

附件 4

广东省高职院校高水平专业群 建设项目验收登记表

专业群名称: _____ 学前教育 _____

专业群代码: _____ 570102K _____

专业群负责人: _____ 黄春梅 _____

立项编号: _____ GSPZYQ2020175 _____


学校名称 (盖章) _____ 揭阳职业技术学院 _____

填表日期: _____ 2026 年 4 月 27 日 _____

广东省教育厅 制

内容真实性责任声明

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。
特此声明。

专业群负责人（签名）：

2026年4月27日

一、基本情况¹

| | | | |
|-------------------|--|----------|---------|
| 专业群名称 | 学前教育 | 专业群代码 | 570102K |
| 专业群包含专业名称 (代码) | 学前教育（570102K）、小学教育（570103K）、小学语文教育（570104K） 音乐教育（570108K）、美术教育（570109K） | | |
| 专业群负责人姓名 | 黄春梅 | 专业群负责人职务 | 专业带头人 |
| 项目组成员 | 黄春梅、谢润姿、王佳婷、马英桐、邢林燕、黄斌斌、林妮妮、何旭珊 林锐翰、郑璇、吴樱子、邱欢欢、林畅、许晓虹、谢燕珊 | | |

¹ 专业群名称、专业群代码、专业群包含专业名称（代码）应以《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于做好第三批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》规定为准。专业群负责人、项目组成员如有变更，应根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，及时按规定和要求做好变更工作。变更材料应在相关情况发生后 15 个工作日内报送。材料不齐全或不符合要求或逾期报送，不予备案。

二、总体建设任务实现情况

(一) 验收要点完成情况

| 立项时的二级任务和验收要点数量 (个) | | | 已完成的二级任务和验收要点数量 (个) | | | 验收要点完成率 |
|---------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|---------|
| 年份 | 二级任务数 (个) | 验收要点数 (个) | 年份 | 二级任务数 (个) | 验收要点数 (个) | |
| 2021 年 | 20 | 26 | 2021 年 | 20 | 26 | 100% |
| 2022 年 | 20 | 27 | 2022 年 | 20 | 27 | 100% |
| 2023 年 | 20 | 24 | 2023 年 | 20 | 24 | 100% |
| 2024 年 | 20 | 24 | 2024 年 | 20 | 24 | 100% |
| 2025 年 | 20 | 23 | 2025 年 | 20 | 23 | 100% |
| 合计 | 100 | 124 | 合计 | 100 | 124 | 100% |

（二）总体建设目标完成情况

| 总体建设目标（截至 2025 年底） | 总体建设目标完成情况概述（截至 2025 年底） |
|---|--|
| <p>紧抓高水平专业群建设的机遇，吸收标杆院校标杆专业群的经验，用五年左右的时间，将我校学前教育专业群建成在当地有一定影响、省内富有特色的高水平学前教育专业群。</p> <p>深化校企合作，深度推广产教融合。科学制定人才培养目标与规格，校企共同确定专业教学标准，共同制定人才培养方案，同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，使合作企业全面参与到人才培养的全过程。</p> <p>拓展优质教学资源，提高教学改革效果。改革教学方法和手段，整合优化课程体系，建设一批网络课程、精品在线开放课程，实现教学成果数量和质量的突破。</p> <p>提升师资队伍水平，努力建设一支师德高尚、技能精湛、结构优化，专兼结合的双师素质师资队伍。</p> <p>改善实训条件，建设高水平的校内实训基地，拓宽校外合作企业的范围。拓展社会服务的种类，加大社会服务的力度，着力提升社会服务能力，着力服务本地经济社会发展。</p> <p>加强国际交流与合作，引进国外优质的教学资源，选派专业教师到国外职业院校进修，推进我校高职教育国际化。</p> | <p>经过五年建设，学前教育专业群严格对标“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，高质量完成全部预设绩效任务。建设期内，专业群产出数量、质量及时效指标完成率均为 100%，综合自评得分 97 分，等级为优秀，总体建设目标全面实现，部分关键指标超额达成。</p> <p>1. 校企合作与产教融合深化。校企合作从形式走向共生，实现了合作企业全面参与人才培养全过程的建设初衷。具体表现为：成立专业建设指导委员会 3 个，新增产教融合协同育人中心 14 个，推进“订单班”人才培养试点 3 个，并与多家优质幼儿园协同开展“2+0.5+0.5”产教融合模式改革，形成了“双师协同、工学交替”的培养格局。</p> <p>2. 教学资源与改革成效拓展。优质教学资源建设成效显著，课程体系与教学方法实现突破。已建成覆盖核心技能模块的线上教学资源矩阵，具体包括省级课程思政示范课程 1 门（浏览量突破 65 万人次）、省级精品课程 1 门、校级精品课程 3 门、网络课程 4 门。教材与教法改革成果突出，累计主编出版专业教材 11 部，发表学术论文 45 篇（含核心期刊 5 篇），立项及参与省级以上教科研课题 19 项，实现了教学成果数量与质量的同步突破。</p> <p>3. 师资队伍水平提升。“双师素质”师资队伍建设目标超额完成。“双师型”教师比例由 20% 大幅提升至 80%，结构优化成效显著。同时，引进了 31 名企业导师，培育了市级非遗传承人 2 人，教师获得国家级专业奖项 4 人次、省级教学基本功及专业奖项 14 人次，师德师风与专兼结合水平稳步提升。</p> <p>4. 实训条件与社会服务能力增强。校内实训条件与校外基地网络同步完善。校内新（改）建实训室 18 间，新增校外实训基地 37 个。社会服务能力显著增强，累计开展技能培训 6209 人日，学生志愿服务超 4.8 万小时，精准对接区域需求，有力支撑了本地经济社会发展及乡村振兴战略。</p> <p>5. 特色内涵与影响力凸显。专业群不仅实现了硬性指标的跨越，更形成了鲜明的“文化传承”辨识度。通过将剪纸、古琴等非遗技艺转化为教学资源，教师剪纸作品荣获广东省鲁迅文学艺术奖，相关公益展演获主流媒体广泛报道，毕业生已成为粤东基层园所的中坚力量，用人单位满意率达 90% 以上。</p> |

