

4-1-2 制定青年教师的培养进修规划

学前教育专业群教师教学创新团队“传、帮、带” 工作方案

一、 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，遵循学前教育专业发展和教师成长规律。通过实施“传、帮、带”工程，发挥教学创新团队中资深教师、骨干教师的示范引领作用，重点在师德养成、教学规范、教研创新三个维度对青年教师进行系统培养，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型学前教育教师队伍。

二、 工作目标

（一）师德传承目标：通过言传身教，帮助青年教师树立正确的儿童观、教育观，培育热爱幼教、关爱幼儿的职业情怀，实现师德师风“零事故”。

（二）教学提升目标：通过常态化听课评课，使青年教师站稳讲台，熟练掌握学前教育“理实一体化”教学技能，能够独立完成高质量的教学设计与课堂实施。

（三）科研攻关目标：依托团队科研项目，以老带新组建科研小组，帮助青年教师建立科研思维，掌握学前教育研究的基本方法，产出具有一定质量的教科研成果。

三、 实施周期

本方案以一个完整培养周期（一般为三年）为单位，实行年度总

结与阶段推进相结合。

四、 组织架构

成立“传帮带”工作领导小组。

组 长：专业群带头人

副组长：教研室主任

成 员：遴选的资深导师（师德模范、教学名师、科研骨干）

职 责：负责师徒结对匹配、过程监督、协调保障及经验推广。

五、 传帮带工作指引

（一） 师德师风“铸魂工程”传帮带指引

本工程旨在将师德要求内化为青年教师的价值认同与行为自觉。导师应以身立教，在日常交往与工作细节中传递职业信念与道德准则。

1. 入职浸润指引

重视青年教师入职初期的职业认同塑造。导师应引导青年教师了解学校办学传统与专业发展历程，熟悉实践教学环境，初步感知学前教育工作的特点与要求。鼓励青年教师在此期间明确个人职业初心，建立对教师身份的敬畏感与归属感。

2. 师德对话指引

建立常态化的师德谈心机制。导师应关注青年教师的思想动态与心理状况，在青年教师面临教学挫折、人际困扰或生活变动时及时开展一对一交流。谈话应注重倾听与共情，重在引导青年教师自我觉察、理性面对，强化职业底线意识与情绪管理能力。

3. 案例研讨指引



倡导以真实师德案例为载体的反思性学习。导师可定期选取学前教育领域的典型师德情境（正面示范或反面警示均可），引导青年教师围绕“情境判断—行为选择—后果推演—预防策略”的逻辑链进行讨论。研讨重点在于培养青年教师面对复杂教育情境时的道德敏感性与实践判断力，而非简单地宣示对错。

4. 一线体验指引

鼓励青年教师深入幼儿园保教现场，在真实工作场景中体悟师德内涵。导师应引导青年教师关注一日生活中师幼互动的细节，尤其在幼儿长期相处所需的耐心、细致与情绪稳定性方面进行观察与反思。重点在于让青年教师理解：师德不仅体现于关键时刻的抉择，更蕴含在日常照护与陪伴的平凡细节之中。

5. 课程思政融合指引

推动师德教育融入专业课程教学。导师应与青年教师共同探索所授课程中蕴含的思政教育元素，在教学设计中有机融入职业理想、教育情怀、法治意识与人文关怀等内容。课程思政的融入应追求自然贴切，避免生硬嫁接，强调与学前教育专业实际的深度结合。

6. 师德承诺指引

倡导以公开承诺促进师德自律。导师可引导青年教师结合自身实际，凝练个性化的年度师德目标或行为准则，以适当方式公开，接受同行与学生监督。学年末围绕承诺内容进行自我检视与反思，强化知行合一的职业修养。

（二）听课评课“教学相长工程”传帮带指引



本工程旨在通过系统化的课堂观察与教学反思，提升青年教师的教学设计与实施能力。应坚持课前有沟通、课中有聚焦、课后有追问、改进有闭环的基本原则。

1. 课前沟通指引

导师在开设示范课之前，应就本节课的教学设计意图、重点难点及预期目标作简要说明，提示青年教师听课时的关注要点。青年教师应带着明确的问题进入课堂，避免无目的的旁观，提高听课的针对性和收获感。

