



## 5-2-1 关于学前教育专业 校外实习基地实习情况的调研报告

### 一、调研背景与对象

为进一步完善学前教育专业校外实习基地建设，规范实践教学管理，提升人才培养质量，本专业对现有核心校外实习基地运行情况开展专项调研。

本次调研选取揭阳市立德幼儿园、铭迹幼儿园、中庆幼儿园及普宁市哈美幼儿园4所长期合作幼儿园作为调研对象，参与调研的实习学生为2018级至2020级学前教育专业学生，共计82人。调研主要围绕实习基地的办园条件、教育理念、指导能力以及学生的岗位适应情况展开。

### 二、实习基地基本情况

1. 中庆幼儿园。该园自2010年创办，依据《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件规范办园，提出“多元化探索、自发性学习”的办学理念，大专以上学历教师占比超过30%，管理制度规范，为实习生提供了良好的职业行为示范。

2. 立德幼儿园。该园创办于2013年，秉承“爱心事业，立德为本”的宗旨，2021年成功申报为广东省学前教育高质量发展实验区岭南自主游戏试点园，倡导“放手、发现、观察、记录”的教育理念，为实习生观察幼儿行为、理解游戏化课程提供了实践场域。

3. 铭迹幼儿园。该园以“情绪安全、自信、有爱”为核心定位，以多元智能理论为教学依据，开设奥尔夫音乐、绘本阅读及体智能等特色课程，注重儿童情绪体验与多元发展，有助于实习生拓展教育视野。



4. 哈美幼儿园。该园创办于 2009 年，是普宁本土大型连锁幼教集团，现有十余个园区，以蒙氏教育为核心课程体系，融合奥尔夫音乐、体智能等特色课程，为揭阳职业技术学院定点实习基地，为实习生提供了规模大、管理规范的平台。

### 三、学生实习表现分析

1. 整体表现概况。在实习过程中，80 名实习学生普遍能够遵守幼儿园的各项规章制度，按时完成带班教师布置的教学辅助任务。大部分学生能够将学校所学理论知识与园所实际工作相结合，在集体教学活动组织、幼儿生活照料及游戏观察记录等方面表现出较好的专业素养。从考勤记录和园方反馈来看，学生出勤率达到 98% 以上，无重大教学事故或违纪行为发生。园方指导教师对学生的工作态度普遍给予积极评价，认为实习生责任心较强、学习主动性较好。

2. 各园实习表现差异。在不同幼儿园实习的学生，其能力发展呈现出一定的差异。在中庆幼儿园实习的学生，由于该园管理制度较为规范、岗位分工明确，学生在流程化操作和制度执行方面得到较多锻炼，普遍能够独立完成半日活动的组织与实施。在立德幼儿园实习的学生，因该园推行岭南自主游戏模式，学生接触到较多的游戏观察与记录任务，初步掌握了“放手观察”的基本方法，能够尝试撰写幼儿行为观察记录并参与游戏材料调整讨论。在铭迹幼儿园实习的学生，因该园注重情绪安全教育和艺术特色课程，学生重点参与了绘本阅读及体智能课程的辅助教学，在关注幼儿个体情绪需求和多元智能开发方面积累了初步经验。在哈美幼儿园实习的学生，因该集团采用蒙氏教育为核心的课程体系且园区数量多、规模大，学生接触到较为系统的蒙氏教具操作与生活化教学场景，同时在多园



区轮岗实践中增强了不同园所文化与管理模式的适应能力。

3. 能力提升与亮点。从能力提升角度看，实习学生在三个方面的进步较为明显。第一，教学活动设计能力得到显著提高，多数学生能够根据幼儿年龄特点独立设计并组织一节完整的集体教学活动。第二，幼儿行为观察与记录能力有所增强，尤其在立德幼儿园和哈美幼儿园实习的学生，能够运用所学观察方法对幼儿在自主游戏或蒙氏工作中的行为进行系统记录与分析。第三，班级管理能力逐步形成，学生在一日生活各环节的组织与过渡中，逐渐掌握了时间管理与秩序维护的基本技巧。部分表现突出的学生已能独立承担半日带班工作，其中在哈美幼儿园实习的数名学生因表现优异获得园方留任意向。此外，哈美幼儿园因其集团化规模优势，为实习生提供了跨园区交流学习的便利条件，部分学生得以观摩不同园区的特色课程与环创设计，拓宽了专业视野。