三、分项建设任务完成情况

(一) 人才培养模式创新

1. “人才培养模式创新”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>1. 打造协同育人平台，推动产教融合高水平人才培养。通过建立校企协同的专业建设指导委员会，动态优化人才培养方案，形成成熟完善的培养体系。</p> <p>2. 推行“1+N”证书教学模式，将职业技能等级证书考核内容有机融入课程体系，有效提升学生职业能力与就业竞争力。</p> <p>3. 深化中高职衔接与订单式培养，拓宽人才成长通道，实现人才培养与行业需求的精准对接，全面提升人才培养质量，用人单位满意度达 95%以上。</p> | <p>超额达成建设目标。</p> <p>1. 机制与方案建设：专业群各专业成立由高校专家、行业骨干、一线校园长及优秀校友组成的专业建设指导委员会，并依托学前教育发展联盟，组建专业群指导专家小组。建立人才培养方案“一年一评估、三年大修订”动态机制，每年开展专业群各专业人才培养方案制、修订研讨活动，不断完善专业人才培养。</p> <p>2. “1+N”课证融通实施：设立课证融合教学试点 3 个，覆盖普通话、保育师、中国民族民间舞蹈教师资格证项目。普通话累计参测 2913 人次，通过率 96.94%；民族民间舞教师资格证 81 人报考，通过率 100%；保育师 48 人报考，通过率 93.75%。考证相关课程全面融入人才培养方案四大课程模块。</p> <p>3. 贯通培养与多元合作：与揭阳捷和职业技术学校、揭阳市综合中等专业学校开展“三二分段”中高职贯通培养试点 2 个，与榕城区立德幼儿园开设“立德订单班” 3 个。新增与惠州学院、学致教育培训中心成人教育合作办学 2 个。实施高职扩招学前教育学历提升计划，依托揭阳捷和职业技术学校等 6 所合作办学点，政-校-企协同培养 1058 名学生全部顺利毕业并获得全日制大专学历。</p> <p>用人单位对毕业生满意度达 95%以上。建设期内新增省级教育教学成果奖 1 项、学生省级专业技能竞赛获奖 15 项、学生省级创新创业/挑战杯获奖 3 项、学生省级艺术/体育类展演获奖 8 项。</p> |

