50 项。

表 1-2 专业群建设 2021-2025 年标志性成果一览表

类别	成果名称	级别	建设增量
人才培养 模式创新	国家社科基金重大项目	国家级	立项 1 项
	“泰迪杯”数据挖掘挑战赛（全国专科组）	国家级 （协会）	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 2 项
	广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项	省级	三等奖 5 项
	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	二等奖 1 项 三等奖 2 项
	广东省大学生数学建模竞赛	省级	三等奖 3 项
	广东大学生舞蹈大赛	省级	三等奖 1 项 优胜奖 1 项
	广东省大学生书法作品展	省级 （联合会）	一等奖 3 项 二等奖 1 项 三等奖 3 项
	广东省大中专学生“三下乡”社会实践活动（学生）	省级	优秀个人 1 人
	“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）	国家级 （协会）	二等奖 1 项
	岭南杯英语写作技能大赛（学生）	省级（协会）	三等奖 1 项
	粤港澳大湾区学校美术作品展（学生）	省级	三等奖 1 项
	大湾区学界低空飞行应用个案挑战赛（学生）	省级（协会）	一等奖 1 项
	广东省优秀教学成果奖	省级	二等奖 1 项
	课程教学 资源建设	广东省课程思政示范项目	省级
省级精品课程		省级	结项 1 项

类别	成果名称	级别	建设增量
教材与教法改革	广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目	省级	结项 1 项
	广东语言资源保护工程专项任务	省级	立项 1 项
教师教学创新团队	全国水彩·粉画作品展	国家级	入选 2 项
	孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演	国家级(协会)	展演奖 1 项
	粤港澳大湾区学校美术作品展(教师)	省级	一等奖 1 项 三等奖 1 项 二等奖优秀指导老师 2 人
	广东省高校美育教师教学基本功比赛	省级	二等奖 1 项 三等奖 5 项
	广东省高校美育改革创新优秀案例	省级	三等奖 1 项
	广东省鲁迅文学艺术奖(剪纸)	省级(协会)	1 项
	广东省大中小学生体育舞蹈锦标赛	省级(联合会)	优秀教练员 1 名
	广东省普通高校青年创新人才类项目	省级	立项 2 项
	广东省教育科学规划课题(高等教育专项)	省级	立项 4 项 结项 1 项
	广东省普通高校重点科研平台项目	省级	立项 1 项
	广东省普通高校特色创新类项目(教育科研类)	省级	结项 1 项
	广东省体育局科技创新和体育文化发展科研项目	省级	立项 1 项
	广东省高等教育学会高等教育研究课题	省级(学会)	立项 2 项 结项 2 项
实践教学基地	职业院校自主研发实训设备成果案例	国家级(学会)	1 个
	省级创新创业孵化基地	省级(协会)	1 个
技术技能平台	国家发明专利	国家级	2 项
	中国工艺美术文化创意大赛	国家级	银奖 1 项
	广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目	省级	立项 1 项
社会服务	广东省美育浸润行动计划	省级	立项 3 项 获奖案例 1 项
	《大美潮汕》剪纸艺术长卷展	省级	1 项

（二）项目预算执行情况概述

专业群建设全周期预算经费总额 544.0 万元，经费来源为省财及学校自筹。截至 2025 年 12 月，到位资金共 841.0 万，其中省财 732.0 万，学校自筹 109.0 万，到位率 154.6%；实际支出 841.0 万，支出率 100%。资金预算与到位情况见表 1-3，各项目建设资金使用情况见表 1-4。

表 1-3 资金预算、到位情况表（2021-2025 年）

投入预算总额（万元）	资金到位总额（万元）	
544.0	841.0	
	省财	学校自筹
	732.0	109.0
到位率：154.6%		

表 1-4 专业群各项目建设资金使用情况（2021-2025 年）

项目	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	支出资金 (万元)	到位率 (%)	支出率 (%)
(1) 人才培养模式创新	6.0	15.2	15.2	253.3%	100%
(2) 课程教学资源建设	30.5	43.2	43.2	141.6%	100%
(3) 教材与教法改革	45.0	56.7	56.7	126%	100%
(4) 教师教学创新团队	88.0	88.0	88.0	100%	100%
(5) 实践教学基地	211.0	519.7	519.7	246.3%	100%
(6) 技术技能平台	25.0	26.3	26.3	105.2%	100%
(7) 社会服务	23.5	24.8	24.8	105.5%	100%
(8) 国际交流与合作	60.0	12.1	12.1	20.2%	100%
(9) 可持续发展保障机制	55.0	55.0	55.0	100%	100%
合计	544.0	841.0	841.0	154.6%	100%

注：到位率=到位资金/预算经费

（三）项目建设自评分和自评结论

经过自评，本专业群高质量完成了省级高水平专业群项目建设任务绩效指标，自评分数为 97 分，自评等级为优秀。

表 1-5 绩效评价分项自评得分一览表

一级指标	二级指标	自评分	自评等级
产出指标 (50分)	数量指标 (15分)	15	优秀
	质量指标 (15分)	14	
	水平指标 (20分)	18	
效益指标 (20分)	社会效益指标 (10分)	10	
	可持续影响指标 (10分)	10	
满意度指标 (10分)	服务对象满意度指标 (10分)	10	
管理与执行指标 (20分)	资金到位率指标 (5分)	5	
	资金预算执行率指标 (5分)	5	
	资金使用合规性指标 (5分)	5	
	项目管理指标 (5分)	5	
合计自评分		97	

二、绩效目标达成情况

对照预设绩效目标进行全面总结，学前教育专业群 36 个数量指标与 17 个质量及满意度指标均 100%达成，实习实训基地建设、教育教学改革立项、发表教改论文与社会服务等多项核心指标完成度超过 100%。

（一）产出指标

1.数量指标

专业群建设任务共设置数量指标 36 个，完成 36 个，完成率 100%，其中“订单班”人才培养试点、新（改）建校内实训基地、编写专业课程教材、教育教学改革项目、发表教改论文、教师到基层挂职锻炼、开展技术技能培训等 20 个任务的完成度都超 100%。

表 2-1-1 专业群建设数量指标完成情况一览表

指标类型	指标内容	目标值	完成值	完成率
数量指标	(1) 人才培养模式创新	5	5	100%
	(2) 课程教学资源建设	3	3	100%
	(3) 教材与教法改革	3	3	100%
	(4) 教师教学创新团队	9	9	100%
	(5) 实践教学基地	4	4	100%
	(6) 技术技能平台	2	2	100%
	(7) 社会服务	3	3	100%
	(8) 国际交流合作	4	4	100%
	(9) 可持续发展保障机制	3	3	100%
	合计	36	36	100%

表 2-1-1-1 人才培养模式创新数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 成立专业建设指导委员会 (个)	3	3	100%
(2) 动态优化人才培养方案 (个)	15	15	100%
(3) 推进“1+N”课证融合教学试点 (个)	3	3	100%
(4) 开展“三二分段”中高职贯通培养试点 (个)	1	2	200%
(5) 开展“订单班”人才培养试点 (个)	1	3	300%

表 2-1-1-2 课程教学资源建设数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 开发精品在线课程或者微课 (门)	3	4	133%
(2) 建设网络课程 (门)	3	4	133%
(3) 专业群题库 (个)	1	1	100%

表 2-1-1-3 教材与教法改革数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 编写专业课程教材 (本)	4	11	275%
(2) 教育教学改革项目 (个)	5	43	840%
(3) 发表教改论文 (篇)	5	45	880%