2. 模块化观摩指引

青年教师听课时应有所侧重。可根据教学能力的构成要素，将课堂观察分解为教学组织、语言表达、提问技巧、操作示范、应变处理等模块。每次听课聚焦一个模块进行深度观察与记录，逐步实现对教学各环节的全面认知与掌握。

3. 录像复盘指引

鼓励借助教学录像开展诊断式评课。青年教师汇报课后，师徒可共同回看教学录像，进行逐段复盘。导师点评应遵循先肯定、后建议、再给出具体改进策略的反馈逻辑，注重将问题描述转化为可操作的改进建议，让青年教师明确“下次应该如何调整”。

4. 同课异构指引

倡导通过同课异构的方式深化教学理解。针对同一教学主题，师徒分别进行教学设计与课堂实施，课后围绕设计思路的异同、教学效果的差异展开比较研讨。重点在于引导青年教师理解教学决策背后的

原因，而非简单模仿表面形式。

5. 片段精修指引

针对学前教育专业技能课的教学特点，鼓励采用教学片段精修的方式逐项打磨教学基本功。青年教师选取某一教学短片段进行展示，导师就语言表达的准确性、动作示范的规范性、节奏把控的合理性等方面进行即时指导。每次聚焦一个微技能的改进，积少成多，逐步优化教学呈现水平。

6. 反思闭环指引

每次听课后，青年教师应及时撰写课后反思，内容包括所学所得、存疑之处及改进设想。导师应对反思内容予以书面或口头回应，帮助青年教师打通从观察到理解、从理解到实践的转化通道，形成“听课—反思—回应—改进”的完整闭环。

（三）教科研“赋能工程”传帮带指引

本工程旨在帮助青年教师建立科研意识、掌握研究方法、产出实践成果。应注重在研究过程中培养能力，在真实项目中锻炼思维。

1. 文献共读指引

导师应与青年教师商定共同关注的研究领域或选题方向，定期开展专业文献的同步阅读与交流。青年教师应重点学习文献的研究问题凝练方式、理论框架搭建逻辑和研究方法选用依据。导师在交流中侧重引导青年教师将文献收获与自身研究兴趣建立关联，逐步形成文献积累的意识与习惯。

2. 课题参与指引



鼓励青年教师以参与在研课题的方式入门科研。导师可根据课题任务，引导青年教师从数据整理、文献梳理等基础性工作入手，逐步过渡到承担相对独立的研究任务。参与过程中，导师应注重讲解工作背后的研究逻辑与方法论考量，帮助青年教师理解“为什么这样做”，而非仅掌握“怎么做”。

3. 研究选题指引

引导青年教师从教育教学实践中发现问题、凝练选题。导师可建议青年教师在听课、授课、下园指导等日常工作中留意困惑与现象，养成随时记录研究线索的习惯。师徒定期围绕这些原始素材进行梳理与讨论，筛选具有研究价值且切实可行的方向，逐步形成清晰的研究问题。

4. 论文写作指引

论文指导应采取全程跟进、分段推进的方式。从标题凝练、框架搭建到段落撰写、格式规范，导师应逐环节进行把关与反馈。指导过程中应注重培养青年教师严谨的学术表达习惯和清晰的逻辑推演能力，而非仅限于对单篇论文的修改润色。

5. 实践研究指引

倡导扎根幼教一线的研究取向。导师应带领青年教师深入合作园所，围绕保教实践中的真实问题开展联合教研或行动研究。重点引导青年教师学会在现场观察中发现研究切入点，在与一线教师的协作中验证研究假设，产出能够反哺实践的研究成果。

6. 学术交流指引



鼓励青年教师积极参与学术表达与交流。导师应为青年教师创造在校内教研活动、学术沙龙或校外会议中进行研究汇报的机会。汇报前导师应就内容组织、表达技巧、答辩准备等方面给予指导，帮助青年教师提升学术沟通能力与专业自信心。

六、保障措施

（一）组织保障。领导小组定期研究“传帮带”工作推进情况，协调解决实施过程中遇到的困难与问题，确保各项举措落地见效。

（二）氛围营造。定期举办师徒经验交流会、教学沙龙等活动，宣传推广“传帮带”工作中的典型经验与先进事迹，营造尊师重教、教学相长的良好氛围。