2. “人才培养模式创新”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 1-1 定制 人才培养 模式 | <p>1. 成立专业建设指导委员会、寻找考察确定合作企业；</p> <p>2. 与合作企业开展意向班人才培养；</p> <p>3. 推进、跟踪人才培养方案实践效果；</p> <p>4. 反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 成立了由高校专家、行业骨干、一线校园长及优秀校友组成的专业建设指导委员会；建立专业人才培养方案“一年一评估、三年大修订”机制，每年走访调研产教融合企业与实习基地，动态优化人才培养方案；</p> <p>2. 与榕城区立德幼儿园开设“立德订单班”3个；与惠州学院、揭阳市榕城区学致教育培训中心开展成人教育合作办学2个；落实高职扩招学前教育学历提升计划，政-校-企协同培养1058名学生全部顺利毕业并获得全日制大专学历；与揭阳捷和职业技术学校、揭阳市综合中等专业学校开展“三二分段”中高职贯通培养试点2个；</p> <p>3. 构建“过程跟踪+阶段诊断”的质量监控体系，依托教学督导听课、期中教学检查等渠道，实时掌握教学运行情况和学生学习成效，确保方案落地不走样。</p> <p>4. 收集行业企业专家对人才培养质量的意见与建议。依据反馈信息，完成专业人才培养方案的修订工作。</p> | <p>1. 完整实施一个周期（3年），形成一套成熟的人才培养方案。</p> <p>2. 用人单位对毕业生满意度达95%左右。</p> | <p>绩效目标超额达成：</p> <p>1. 完成21-25级专业群内各专业人才培养方案，不断完善人才培养质量；</p> <p>2. 完成问卷调查，用人单位对毕业生满意度95.06%。</p> <p>新增：</p> <p>1. 2025年全省学校（职业教育）优秀教学成果奖（高职）二等奖1项；2023-2024学年广东省职业院校技能大赛（高职组）三等奖等省级以上学生职业技能竞赛获奖29项。</p> |

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 1-2 “1+N” 证书教学 模式 | <p>1. 专业群相关资格证书考证要求调研。</p> <p>2. 制定与考证结合的人才培养方案，实行模块化课程设置，考证课程在人才方案有相应呈现。</p> <p>3. 推进、跟踪人才培养方案实践效果。</p> <p>4. 反馈、检验人才培养方案成果，调整完善人才培养方案。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 对专业群内各专业对应的职业资格证书需求进行系统调研，确定普通话、保育师职业技能等级、中国民族民间舞蹈教师资格证(1-3级)等为核心考证项目，并成功申报设立校内考点，实现“考证不出校”。</p> <p>2. 将考证项目融入人才培养方案，构建四大课程模块，考证课程在人才培养方案中均有明确呈现。</p> <p>3. 结合任课教师教学反思，跟踪评估人才培养方案实施效果。</p> <p>4. 依据考证数据及教学反馈，经专业建设委员会专家研讨，对考证课程内容、学时分配及开设学期进行针对性修订，实现人才培养方案动态优化。</p> | <p>1. 考证相关课程在人才培养方案的课程设置中有所体现，形成四大课程模块。</p> <p>2. 专业考证通过率达30%以上，第二证书报考人数比建设前增加50%以上。</p> | <p>绩效目标全面达成：</p> <p>1. 考证相关课程在人才培养方案的课程设置中有所体现，四大课程模块形成。</p> <p>2. 普通话测试，累计参测2913人次，共计2824人获三级甲等及以上证书，通过率96.94%。 中国民族民间舞蹈教师(1-3级)资格考试项目，累计81名学生报考，全部通过考试取得证书，通过率100%。 保育师培训考试共计48人报考，45人取得保育师职业技能等级证书，通过率93.75%。</p> |

（二）课程教学资源建设

1. “课程教学资源建设”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>1. 深入幼儿园一线调研，开发三笔字等3门专业公共课程精品课或微课，推动专业群课程渗透并增设幼儿园教学相关选修课；</p> <p>2. 围绕职业能力培养编写专业考试题库，完善学生专业技能考核机制。加大网络课程开发，重点建设美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏3门网络课程，构建实体与网络课程贯通体系；</p> <p>3. 建设群内各专业适用的试题库；</p> <p>4. 以就业为导向，深化工学结合，将企业课程引入课堂，实现校企无缝对接。</p> | <p>超额达成建设目标：</p> <p>1. 建成中国传统文化、计算机基础、三笔字等精品微课4门，其中“中国传统文化”获评省级课程思政示范课程，“计算机基础”获评省级精品在线开放课程；</p> <p>2. 开发学前儿童游戏、幼儿舞蹈及编排、儿童美术教育基础教程、幼儿园多媒体课件设计与制作等4门网络课程；</p> <p>3. 建成覆盖各专业及职业资格考证的整合题库，上线学习通平台，学生知识巩固效果明显，平均合格率不低于83%。整体形成涵盖美术、舞蹈、游戏、手工、传统文化、多媒体教学的线上线下资源矩阵，有力支撑了混合式教学与人才培养；</p> <p>4. 根据幼儿园实践教学需要，引入幼儿园环境创设课程。</p> |