表 2-1-1-4 教师教学创新团队数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 师德师风建设活动(次)	≥5	5	100%
(2) 教师参加培训(人次)	≥50	64	100%
(3) 教师企业实践(人次)	20	37	185%
(4) 选派教师做访问学者	≥2	2	100%
(5) 打造高质量教育教学创新团队(个)	1	2	200%
(6) 教师参加专业技能竞赛(人次)	≥5	6	100%
(7) 教师参加交流学习(人次)	≥100	108	100%
(8) 举办教师作品展(次)	5	7	140%
(9) 开设专业群公共必修课	2	5	250%

表 2-1-1-5 实践教学基地数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 新(改)建校内实训基地(个)	4	18	450%
(2) 新增校外实训基地(家)	4	10	250%
(3) 新增校外实习基地(家)	3	37	1233%
(4) 新增校内实践工位(个)	700	777	111%

表 2-1-1-6 技术技能平台数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 构建岗课赛证融通平台(个)	3	3	100%
(2) 搭建产教融合协同平台	5	14	280%

表 2-1-1-7 社会服务数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 开展技能培训（人日）	≥1000	5516	100%
(2) 教师到企业实践锻炼（人次）	7	37	528%
(3) 学生志愿服务（场次）	18	25	138%

表 2-1-1-8 国际交流与合作数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 与境外高校建立合作关系（个）	2	2	100%
(2) 参加国际学术交流（人次）	3	4	133%
(3) 举办跨境学术论坛（场）	1	1	100%
(4) 培育国际化师资（个）	1	1	100%

表 2-1-1-9 可持续发展保障机制数量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 专业群建设质量诊断报告（个）	1	1	100%
(2) 政企校三方联动合作办学机制	1	1	100%
(3) 组建名师工作室	2	3	150%

2.质量指标

专业群建设任务共设置质量指标 17 个，完成 17 个，完成率 100%，其中国家级专业奖项、省级学生获奖、省级教研课题立项、省级教学基本功奖项、课证融合考证人数等多个指标的完成度均超 100%。

表 2-1-2 专业群建设质量指标完成情况一览表

指标类型	指标内容	目标值	完成值	完成率
质量指标	(1) 人才培养模式创新	3	3	100%
	(2) 课程教学资源建设	2	2	100%
	(3) 教材与教法改革	2	2	100%
	(4) 教师教学创新团队	2	2	100%
	(5) 实践教学基地	1	1	100%
	(6) 技术技能平台	3	3	100%
	(7) 社会服务	2	2	100%
	(8) 国际交流合作	1	1	100%
	(9) 可持续发展保障机制	1	1	100%
	合计	17	17	100%

表 2-1-2-1 人才培养模式创新质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 省级教育教学成果奖（项）	1	1	100%
(2) 省级学生职业技能获奖（项）	11	29	263%
(3) 1+N 课证融合考证（人）	1000	2950	295%

表 2-1-2-2 课程教学资源建设质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 省级精品在线开放课程（门）	1	1	100%
(2) 省级课程思政示范项目（个）	1	1	100%

表 2-1-2-3 教材与教法改革质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 公开出版教材/专著(本)	4	18	450%
(2) 省级教学改革研究项目(项)	5	17	360%

表 2-1-2-4 教师教学创新团队质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 国家级专业奖项/作品入选(人次)	1	5	500%
(2) 省级教师教学比赛奖项(人次)	5	9	180%

表 2-1-2-5 实践教学基地质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 成立美育中心, 承接省级美育项目(个)	1	1	100%

表 2-1-2-6 技术技能平台质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 省级创新创业项目(个)	1	2	200%
(2) 文化传承工作坊(个)	1	2	200%
(3) 加入省级行业共同体(个)	1	1	100%

表 2-1-2-7 社会服务质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 承担省级帮扶项目(项)	1	1	100%
(2) 承办省级文化展览活动(场次)	1	1	100%

表 2-1-2-8 国际交流与合作质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 教师参与国际学术会议/展览 (人次)	3	4	133%

表 2-1-2-9 可持续发展保障机制质量指标完成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 专业群质量保证机制	1	1	100%

3.水平指标

(1) 建设前后对比

经过五年建设,专业群在人才培养模式、课程教学资源、教材与教法、实习实训条件、教学创新团队、社会服务等关键领域取得到了显著改进,办学实力明显增强。

表 2-1-3-1 学前教育专业群建设前后相关指标对照表

序号	指标内容	建设前	建设后
人才培养模式创新	订单班人才培养试点个数	0	3
	人才培养模式改革(2+0.5+0.5)	无	有
	“1+N”课证融合教学试点	1	3
	区域行业联盟(共同体)	0	2
	学生获国家级各类比赛(人次)	0	5
	学生获省级各类比赛(人次)	2	29
课程教学资源建设	省级精品课/课程思政示范课	0	2
教材与教法改革	省级教改课题主持或参与数(个)	1	17
	主编出版专业教材数(部)	0	11
教师教学创新团队	参与国家级科研项目(个)	0	1

序号	指标内容	建设前	建设后
	专任教师获国家级奖项（人次）	0	2
	国家发明专利（个）	0	2
	专任教师获省级奖项（人次）	1	15
	高级职称教师人数（人）	3	9
	双师型教师比重（%）	20	80
	专任教师访学人数（人）	0	2
实践教学基地	校内实训室（个）	3	18
	校内实训室工位数（个）	200	777
技术技能平台	建设市级非遗传承工作坊	0	2
	省级技术平台	0	2
社会服务	承担省级帮扶项目或活动数	0	4
国际交流与合作	参与国际学术交流人次	1	4
	召开跨境专业学术论坛	0	1
	开展国际校际合作次数	0	1
可持续发展保障机制	建立市域“政企校”三方合作机制	无	有

（2）与同类建设单位横向比较，具备相对优势

同类建设单位选取广东省第二批省级高水平专业群建设单位汕尾职业技术学院学前教育专业群作为横向比较对象。从人才培养、教材与教法改革、教学资源建设、教师教学创新团队、非遗文化传承、技术技能平台建设、社会服务等几个方面进行对比。经比较，本专业群在以上几个方面均具有相对优势，特别是在构建覆盖“政府-行业-企业-学校”的立体化育人网络，开展非遗活化、美育浸润行动等方面，形成“技能培养-文化传承

“价值引领”三位一体的育人模式在省内同类专业群中具备显著的辨识度与示范性。具体数据见表 2-1-3-2。

(3) 与标杆院校专业群比较，差距缩小明显

选取湖南幼儿师范高等专科学校学前教育专业群作为标杆院校，经过五年建设，本专业群在人才培养、教材与教法改革、教学资源建设、教师教学创新团队、非遗文化传承、技术技能平台建设等多个领域依然存在差距，但差距较建设前明显收窄；在开展社会服务方面与标杆院校基本处于同一水平。具体数据见表 2-1-3-2。

表 2-1-3-2 学前教育专业群与省内同类专业群及国内同类标杆专业群对比表

类别	项目	揭阳职业技术学院	汕尾职业技术学院	湖南幼儿师范高等专科学校
人才培养	开展全国高职扩招学前教育专业全日制社会学历提升计划	是	是	否
	开展中高职三二分段、五年一贯制、专本协同育人（合作单位数）	8	6	12
	专业群学生获省级以上职业技能赛奖项	18	8	21
	专业群 1+X 职业技能证考试点（个）	2	1	2
教材与教法改革	专业群团队编写、公开出版教材（部）	16	未查到	40
教学资源建设	上线国家在线开放平台专业群课程数	1	未查到	29
	省级课程思政示范课、精品课程（门）	2	未查到	12
	建设专业群网络教学资源平台	是	未查到	未查到
教师教学	聘请其他高校专家指导专业群建设（人）	8	4	12

