



关于学前教育高水平专业群公共课程设置的说明

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动学前教育高水平专业群建设，实现群内小学语文教育、小学教育等专业的资源共享与协同发展，经专业建设指导委员会讨论决定，精选五门具有高度共通性与基础性的课程作为专业群公共必修课。该设置以“厚基础、强技能、重复合”为导向，打破专业壁垒，构建底层共享、中层互通的课程体系，为培养新时代高素质师范人才奠定坚实基础。

经对专业群内各专业人才培养方案的深入比对与论证，确定将《教师口语》、《书写技能（三笔字）》、《简笔画》、《教师礼仪》、《现代教育技术应用》列为专业群公共必修课，具体理由如下：

一、共通性与普适性：覆盖多学科教师资格核心要求

该五门课程所培养的教学技能是教师职业准入与专业发展的通用基石，其核心内涵不因执教对象或学科方向的变化而产生本质差异。其中，教师口语课程聚焦普通话水平与教学语言组织能力，既是国家普通话水平测试及教师资格面试的重要支撑，也分别回应了小学教育专业对规范讲授与朗读能力的需求，以及学前教育专业对富有童趣化表达的要求；教师礼仪课程则紧扣“行为世范”的师德要求，系统规范职业着装、举止仪态与交往准则，是小学和学前教育专业落实“为人师表”培养目标的共同载体；数字化教育技术应用课程顺应教育信息化发展趋势，培养课件制作、微课设计等通用技能，使小学语文、数学课堂的多媒体优化与学前教育环境的数字化互动创设在同一技术能力框架下得以实现，体现了信息技术与不同学段教育教学的深度融合。

二、职业导向与实践性：强化师范“看家本领”

专业群内各专业均直接面向基础教育或学前教育一线岗位，



书写技能与教学简笔画构成教师站稳讲台不可或缺的实操基本功，其核心价值贯穿于不同执教场景。书写技能（三笔字）课程聚焦钢笔字、粉笔字与毛笔字的规范书写，在小学语文教学中承担着识字写字示范的直接功能，在小学数学教学中服务于逻辑推演与几何图形的清晰呈现，在学前教育中则支撑环境创设与日常记录的专业呈现，三个专业均将其列为必修课，奠定了师范生职业技能训练的根基。教学简笔画课程作为一种直观的“图文结合”教学辅助手段，在小学语数课堂中用以具象化文学情境或数量关系，在学前教育领域更延伸为组织绘画活动、实施直观教学与设计学习环境的核心媒介，集中体现了师范生一专多能的实践素养。

三、支撑专业群人才培养目标

专业群致力于培养“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的高素质复合型教育人才。这五门公共课在培养学生“会教”的能力上发挥了不可替代的作用：教师口语与教师礼仪侧重“言传身教”，培养沟通与感染能力；书写技能与教学简笔画侧重“技能实操”，夯实教学演示功底；数字化教育技术应用侧重“技术赋能”，提升教学创新效率。

五门课程交叉融合，共同构建了群内各专业学生“能说、会写、擅画、懂礼、善用技术”的综合技能体系，有助于拓展学生的跨岗位适应能力，既能在小学从事教学，也能胜任早教及托育机构的保教工作，符合当前泛学前教育领域对宽口径、厚基础人才的需求。

综上所述，将上述五门课程设为专业群公共必修课，不仅遵循了国家高职教学标准，更科学实现了专业群基础课程的共建共享，对提升整体人才培养质量具有重要价值。