2. “课程教学资源建设”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|---------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 2-1 开发 3 个专业必修课程 | 建设三字笔等 3 门精品课或微课 | 建设任务全面达成： 建成中国传统文化、计算机基础、学前儿童游戏、幼儿舞蹈及编排等 4 门精品课，其中“中国传统文化”获评省级课程思政示范课程，“计算机基础”获评省级精品在线开放课程。 | 建设 3 门精品课并通过验收 | 绩效目标超额达成： 建成 3 门精品课并通过验收。 “中国传统文化”获评省级课程思政示范课程，“计算机基础”获评省级精品在线开放课程。 |
| 2-2 开发建设 3 个网络课程 | 建设 3 个网络课程（美术手工、幼儿舞蹈、儿童游戏），形成线上资源 | 建设任务全面达成： 建成幼儿园实用手工、儿童美术教育基础教程、幼儿园多媒体课件设计与制作、三笔字等 4 门网络课程，全部上线运行并配套教案、标准及教学视频等资源，投入教学使用，师生反馈良好。 | 建设 3 个网络课程并通过验收 | 绩效目标超额达成： 实际建成 4 个网络课程并通过验收（超额 1 个三笔字网络课程）。 课程资源完整、实用性强，形成覆盖美术、手工、多媒体教学、幼儿教师基本技能等的线上教学资源矩阵，师生反馈良好。 |
| 2-3 建设群内试题库 | 建设群内各专业适用的试题库 | 建设任务全面达成： 完成专业课程与职业资格考证题库的整合建设，于 2025 年 8 月上线学习通平台，9 月完成与考证题库合并，10 月向全体学生开放。题库内容与“金课”教学深度衔接，覆盖核心课程与考证考点。 | 建设专业试题库 | 绩效目标全面达成： 建成 1 个覆盖群内各专业及职业资格考证的题库，并投入实际教学使用。测试数据显示学生重难点知识巩固效果明显，平均合格率 $\geq 83\%$ ，有效提升了学生 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 知识掌握水平与考证通过率。 新增： 建成教学资源平台 1 个。 |
|--|--|--|--|--|

（三）教材与教法改革

1. “教材与教法改革”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>1.组织申报教材立项，编写4部校本或乡土专业教材；</p> <p>2.以基本素质、专业基础、技能实践、素质拓展等模块推进模块化教学改革，发表教法改革论文3篇以上；</p> <p>3.聘请一线骨干教师参与实践教学，选派专业教师赴幼儿园挂职锻炼，实现校内外师资优势互补；</p> <p>4.推动教学从“以教为中心”向“学与教并重”转变，强化理论与实践结合，培养学生的实践能力、创新精神和职业情感。</p> | <p>超额成达建设目标：</p> <p>1.累计主编专业教材11部，远超编写4部校本或乡土教材的既定目标，形成“专业核心技能+信息技术应用+人文艺术素养+本土文化传承”四位一体教材新体系；</p> <p>2.开展企业导师嵌入式教学，选派教师37人次赴幼儿园挂职锻炼，实现校内外师资优势互补；</p> <p>3.省级以上教科研项目立项19项（含国家社科重大项目1项、省级18项），发表学术论文45篇，其中教改相关论文逾32篇，远超立项1—2项、发表论文5篇的绩效目标；</p> <p>4.建成省级课程思政示范课程1门、省级精品在线开放课程1门，校级示范课程2门、示范专业1个，实现专业核心课程思政案例全覆盖。整体构建了“教材—项目—论文—案例”四维联动的教研生态，有力推动教学从“以教为中心”向“学与教并重”转变。</p> |