类别	项目	揭阳职业技术学院	汕尾职业技术学院	湖南幼儿师范高等专科学校
创新团队	聘请行业能工巧匠指导专业群建设（人）	33	8	20
	2021年以来晋升正高级职称（人）	2	2	8
非遗文化传承	非遗传承人（人）	2	1	5
	开展非遗活化活动（场次）	≥60	有开展，未查到具体次数	30
技术技能平台建设	承担省级艺术比赛（展览）场次	1	1	4
	学前教育联盟（共同体）数量	2	1	2
	发明专利（项）	2	未查到	未查到
社会服务	教育“百千万工程”教师培训（人日）	3490	≥200	3322
	乡村振兴计划-美育浸润社会服务（场次）	32	20	50

数据来源主要参考：1.相关院校《高等职业教育质量年度报告》；2.相关院校官网信息。

（二）效益指标

1.社会效益

（1）引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

专业群紧密对接省、市学前教育产业发展规划，贴合揭阳市教育“十四五”发展部署，专业建设与区域学前教育产业需求匹配度达 100%，精准服务粤东民生教育高质量发展。

2021—2025 年，专业群累计输送毕业生 3102 人，总体就业率 93.29%、专业对口率 86.45%，毕业生主要扎根粤东地区公办幼儿园、普惠托育机构等一线岗位，用人单位满意度、家长满意度均超 95%，大批毕业生成长为基层幼教骨干和管理力量，有效补齐区域学前教育人才缺口。

专业群区域行业话语权与示范引领作用突出，牵头组建揭

阳市学前教育发展联盟，担任粤港澳学前教育行业产教融合共同体副理事长单位；与省内外 13 所本科、高职、中职兄弟院校开展常态化校际互访，常态化分享育人改革、美育帮扶、产教融合典型经验。

表 2-2-1-1 学前教育专业群 2021-2025 年毕业生就业情况一览表

项目	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年	合计
毕业人数	333	524	1350	557	338	3102
就业人数	308	497	1237	532	320	2894
专业对口人数	262	420	1059	466	295	2502
就业率	92.49%	94.85%	91.63%	95.51%	94.67%	93.29%
专业对口率	85.06%	84.51%	85.61%	87.59%	92.19%	86.45%

数据来源：广东大学生就业创业管理平台。

（2）支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

专业群紧扣国家普惠托育、乡村振兴、文化强国战略及广东省“百千万工程”部署，精准赋能区域社会民生高质量发展。一是聚焦托育民生短板，新增婴幼儿托育服务与管理专业，补齐区域托育人才缺口；二是落实国家高职扩招任务，累计培育基层学前教育专任师资 1058 名，有力支撑地方学前教育提质扩容；三是持续推进省级美育浸润专项行动，深耕乡村美育帮扶，惠及乡村师生 5 万余名，相关成果获评省级表彰，有效助推城乡基础教育优质均衡发展。

积极开展区域学前教育社会服务与公益赋能。累计完成园

长、骨干教师专项培训 3908 人日，有效提升基层幼教队伍专业能力；常态化组织学生开展乡村支教、社区志愿服务，累计服务超 1 万人次、服务总时长超 4.8 万小时，切实以职教力量助力地方乡村振兴与社会治理。

深耕潮汕非遗活态传承与地方文旅赋能。一是培育 2 名市级非遗传承人，作品斩获国家级、省级奖项并入选国际展览；二是常态化开展公益文化展演，打造地方特色美育服务品牌。非遗活态传承获人民网、马来西亚《千岛日报》等国内外权威媒体广泛报道，有效提升专业群影响力，充分彰显专业群服务区域发展、文化传播与对外开放的综合社会效益。

（3）推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

以省级高水平专业群建设为抓手，深度对接国家职业教育改革部署，在政策落地、制度创新、标准建设三方面形成有效支撑。依托揭阳市学前教育发展联盟与粤港澳学前教育行业产教融合共同体，构建政校行企协同、动态调整人才培养方案、岗课赛证融通等可复制制度范式，为区域乃至国家学前教育职业教育治理提供实践样本。牵头完善人才培养、实训建设、师资发展、质量评价等配套标准，将潮汕非遗文化、美育浸润、托育一体化等本土创新经验融入标准体系，形成一批适配基层、可推广的建设规范，为完善学前教育职业教育政策供给、制度体系与标准建设提供了基层实践支撑与典型示范。

2. 可持续影响

专业群经过五年系统化建设，形成的美育浸润、非遗活化、政校行企协同育人、岗课赛证融通等特色品牌已全面实现常态化、制度化、长效化运行，可持续影响贯穿 2021—2025 年建设期，并将在建设周期结束后持续发挥效能，长期支撑区域学前教育与职业教育高质量发展。

从影响范围来看，专业群立足揭阳、服务粤东、融入大湾区，深度联动揭阳市学前教育发展联盟 43 家成员单位，与 37 家优质幼儿园、小学共建稳定实习实训基地，合作单位覆盖全市 5 个县区，形成服务粤东、对接大湾区的人才培养与社会服务网络。专业群主动加入粤港澳学前教育行业产教融合共同体，积极参与区域交流合作与资源共享。同时，专业群深耕地方文化传承与美育服务，依托剪纸、古琴等非遗资源打造特色育人载体，相关成果多次获省级表彰，并被人民网、马来西亚《千岛日报》等国内外媒体报道，有效提升地方文化传播力，在粤东乃至粤港澳区域学前教育职业教育领域形成鲜明特色与可借鉴经验。

在长效机制与开放发展层面，专业群建立的人才培养方案动态优化、质量诊断改进、教师企业实践、校企师资互聘、订单培养、中高职贯通等制度体系持续稳定运行，推动育人模式、教学改革、实践平台、社会服务协同升级，形成自我完善、持续提升的内生发展动力。专业群积极探索职教出海，与德国、美国及东南亚等地开展学术交流、师生研学与跨境合作，搭建常态化国际交流渠道，推动优质育人成果与地方文化资源“走出去”。

整体而言，本专业群特色品牌具备长期延续性、区域根植性、模式可复制性，能够持续服务地方教育事业发展，为粤东地区高职院校学前教育专业群高质量发展、融入粤港澳大湾区建设、探索职业教育国际化发展提供稳定、可推广的实践范式与长效支撑。

3.满意度

学前教育专业群满意度指标完成度 100%。委托第三方评价机构——广东职教桥数据科技有限公司开展在线调查，调查结果显示，学前教育专业群在校生满意度达 96.18%，教职工满意度 98.29%，毕业生满意度 95.98%，用人单位满意度 95.06%，家长满意度 97.90%。

表 2-2-3-1 学前教育专业群“满意度指标”达成情况一览表

指标内容	目标值	完成值	完成率
(1) 在校生满意度	95%左右	96.18%	100%
(2) 教职工满意度	95%左右	98.29%	100%
(3) 毕业生满意度	95%左右	95.98%	100%
(4) 学生家长满意度	95%左右	97.90%	100%
(5) 用人单位满意度	95%左右	95.06%	100%

