



典型案例 5:

响应国家幼教社会学历提升计划 支撑地方学前教育提质创新

摘要：为深入贯彻落实国家高职扩招百万的战略部署及省市关于学前教育师资学历提升的工作要求，学前教育专业群紧密对接市域幼儿园教师学历未达标的紧迫需求，构建“政府主导统筹、专业群主体培养、中职教学点协同实施”的政-校-企三元协同育人机制，依托 6 所中职教学点，创新“工学交替、线上线下结合”的弹性培养模式，招录 1058 名幼儿园教师，全面实施学历提升计划。历时五年，全部学生均顺利毕业，有效缓解了地方幼教师资学历达标的突出问题，实现了人才效益、社会效益与政治效益的统一。

关键词：高职扩招；幼教师资；学历提升；政-校-企协同；学前教育专业群

一、实施背景

2019 年，国家启动高职扩招百万战略，教育部等六部门印发实施方案，省市积极部署落实。揭阳市经全面摸排发现，全市幼儿园教师学历未达标者达 6021 人，师资学历短板已成为制约学前教育发展的重要瓶颈。学前教育专业群积极响应国家号召，主动对接区域幼教师资学历达标的刚性需求，依托政策赋予的招生灵活性与培养自主权，联合多方力量，探索面向在职



幼儿园教师的规模化、规范化全日制学历提升新路径，确保社会生源“招得来、留得住、学得好、用得上”。

表1 2019-2021 高职扩招（高职专业学院）招生录取和报告情况

教学点	录取人数	报告人数
揭东区现代职业技术学校	104	59
揭阳捷和职业技术学校	61	40
揭西县第一职校	75	57
普宁市中博职业技术学校	379	359
惠来教师发展中心	480	427
揭阳市综合中等专业学校	149	116
合计	1248	1058

二、主要做法

专业群立足地方学前教育师资需求，构建了“政府主导统筹、专业群主体培养、中职教学点协同实施”的三元协同育人模式。市教育局发挥行政管理优势统筹需求与资源，专业群承担人才培养主体责任，6所中职教学点提供教学场所与日常管理，三方分工协作、优势互补，形成定向招生、联合培养、规范管理、服务本地的闭环体系。

（一）强化组织领导，压实工作责任

市教育局牵头，联合学前教育专业群成立专项工作专班，建立健全工作机构，制定工作章程，明确职责分工和纪律要求。



揭阳市教育局文件

特急

揭市教〔2019〕464号

转发《广东省关于做好2019年幼儿园教师学历提升计划专项招生工作的通知》的通知

各有关县（市、区）教育局、市属中职学校：

现将《广东省关于做好2019年幼儿园教师学历提升计划专项招生工作的通知》转发给你们，请认真发动宣传，做好幼儿园教师学历提升计划专项招生的各项工作。

- 附件：1. 《广东省关于做好2019年幼儿园教师学历提升计划专项招生工作的通知》
 2. 揭阳市2019年第二期高职扩招幼儿园教师学历提升计划招生试点一览表



- 1 -

附件2

揭阳市2019年第二期高职扩招幼儿园教师学历提升计划招生试点一览表

序号	院校代码	试点高职院校	合作中职学校	专业代码	专业名称	招生计划(人)	学制	备注	教学地点所在地市
1	12956	揭阳职业技术学院	揭阳捷和职业技术学校	001	学前教育	250	3年		揭阳市
2	12956	揭阳职业技术学院	揭东区现代职业技术学校	002	学前教育	250	3年		揭阳市
3	12956	揭阳职业技术学院	揭西县第一职业技术学校	003	学前教育	200	3年		揭阳市
4	12956	揭阳职业技术学院	普宁市中博职业技术学校	004	学前教育	300	3年		揭阳市
5	12956	揭阳职业技术学院	惠来县教师进修学校	005	学前教育	300	3年		揭阳市
6	12956	揭阳职业技术学院	揭阳市综合中等专业学校	006	学前教育	400	3年		揭阳市

图1 揭阳市教育局下达给学校的招生计划文件

专业群多次专题研究部署，层层压实责任，形成“政府主导、专业群主体、部门协同”的工作格局，确保高职扩招工作有序、



图2 与合作单位签约开展高职扩招社会学历人才培养有力、有效推进。

（二）整合优质资源，构建合作网络

市教育局遴选揭阳捷和职业技术学校、揭西县第一职校等6所中职学校作为教学点，6个教学点办学质量优良、环境优美，地理位置分布均匀，形成以点带面、辐射全市的人才培养网络。学前教育专业群承担教学实施总协调，积极赴各教学点现场考



图3 学前教育专业高职扩班举行新生开学（开班）典礼

察研讨，商订合作细节，完善办学条件，共同组建师资队伍，制定人才培养方案及学生管理制度，从硬件和制度上保障培养



质量。

（三）严格教学管理，确保标准不降

面对高职扩招后生源多元、教学组织复杂、疫情等新情况，学前教育专业群坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，全过程强化教学与学生管理。建设高职扩招网络教学平台，引进网络课程资源 203 门，为线上线下相结合的教学提供有力支撑。同时加强教学巡查，严把人才培养质量关，确保教学规范有序、学生学有所成。

三、主要成效

2019 年至 2021 年，学前教育专业群共录取本市幼儿园教师 1248 人，实际报到注册 1058 人。经过连续三届招生、历时五年的严格培养，全部 1058 名学生均顺利毕业，获得全日制毕业证书。

项目实施成效显著。一是圆满完成国家高职扩招任务，体现了学前教育专业群服务国家战略的政治自觉；二是覆盖范围广泛，形成覆盖全市各县（市、区）的培养格局，惠及人数多；三是人才效益明显，部分毕业学生入聘公办幼儿园岗位，部分自主创办幼教机构，大多数回到原幼儿园任教，毕业生将新理念、新方法带回一线，为地方学前教育事业高质量发展提供了有力支撑。

四、经验总结

成功经验：一是坚持政府统筹与专业群主体相结合，形成



刚性推动和柔性实施的高效机制；二是坚持资源整合与规范管理并重，依托优质中职资源就近设点，实现送教上门、规模培养；三是坚持标准不降与模式创新相统一，运用网络平台保障教学质量。