2. “教材与教法改革”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 3-1 编写4部专业课程教材(校本教材或乡土教材) | 编写组织出版4部教材 | <p>建设任务全面达成:</p> <p>主编出版专业教材11部、参编7部,共计18部。</p> | 编写4部专业课程教材(校本教材或乡土教材) | <p>绩效目标超额达成:</p> <p>实际编写完成18部专业课程教材(超额14部)。形成了稳定的高水平教材编写团队。</p> |
| 3-2 争取教学改革项目立项一到两个,发表教改论文 | <p>1.开展教学改革项目建设,尝试模块化教学;</p> <p>2.教改课题立项;</p> <p>3.发表教法改革论文5篇以上。</p> | <p>建设任务全面达成:</p> <p>1.开展模块化教学,并总结经验;</p> <p>2.省级以上教改课题18项;</p> <p>3.发表教改论文45篇。</p> | <p>1.发表教改论文5篇;</p> <p>2.主持省级以上教改课题1-2个</p> | <p>绩效目标超额达成:</p> <p>1.实际发表教改论文45篇(超额40篇)。</p> <p>2.实际主持省级以上教改课题18项(超额16个)。</p> |

（四）教师教学创新团队

1. “教师教学创新团队”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>1. 以学前基础课程和教师专业特色为主线组建教学团队；</p> <p>2. 落实教学改革与建设任务，激发骨干教师积极性，加强对青年教师的指导与培养。通过传、帮、带机制提升教师素质，强化师德建设，鼓励教师参加教学竞赛与学术交流，促进理论与实例教学融合；</p> <p>3. 推动科研与教学相长，将科研成果转化为教学内容，构建多层次、多渠道的学前教育实践教学体系，提升学生能力建构和素质拓展。</p> | <p>超额达成建设目标：</p> <p>1. 教师团队结构持续优化，现有教师 76 人，其中外聘专家 10 人、企业导师 31 人，校内教师 35 人（高级职称 9 人，中级 16 人）；双师型教师比例达 80%，远超 40%目标；硕士及以上学历占主体；</p> <p>2. 实施教师下企业制度化，累计下企业 37 人次，建立“传帮带”导师制，助力青年教师成长；</p> <p>3. 参加国培、省培及高端研修，累计培训教师 64 人次；教师参加省级以上专业竞赛获奖 17 项，立项省级以上教科研项目 19 项，省级重点科研平台 1 项，发表学术论文 45 篇。</p> |

2. “教师教学创新团队”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|--|--|---|---|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 4-1 着重教师继续教育和能力提升，优化结构，提高素质，发扬教师队伍传、帮、带的传统，打造高质量教师团队。 | <p>1. 组建由老、中、青教师组成一支师德高尚、爱岗敬业、无私奉献且专业水平优秀的教师团队；</p> <p>2. 制定青年教师的培养、进修规划；</p> <p>3. 委派2名以上教师做访问学者；</p> <p>4. 发挥优秀教师和骨干教师的示范和辐射作用，以点带面，带动全体教师争当“合格教师”，组织高职称教师对年青教师进行听评课；</p> <p>5. 以专业群中各专业的共性为切入点，以必修课的形式至少开设2门专业群的公共课程。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 教师团队结构持续优化，建设期间专业群教师晋升正高级职称2人，副高级职称1人、中级职称6人。2名教师考取博士研究生；培养校级思政教学名师1人、市级非遗传承人2人；28人次考取保育师、蒙台梭利等中高级证书，教师教育教学创新团队获得校级立项并通过验收；</p> <p>2. 制定《学前教育专业群教师教学创新团队“传、帮、带”工作方案》，建立“传帮带”导师制，青年教师迅速成长；</p> <p>3. 分层分类教师成长培育体系逐渐形成，2名教师分别赴清华大学、华南理工大学当访问学者；</p> <p>4. 分层推进“新教师汇报课+骨干教师示范课”，近五年累计开展公开课67场，教研闭环基本形成；</p> <p>5. 设置《教师口语》等5门课程作为专业群公共必修课。</p> | <p>1. 优化教师团队结构，高级职称≥10%，副高级以上职称≥60%，硕士≥90%，双师型≥40%，各学科专业教师配比均衡；</p> <p>2. 强化教师职业道德、专业技能培训；</p> <p>3. 委派2名以上教师做访问学者。</p> | <p>绩效目标全面达成：</p> <p>1. 教师团队结构持续优化，现有教师76人，其中外聘专家10人、企业导师31人，校内教师35人（高级职称9人，中级16人），硕士及以上学历占主体，副高级以上职称比例稳步提升，双师型教师比例达80%，各学科教师配比均衡；</p> <p>培养校级思政教学名师1人、市级非遗传承人2人，考取博士研究生2人；28人次考取保育师、蒙台梭利等中高级证书；晋升正高级职称2人，副高级职称1人、中级职称6人；</p> <p>2. 强化师德师风与专业技能培训，组织国培、省培及高端研修，累计培训教师64人次；</p> <p>3. 分层分类教师成长培育体系逐渐形成，委派2名教师赴清华大学、华南理工大学做访问学者。</p> |