说明：数据来源于第三方评价机构——广东职教桥数据科技有限公司的调查结果。

三、建设任务完成情况

经过五年建设，所有任务均已全面完成或超额完成，取得了显著的阶段性成效，形成了“贯通培养、托幼一体、产教融合”的专业群发展新格局。

（一）产教融合驱动高水平学前教育人才培养体系重构任务点 10 个，完成 10 个，完成率 100%。

对接区域学前教育发展需求，形成“校企协同、标准引领、课证融通”人才培养模式。依托揭阳市学前教育发展联盟与“三组长”牵头的专业建设指导委员会，建立“一年一评估、三年大修订”方案动态优化机制；构建“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系；深化中高职“三二分段”贯通培养与成人教育合作办学；推行“双师协同、工学交替”的“2+0.5+0.5”产教融合培养；落地“1+N”课证融通，将职业资格证书标准与课程内容有机融合，推动人才培养全链条精准对接行业需求。

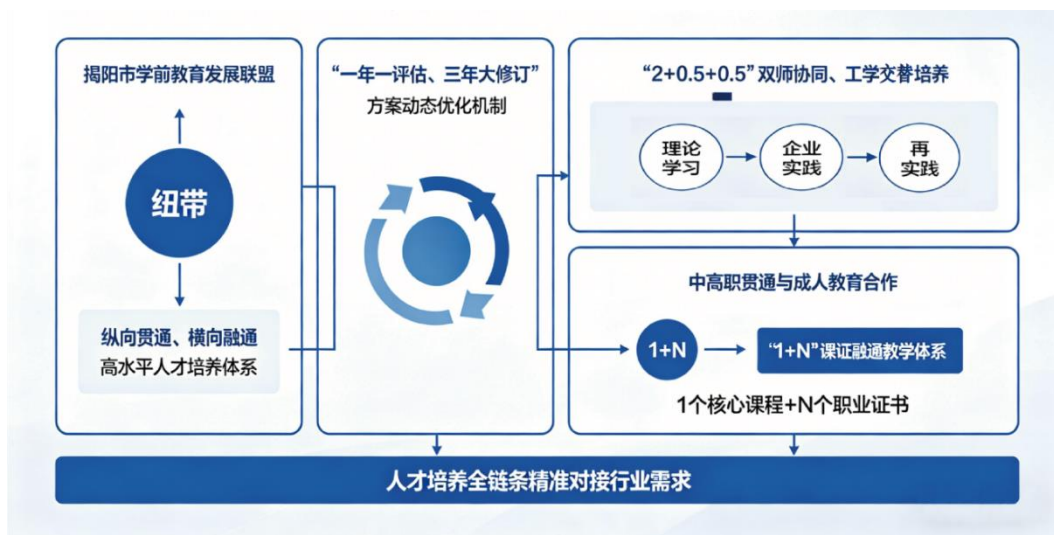


图 3-1 “校企协同、标准引领、课证融通”人才培养模式

专业群人才培养获省级教育教学成果奖 1 项；学生获国家级技能竞赛奖项 5 项，省级专业技能、挑战杯等竞赛奖项 21 项、省级艺术展演奖项 8 项；建成校内考证考点，普通话测试通过率 96.94%，保育师考试通过率 93.75%，中国民族民间舞蹈教师资格考试通过率 100%；开设“立德订单班” 3 个，开展中高职贯通培养试点 2 个，新增成人教育合作办学 2 个，政校企协同培养高职扩招学生 1058 人全部毕业并获得全日制大专学历；用人单位对毕业生满意度达 95% 以上。

（二）数字赋能的高质量课程教学资源体系构建

任务点 15 个，完成 15 个，完成率 100%。

对接“金课”建设要求，形成“四维一体·分层共建·数字赋能”课程教学资源建设模式。

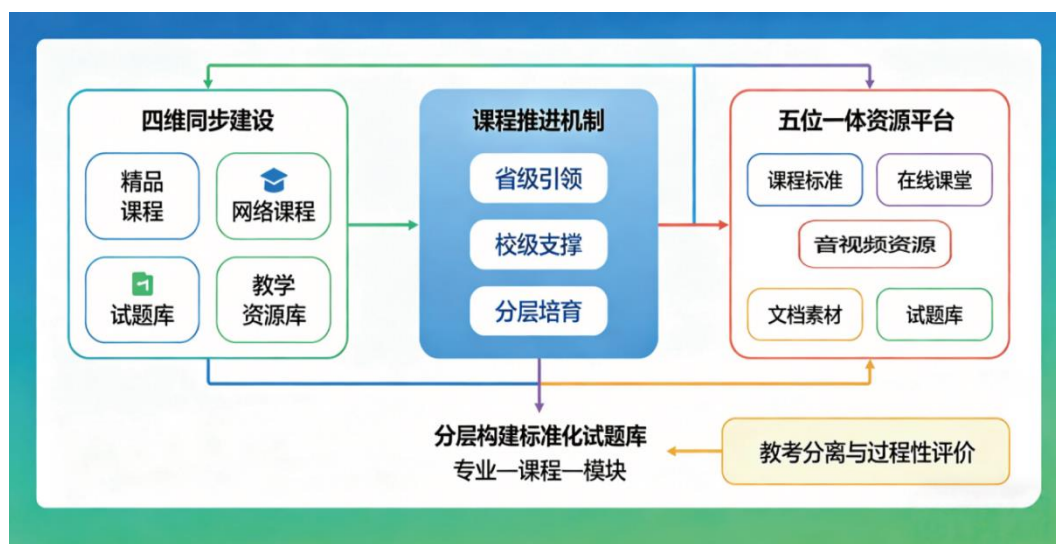


图 3-2 “四维一体·分层共建·数字赋能”课程教学资源建设模式

以精品课程、网络课程、试题库、教学资源库四维同步建设为主线，建立“省级引领、校级支撑、分层培育”的课程推进机

制；依托学校教学资源库平台，搭建“课程标准、在线课堂、音视频资源、文档素材、试题库”五位一体资源平台；按“专业—课程—模块”构建标准化试题库，实现教考分离与过程性评价，系统构建覆盖全面、开放共享的数字化课程资源支撑体系。

建成**省级课程思政示范课程 1 门、省级精品课程 1 门，校级精品课程 3 门**，入库立项课程 8 门；上线网络课程 4 门，配套教学资源 200 余种；建成标准化试题库 1 个，试题总量 5000 余道；建成学前教育高水平专业群专属教学资源库，上线在线课程 8 门，汇聚教学素材 300 余种，资源应用率达 100%；**网络课程资源累计访问量突破 70 万人次**；编印《学前简讯》24 期，成为校企合作交流特色平台。

（三）地方文化融入的教材与教法改革体系构建

任务点 10 个，完成 10 个，完成率 100%。

立足粤东潮汕文化沃土，形成“**文化浸润·校企共编·四维联动**”教材与教法改革模式。建立“专家引领+教师主体+出版社协同+幼儿园参与”的校企共编机制，围绕专业核心技能、信息技术应用、人文艺术素养、本土文化传承四个维度系统推进教材开发；创新“主教材+活页案例+数字资源”立体化教材形态，配套开发微课视频、教学案例、试题库等数字资源；全面推行项目式、情境式、案例式教学，覆盖 14 门专业核心课程，构建“教材—项目—论文—案例”四维联动教研生态，形成“地方文化+美育”育人新格局。



图 3-3 “文化浸润·校企共编·四维联动”教材与教法改革模式

出版专著 1 部、教材 17 部（校企合作编写 3 部），其中《中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化》等本土文化教材及专著 6 部，填补区域文化研究空白；建成省级课程思政示范课程 1 门、省级精品在线课程 1 门，校级课程思政项目 3 个；主持省级以上教改课题 17 项，发表学术论文 45 篇（核心期刊 5 篇，含 SCIE 论文 1 篇）；《幼儿园活动设计与指导》课程活动设计方案优秀率从 28% 提升至 45%，实习园所满意度达 92%。