#### 四、存在问题

1. 游戏教育理念理解与实践转化不足。部分学生对幼儿自主游戏的教育理念理解不深入，仍偏向传统“高控”教学模式，在游戏指导、幼儿冲突处理上方法单一，不能很好地将理论转化为实践，难以贴合幼儿园游戏化教学的实际要求。

2. 家园沟通能力与经验欠缺。学生在家园共育工作中主动沟通意识不足，面对家长咨询幼儿在园情况、处理家长意见时，表达较为笼统、缺乏具体支撑，沟通技巧与临场应对能力较弱，难以满足家园协作的实际工作需要。

3. 时间管理与多任务协调能力薄弱。少数学生对幼儿园一日活动流程适应较慢，组织教学活动时节奏把控不到位，同时处理幼儿突发情况、维持班级秩序等多项任务时，容易出现手



忙脚乱的情况，工作统筹与应变能力有待提升。

4. 特殊需要幼儿应对经验严重不足。学生在面对情绪失控、社交困难、发展迟缓等特殊需要幼儿时，缺乏科学的引导方法与处理经验，在校期间相关针对性学习和模拟训练较少，实际岗位应对能力不足。

5. 蒙氏教育理念与实操能力薄弱。部分学生在校期间对蒙氏教育的系统学习不足，对蒙氏教具的名称、操作流程及教育目标不熟悉，实习初期难以快速适应蒙氏教学环节的指导要求，岗位适配速度较慢。

## 五、改进建议与对策

1. 优化实习前专项培训课程体系。在学生实习前增设游戏观察记录、家园沟通技巧、幼儿园一日流程模拟、蒙氏教育基础操作、特殊幼儿引导等专题培训，结合典型案例讲解与现场实操演练，同时邀请往届优秀实习生分享经验，帮助学生提前补齐能力短板、熟悉岗位要求。

2. 建立常态化校内外双导师协同指导机制。明确校内指导教师与幼儿园指导教师的职责，建立校内教师定期走访、园方导师每周反馈、定期线上研讨的工作机制，全程跟踪学生实习情况，及时解答实习难题、给予个性化指导，强化实习全过程管理。

3. 实施差异化实习任务设计。结合各实习基地的办园特色与教学模式，制定针对性的实习任务：在自主游戏特色园重点开展幼儿行为观察与游戏方案优化；在规范管理型园所侧重半日活动设计与实施；在蒙氏教育特色园强化蒙氏教具操作与教学实践，让学生在特色实践中精准提升专项能力。

4. 补充特殊教育基础教学内容。在专业核心课程中适度增



加特殊需要幼儿发展特点、基础干预策略等内容，通过案例教学、情景模拟等方式，让学生掌握基本的识别与引导方法，提升应对特殊幼儿的实操能力。

5. 完善实习考核与反馈改进机制。采用过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，建立实习档案袋，全面收录学生实习材料；将调研发现的问题、园方与学生反馈，及时融入人才培养方案修订、课程优化工作，持续提升实习教学质量。

## 六、总结

本次调研全面掌握了学前教育专业校外实习基地的运行现状和学生实习成效，4 所合作幼儿园均能为学生提供优质的实践平台，学生整体实习表现良好，达到了实践教学的基本目标，也为后续调整课程设置、优化实习指导方案提供了有价值的参考依据。建议未来进一步深化与四家幼儿园的合作机制，扩大实习基地合作范围、逐步建成覆盖揭阳全域并辐射粤东的实习基地网络，不断推动学前教育专业实践教学体系持续完善，更好地培养符合行业需求的应用型幼教人才。



图 1 到中庆幼儿园调研现场



图 2 到立德幼儿园调研现场



图 3 到铭迹幼儿园调研现场



图 4 到哈美幼儿园调研现场