表 3-2 专业群团队编写教材情况（2021-2025 年）

类别	数量（部）
专业教材	16
本土文化	4
校企合作	3

（四）专兼结合高水平双师教学创新团队建设

任务点 10 个，完成 10 个，新增 1 项，完成率 100%。

以“引育并举·校企互通·教研相长”为抓手，系统构建教学创新团队建设模式。实施青年教师“传帮带”导师制与校企互聘机制，依托揭阳市学前教育发展联盟聘请幼儿园名园长、骨干教师及高校专家深度参与教学，形成“专业带头人引领+骨干教师支撑+青年教师跟进+行业专家协同”的梯队化团队结构；建立常态化教师下企业锻炼制度，实行“带着问题下去、拿着成果回来”的实践研修机制；以常态化听评课为抓手，分层推进“新教师汇报课+骨干教师示范课”，构建“教材—项目—论文—案例”四维联动教研生态，实现教师成长、课程提质、资源增效与科研赋能的协同并进。



图 3-4 “引育并举·校企互通·教研相长”教学创新团队建设模式

建成 76 人高水平结构化教学团队（专任教师 35 人、外聘

专家 10 人、企业导师 31 人)，建设期内培养正高级职称 2 人、副高级职称 1 人，市级非遗传承人 2 名；教师累计下企业锻炼 37 人次，28 人次考取保育师、蒙台梭利等行业中高级证书，“双师”素质教师比例从 20%提升至 80%；建成省级课程思政示范课程 1 项，主编专业教材 11 部，承担各级课题 43 项，发表论文 45 篇（核心期刊 5 篇），国家发明专利 2 项，广东省重点科研平台立项 1 项；省级教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，入选国家级展演作品 5 项，获中国工艺美术创意大赛银奖 1 项、广东省鲁迅文学艺术奖 1 项。

表 3-3 聘请校外专家指导专业群教师团队建设情况一览表

序号	指导内容	专家姓名	职称/职务	专家单位
1	专业技能训练模式、课程设置	周燕	教授	广州大学教授、博导
2	课程建设、教材建设的理论基础与高素质人才的培养；教学资源平台与在线课程建设	林泳海	教授 学科负责人	岭南师范学院
3	学前教育专业群建设的理念、模式、目标、方法途径、相关政策解读等	黄英杰	教授，院长	四川轻化工大学管理学院
4	人才培养方案的制订，人才培养规格研究，人才就业创业研讨，教学改革等	刘国艳	教授 教育学院院长	深圳大学教育学院
5	教师教研科研能力提升	谭荣波	教授	岭南师范学院
6	地方文化融入学前教育教学	林朝虹	教授，副校长	潮州卫生职业技术学院
7	幼儿园文化品牌建设	徐洁	东莞松山湖教研中心主任	东莞松山湖教研中心
8	蒙氏专题	朱莉萍	教育学博士	惠州学院教育科学学院 学前教育专业教师
9	幼儿园教学管理与环境创设	李花	博士、幼儿园园长	东莞理工学院教育集团
10	奥尔夫教学	朱晖	理事	中国音乐家协会奥尔夫专业委员会（COSA）

（五）产教融合进阶式实践育人平台构建

任务点 15 个，完成 15 个，完成率 100%。

以“金基地”建设为牵引，形成“校企共建·进阶贯通·产教协同”实践基地建设模式。构建“校内实训+跟岗见习+顶岗实习”三阶递进实践教学体系，坚持“理实一体化、岗课赛证融通、产教协同育人”建设思路；高标准建成美术、奥尔夫音乐等校内实训室，打造全场景“理实一体化”教学环境；联动粤东地区优质幼儿园及小学规模化拓展校外基地，全面推行校内外双导师制；建立实习基地运行质量调研与过程监管机制，实现实践教学从技能训练到岗位实战的梯次贯通。



图 3-5 “校企共建·进阶贯通·产教协同”实践基地建设模式

分两期投入 519.7 万元，建成校内实训室 15 间；与华南师范大学附属普宁学校等 37 家单位共建校外实习基地，深度建成产教融合协同育人中心 14 个；建成中庆诺德幼儿园等校外实训

基地 10 个；近五年基地累计接收实训学生超 600 人次，用人单位对毕业生专业实践技能**满意率超过 90%**。。

表 3-4 实践教学基地建设成果汇总表

序号	建设项目	目标值	完成值	完成率
1	校内实训室	4 间	15 间	375%
2	新增校外实习基地	3 个	37 个 (含产教融合中心)	1233%
3	建设校外实训基地	4 个	10 个	250%

(六) 岗课赛证联动改革实践新路径构建

任务点 10 个，完成 10 个，新增 2 个，完成率 100%。

依托揭阳市学前教育发展联盟，形成“**以赛为链·四维联动·岗课赛证融通**”技术技能平台建设模式。对接国家级、省级职业技能大赛标准，拆解赛项内容为必修实训模块，深度嵌入核心课程，建立“普惠性训练+精英式提高”双轨机制，实施“三线式”集训法培养种子选手；联合广东柚子教育发展有限公司、北京民族民间舞蹈家协会等行业力量，将竞赛新标准、新要求及时反哺课程内容与教学方法改革；依托联盟平台覆盖全市 5 个县区，对成员单位开展政策解读、办园诊断、创业指导等精准服务，构建起“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”四维联动的实践新路径。

学生获得**国家级、省级职业竞赛奖项 34 项**；**省级大学生创新创业训练计划 1 项**，**省级大学生创新创业孵化基地 1 个**；累计走访服务 37 所联盟成员单位，开展政策解读、办园诊断等实地服务 45 次。



图 3-6 “以赛为链·四维联动·岗课赛证融通” 技术技能平台建设模式

（七）校地协同四位一体社会服务体系构建

任务点 15 个，完成 15 个，完成率 100%。

立足专业群资源优势，形成“培训赋能·美育帮扶·志愿服务·非遗活化”四位一体社会服务模式。聚焦“百千万工程”与“双百行动”，承接省教育厅美育浸润行动，开展“课程培训+实践活动+文化建设+环境创设”乡村美育育人行动；面向幼儿园及中小学教师开展师德师风、自主游戏、AI 赋能教学等专题培训，承担省、市级园长及骨干教师培训任务；选派专任教师下沉一线开展社会文化学术交流与公共服务；构建以“三下乡”为核心、社区服务为常态、赛会保障与特色义教为支撑的学生志愿服务体系；依托非遗名师工作室，举办古琴公益演出、剪纸作品公开展出，助力非遗活态传承，形成校地协同、双向赋能的长效服务机制。

美育浸润帮扶行动直接惠及师生 2300 余人，案例获省级三等奖，系列活动获“教育在线”等主流媒体报道；累计培训教师、

校长及园长逾 2110 人次；选派 37 位专任教师下沉一线，开展社会服务 43 场次，服务 3908 人次，合研省市级课题 4 项，出版校企合作教材 3 部；学生志愿服务超 1 万人次，服务时长超 4.8 万小时，获省大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人 1 项；古琴公益演出 60 余场次，助力打造市域文旅融合名片，剪纸作品获中国工艺美术创意大赛银奖、广东省鲁迅文学艺术奖，社会服务层次与区域文化贡献度显著提升。



图 3-7 “培训赋能·美育帮扶·志愿服务·非遗活化”四位一体社会服务模式

(八) 四维联动国际化发展模式构建

任务点 5 个，完成 5 个，完成率 100%。

形成“四维联动·内外协同·产教融合·学研并举”国际化发展模式。以平台搭建、学术交流、师资赋能、师生研学为四大支柱，与德国巴伐利亚经济教育集团等境外机构签订战略合作协议 3 项，加入粤港澳学前教育行业产教融合共同体；举办中德幼儿教育交流、中美全人教育与探究式学习跨境视频连线，参加海峡两岸（粤台）高等教育论坛、港澳艺术教育专业对话等

跨境学术交流活动；支持教师境外深造攻读博士学位，组织 8 人次参与国际研修、研讨会与作品展；组织 18 名师生赴马来西亚优质高校开展学前教育专业海外研学，搭建 2 条常态化跨境交流渠道，形成“线上+线下”“请进来+走出去”多元国际交流机制，构建起联结德、美、东南亚及港澳台的“战略签约+学术交流+师资研修+师生研学+艺术输出”五位一体合作交流格局。

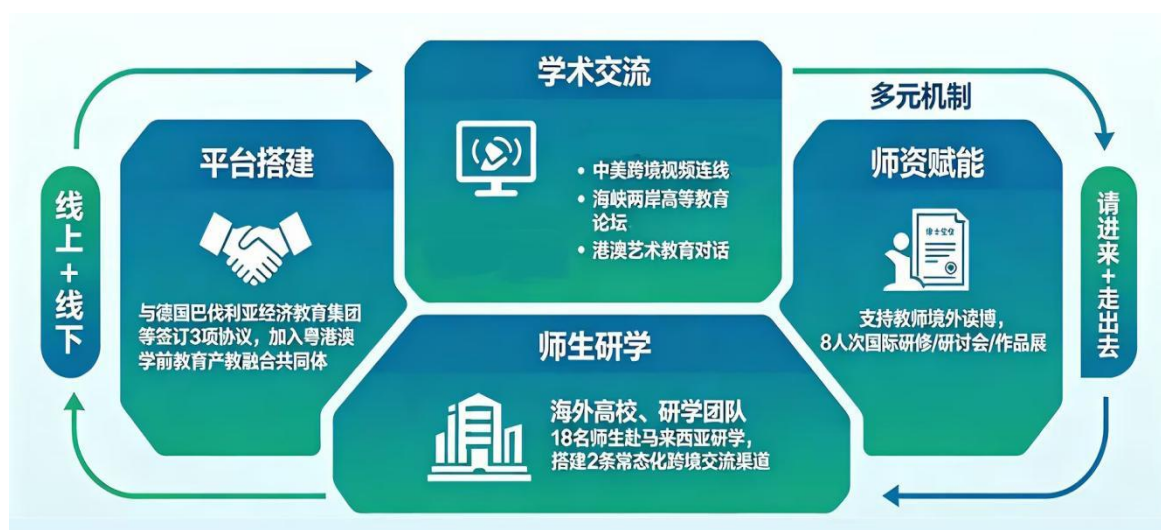


图 3-8 “四维联动·内外协同·产教融合·学研并举”国际化发展模式

与境外机构签订战略合作协议 3 项，加入粤港澳学前教育行业产教融合共同体；举办跨境视频连线及国际学术研讨活动，参与海峡两岸及港澳教育论坛多场；1 名教师获黎刹大学教育学博士学位、1 名教师考取澳门大学博士研究生，教师 8 人次参与国际研修与作品展，揭阳古琴获印度尼西亚《千岛日报》报道；组织 18 名师生赴东南亚开展海外研学，搭建常态化跨境交流渠道 2 条，师生跨文化实践能力与职业竞争力显著提升。

表 3-5 专业群开展国际合作与交流一览表

序号	活动主题	时间
1	与台湾华创教育有限公司签订战略合作协议	2021 年 7 月
2	参加海峡两岸（粤台）高等教育论坛	2021 年 11 月
3	职业教育国际合作交流（与德国巴伐利亚经济教育集团签约）	2022 年 1 月
4	美国纽约第二届中秋艺术展剪纸作品参展	2023 年 9 月
5	潮汕水彩年展赴泰交流	2023 年 12 月
6	中德幼儿教育交流活动	2024 年 6 月
7	与香港舞蹈家协会专业交流	2024 年 6 月
8	菲律宾黎刹大学获得教育学博士学位	2024 年 6 月
9	台湾华创教育来访交流	2024 年 9 月
10	参加意大利米兰国际艺术教育大会暨写生	2024 年 11 月
11	加入粤港澳学前教育行业产教融合共同体并受聘副理事长单位	2024 年 11 月
12	参加第三届学前教育国际学术研讨会，分享研究成果并荣获论文三等奖	2024 年 12 月
13	参与粤港澳学前教育行业产教融合共同体培训	2025 年 4 月
14	职业教育出海马来西亚研学项目	2025 年 9 月启动
15	跨境连线——学前教育高水平专业群建设专家视频交流会（与美国南加州 The Goddard School 专家团队云端对话）	2025 年 11 月
16	印度尼西亚华报《千岛日报》报道揭阳古琴“千年雅韵现古城”	2025 年 10 月

（九）“双轮驱动”可持续发展保障体系构建

任务点 10 个，完成 10 个，完成率 100%。

形成“内外协同·双轮驱动”可持续发展保障模式。对外，构建“联盟为枢纽、评价为标尺、改进为闭环”的政企校协同育

人质量保障机制，以揭阳市学前教育发展联盟为支点，联合行业专家开展第三方质量诊断，驱动人才培养方案优化、订单班设立与新专业申报，形成稳定运行的质量提升闭环；对内，打造“结构优化—能力锤炼—成果反哺—服务赋能”四维驱动师资发展模式，通过“引育并举”优化专兼结合梯队化团队，建立教师定期下企业实践常态机制，以竞赛、科研、教材开发成果反哺教学，依托非遗名师工作室推动美育融入课程与社会服务，形成驱动教学质量持续提升的内生动力。



图 3-9 “内外协同·双轮驱动”可持续发展保障机制

依托联盟建成产教融合协同育人中心，参与粤港澳学前教育行业产教融合共同体活动；连续五年开展第三方质量诊断，形成专业群建设质量诊断报告并指导专业建设改进；与立德幼儿园建立订单班深度合作，完成新专业“婴幼儿托育服务与管理”申报招生，“双师型”教师比例从 20% 提升至 80%，三大非遗名师工作室面向行业社会开展大规模培训与辐射，专业群特色品牌影响力与社会美誉度显著提升。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

1.组织管理

学校党委高位统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强对专业群建设的全面领导。学校成立高水平专业群建设领导小组，统筹全校资源，推进专业群项目建设。院系成立专业群项目工作小组，落实党政双负责人制度，对标建设任务，确保项目有力、高效推进。专业群项目团队成立建设任务小组，落实指标负责人，明确职责，实行目标管理，确保按时保质完成。学校实施主要领导挂帅，建立职能部门-院系-项目组-责任人四级主体责任与协同机制，高效推进目标绩效管理。以绩效为杠杆，将建设成果与年度考核、评优评先直接挂钩，激发全员参与的内生动力，确保项目运行有序、规范、高效。

2.制度建设

学校坚持制度先行，强化制度体系与规范运行，扎紧“闭环”管理藩篱。先后出台《揭阳职业技术学院高水平专业群建设实施方案》《揭阳职业技术学院“优化专业结构、密切对接揭阳产业打造高水平专业群”实施方案》《科研项目经费管理办法》《财务报销规定》《经费支出审批规定》等制度共 20 余项，构建起覆盖专业群项目申报、过程监控、资金使用、绩效评价的全周期制度体系。

3.运行情况

（1）强化对标对表。严格依据专业群《建设方案》和《建

设任务书》，按年度制订《学前教育高水平专业群工作任务实施方案》，细化建设任务，形成任务清单和进度表，坚持责任到人，高效、高质量推进项目建设。

（2）强化日常管理。建立日常运行机制，定期召开项目建设工作推进会，分析研判进展及存在问题，协调解决重要事项，确保项目高质量推进并顺利通过验收。

（3）强化任务落实。各指标任务负责人制订子任务实施方案，落实具体措施，挂图作战；建立“周报进度、月度推进、季度诊断、年度考评”工作机制；专业群团队定期集体研讨，分析问题，动态纠偏；定期总结阶段性成效，研究下一步计划；定期印发工作简报《学前简讯》24期，督查推进；规范项目建设资料的采集与建档，建立工作台账；建设专业群网站，展示建设成果；建立阶段性检查考核机制，开展进度监督与绩效考核；加强宣传报道，提升项目的社会效益与影响力。

（二）项目资金管理与使用

学校成立专项资金管理领导小组，加强对项目专项资金的预算决策和审核监督，保证在项目资金投入机制、资金管理制度、预算编制与执行、资金使用等均符合要求。

1.资金投入机制

本项目建设资金全部落实到位。学校严格按照《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》及专业群《建设方案》《建设任务书》要求，确保资金及时到位。2021-2025年学前教育高水平专业群建设项目

预算经费 544.0 万元,来源为省财及学校自筹。截至 2025 年底,到位资金共 841.0 万,其中省财 732.0 万,学校自筹 109.0 万,到位率 154.6%; 实际支出 841.0 万,支出率 100%。

2.资金管理情况

建设资金全部用于本专业建设,用途合理,符合专业群《建设方案》及《任务书》规定。在项目建设和省财政专项配套资金使用过程中,严格按照《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》和《广东省高等职业教育专项资金管理暂行办法》有关规定,制订出台经费管理相关制度 10 余项,成立专项资金管理小组,科学制定资金使用规划,按《工作方案》和《任务书》计划精心组织实施,确保专款专用,提高资金使用效率。进一步加强建设项目资金管理,健全资金审批与内控监督机制,推动建设项目科学化、规范化、程序合规化,切实提高资金使用效益,保障建设目标实现及相关工作顺利推进。严格保证专项资金预算和使用审批流程的规范性,严格执行项目服务采购、验收、报销、管理、审计等全流程管控,不存在截留、挤占、挪用、虚列支出、套取资金等违规违纪行为。

3.预算编制与执行

学校严格依据高校财务管理制度,坚持统筹兼顾、收支平衡、专款专用等原则。

一是**科学预算,动态调整**。按学前教育高水平专业群建设任务预算分配,根据各子项目建设进度,按年度调整分配预算

资金，做到当年资金明确、下年资金有保障，实现规范项目管理、专人负责，科学推进项目建设。

二是定期公布，明确责任。经费预算管理采用“专人管理资金、不定期公布”模式。预算经费由项目负责人指导子项目负责人进行分配与使用，通过预算执行不定期提醒子项目负责人开展建设及经费使用，不定期通报项目及子项目的任务进展与经费支出情况，不定期召开全体子项目负责人会议通报建设与资金使用情况。建立健全经费预算执行工作机制，明确子项目负责人责任，增强经费使用透明度与时效性，提高财务管理水平。

三是规范程序，严格审批。严格执行学校“三重一大”制度要求，落实财务预算及大额资金使用流程。一万元以上的资金使用，须经师范教育系党政联席会议集体研究决定。严格执行学校财务报销审批制度，按各级部门管理要求，采取网上制单与人工审核相结合，接受相关职能部门监督，坚持实事求是，严肃经费使用纪律，规范经费收支制度。

四是全程监督，分类管理。项目资金购置教学设备等固定资产，纳入政府采购范围的按政府采购方式进行采购，未纳入的按学校规定管理。学校资产管理部门按固定资产管理要求，对专项资金购置的仪器设备进行专门管理，对其数量、规格、型号、技术指标及生产厂家进行建卡、登记、妥善保管。本专业同时配备专职资产管理员进行管理。

4.资金使用情况

学前教育高水平专业群建设项目经费投入及支出均严格依

据《建设方案》，重点投向人才培养、资源建设、师资队伍、实训基地、平台构建、社会服务等关键任务。资金使用严格遵守国家及广东省职业教育专项资金管理规定，未超范围、超标准支出，未用于基本建设、人员福利、偿还债务等非建设用途，确保专项资金使用的合规性、合法性与有效性。

五、特色经验与做法

（一）政校行企协同，产教融合育人

专业群从政府统筹、行业指导、企业参与、学校主体四方协同破题，提出市域学前教育发展联盟一体化办学平台模式，重点推进订单培养、师资互聘、平台共建、中高职贯通四项关键改革，系统构建“政校行企协同、产教融合育人”特色发展范式，形成高水平协同育人支撑区域学前教育高质量发展的粤东实践。

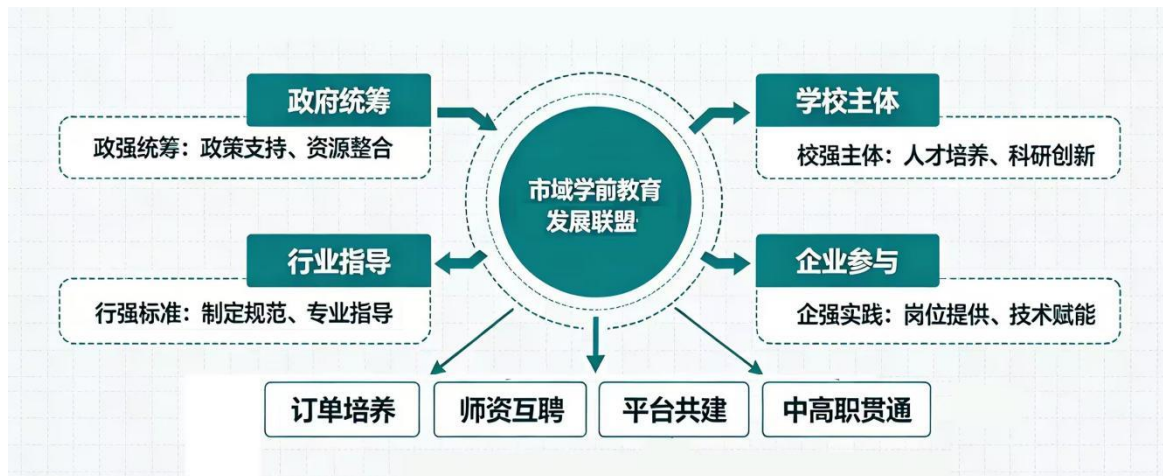


图 5-1 政校行企协同、产教融合育人模式

联盟化办学以政强统筹，以校强主体，以行强标准，以企强实践，以融强质量，打通了人才培养与行业需求、教育链与产业

链的“最后一公里”，保证了四方主体权责清晰、利益共享、协同发力，破解了校热企冷、供需错位、育人断层等突出难题，走出了一条欠发达地区学前教育职业教育产教融合提质发展的新路。截至目前，联盟成员单位达 43 家，共建校外实习基地 37 个；开设订单班 3 个，实施“三二分段”中高职贯通培养 2 项；联合编写校企双元教材多部，毕业生就业率连续两年超 95%，用人单位满意度保持高位；高职扩招专项培养基层幼儿教师 1058 名，有力支撑区域学前教育“5080”目标实现，育人成效与区域服务能力显著增强。

（二）深化教学关键要素改革，赋能专业群高质量发展

专业群从教材体系创新与实训条件升级两大教学关键要素破题，提出“内容筑基、平台赋能”双轮驱动改革范式，重点打造校企共编、四维一体立体化教材体系，构建进阶贯通、理实一体实践教学体系，系统重塑教学核心要素，形成可复制、可推广的学前教育专业群教学改革新模式。



图 5-2 “内容筑基、平台赋能”双轮驱动的教学要素改革范式

改革以教材强根基，以实训强能力，以标准强质量，以文化强特色，以协同强效能，全面打通“课程—教材—实训—评价”育人全链条，有效破解教学内容与岗位需求脱节、实践训练与真实场景脱节等难题。建设期内，累计出版教材 11 部、开发数字资源 500 余种，新建校内实训室 15 间、校外实习基地 37 个、产教融合协同育人中心 14 个，基地年均实训超 600 人次，用人单位满意率超 95%，人才培养质量显著提升，为区域学前教育高质量发展提供坚实支撑。

（三）聚力美育浸润，赋能乡村振兴

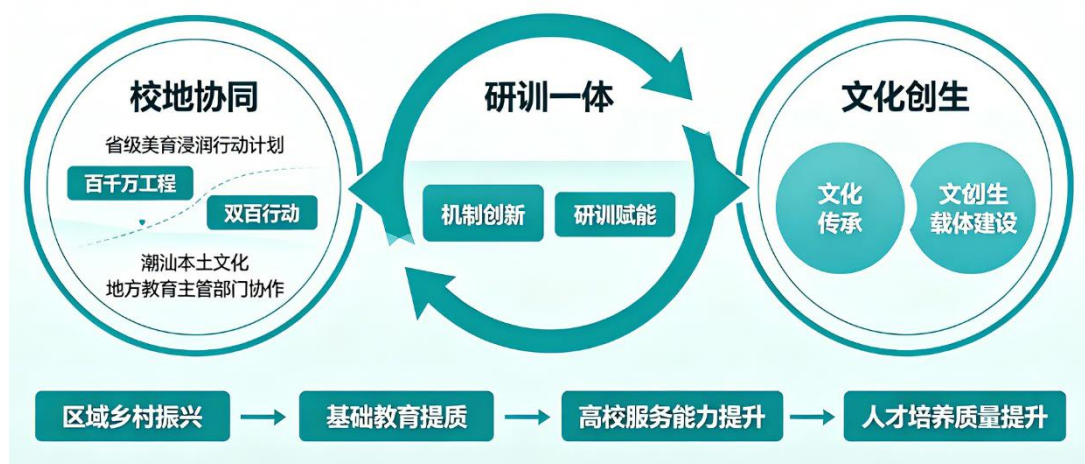


图 5-3 “校地协同-研训一体-文化创新”美育服务模式

专业群以深度对接省级美育浸润行动计划，聚力“百千万工程”与“双百行动”，扎根潮汕本土文化，联动地方教育主管部门开展协作，锚定机制创新、研训赋能、文化传承、载体建设四大核心工程，探索构建“校地协同—研训一体—文化创新”三位一体美育服务模式，形成了高水平美育浸润服务支撑区域乡村振兴与基础教育提质的粤东实践，相关成果获多项省级美育类

表彰，实现了高校服务能力与人才培养质量的双向提升，走出了一条粤东西北欠发达地区美育提质赋能乡村振兴的特色发展路径，为区域乡村美育高质量发展提供了可复制、可推广的校地协同范式。

（四）深耕非遗活化，提质文旅融合

专业群立足优秀传统文化传承创新，以非遗活化助力区域文旅提质为目标，从学术研究、创作转化、展演传播、人才培育四大关键环节破题，构建“研创展培”四位一体的非遗活态传承模式。依托市级非遗传承人，整合古琴、剪纸等特色非遗资源，联动地方文旅主管部门与文化企业，建立政校企协同传承机制，为古城保育与文旅融合发展提供坚实支撑。

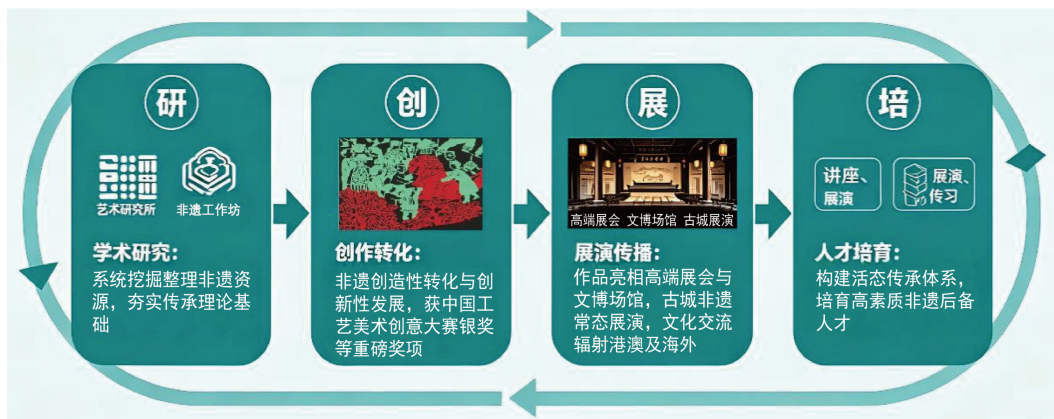


图 5-4 “研创展培”四位一体的非遗活态传承模式

以“研”强根基，成立艺术研究所与非遗工作坊，系统挖掘整理非遗资源，夯实传承理论基础；以“创”焕活力，推动非遗创造性转化与创新性发展，剪纸作品荣获中国工艺美术创意大赛银奖、广东省剪纸艺术作品展金奖、鲁迅文学艺术奖等重磅奖项，古琴艺术融合书画推出一批时代精品；以“展”扩

影响，作品亮相高端展会与文博场馆，古城非遗常态展演擦亮文化名片，文化交流辐射港澳及海外；以“培”续文脉，通过讲座、展演、传习等多元路径，构建活态传承体系，培育高素质非遗后备人才。



图 5-5 非遗剪纸作品获中宣部“中国工艺美术创意大赛”银奖

六、问题与改进措施

(一) 存在问题

1.成果转化率有待提升。尽管校企合作覆盖面广，但受限于“校热企冷”等客观因素影响，专业群建设成果向行业企业转化的效率有待提升。

2.国际交流与合作较为薄弱。专业群在国际课程引进、师生跨境双向交流及职教标准输出等方面仍处起步阶段，现有交流活动的深度、广度与常态化程度与省级高水平专业群建设目标尚存差距。

（二）改进措施

1.强化校企合作，健全合作机制。联合行业龙头企业，建立健全专业群共建共管运行机制，明确企业在专业规划、人才培养方案修订、课程标准审核、促进学生就业等关键环节的常态化参与，将企业参与从“阶段性、项目化”转化为“制度化、契约化”。进一步发挥揭阳市教育局的教育行政管理作用，发挥揭阳市学前教育发展联盟的平台纽带功能，助力地方教育高质量发展。

2.坚持开放赋能，拓展国际交流渠道。主动对接港澳及东南亚学前教育资源，引入国际前沿“婴幼儿照护”课程标准或教学模块；借力粤港澳资源平台，开展“云端+实地”双向交流。发挥粤港澳学前教育共同体副理事长单位优势，争取承接东南亚幼教师资来华培训项目。探索职教出海模式，将专业群成熟的“美育浸润+非遗文化”成果通过线上展演、国际论坛等渠道与境外开展交流。