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|---|---|---|--|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 4-2 教学与科研相 长，教师完成科 研项目的同时， 将成果及时转化 成为教学内容， 包括技能竞赛、 作品展和学术交 流。 | <p>1. 每年委派专业老师到各大实习基地进行考察和研究，理论结合实践，并形成考察报告；</p> <p>2. 采取走出去、请进来相结合的方式、校本培训与专项培训相结合的方式，切实提高教师的教学能力和业务实践能力；</p> <p>3. 有计划的参加各种省级、国家级教师业务技能竞赛；</p> <p>4. 组织教师团队代表对各大兄弟院校进行校外交流，争取每一年一次外部学习交流，总结经验，改革创新；</p> <p>5. 举办教学团队教学成果或个人创作作品的展示。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 实施教师下企业制度化，五年累计下企业锻炼 37 人次，双师素质教师比例从 20% 提升至 80%；</p> <p>2. 组织教师参加国培、省培及高端研修，参训教师共 64 人次。教师团队教科研能力大幅提升，五年来共参与立项国家级课题 1 项，省级教科研课题 17 项，发表论文 45 篇，其中核心期刊论文 5 篇；</p> <p>3. 教师参加省级教学能力比赛，获得国家级展演奖项 4 项，省级展演、竞赛奖项 14 项；</p> <p>4. 积极搭建交流平台，教师校外交流活动 108 次。</p> <p>5. 举办非遗剪纸等 6 次教师作品展。</p> | <p>1. 省级专业奖项/作品入选 ≥ 1 人次</p> <p>2. 省级教学基本功/专业奖项 ≥ 5 人次</p> | <p>绩效目标超额达成：</p> <p>1. 第十四届全国水彩·粉画作品展览等教师作品入选国家级展演 4 项（超额完成 3 项）；</p> <p>2. 获广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛美术类二等奖等省级教学基本功/专业奖项 14 项（超额完成 9 项）。</p> <p>师生作品展、技能展演常态化开展，有效提升了教师教学水平与专业群区域影响力。</p> <p>新增：</p> <p>1. 2022 年度广东省普通高校重点科研平台项目立项 1 项。</p> |

（五）实践教学基地

1. “实践教学基地”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|---|
| <p>1. 加强校内、校外实训实习基地建设，突出产学结合，与国家职业技能鉴定接轨。建设开放共享型“教师职业技能实训中心”，包括普通话、书法、美术手工、舞蹈、键盘乐器、幼儿园仿真教学等实训室，满足教学、科研、培训及技能鉴定需要；</p> <p>2. 加大校外实训基地建设力度，巩固提升现有实训体系，深化校内外资源协同共享，形成“产学研用”一体化实践教学平台。</p> | <p>超额达成建设目标：</p> <p>1.专业群以“金基地”建设为牵引，投入 519.7 万元建成 15 间校内实训室（任务目标 4 间），完成率 375%，建筑面积 1100 平方米，满足全流程技能训练需求；</p> <p>2.校外实训基地建设新增 24 个（含 14 个产教融合协同育人中心），完成率 800%；建成稳定校外实训基地 10 个（任务目标 4 个），完成率 250%，覆盖揭阳全域并辐射粤东，累计接收实训学生超 600 人次，用人单位满意率超 90%。</p> |

2. “实践教学基地”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|----------------------------|---|--|------------------|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 5-1 建设专业群 校内实训中 心 | 建设5间实训室： 1. 书法实训室 2. 键盘乐器基础实训室 3. 美术手工实训室 4. 幼儿园仿真教学实训室 5. 教师职业技能实训中心 | 建设任务全面达成： 1. 书法实训室 2. 键盘乐器基础实训室（电钢琴室一） 3. 美术手工实训室 4. 幼儿园仿真教学实训室 5. 教师职业技能实训中心建成验收 | 建成校内实训室 4间 | 绩效目标超额达成： 实际建成幼儿感统等15间校内实训室（超额11间）。实训室建筑面积达1100平方米，生均工位数1.21，满足专业群学生技能训练需求。 |
| 5-2 完善校外实 习基地建设 | 1. 开展校外实习基地实习情况调研 2. 完善（修订）校外实习制度 3. 新增校外实习基地3个 4. 全面完善校外实习基地建设 | 建设任务全面达成： 1. 开展校外实习基地实习情况调研，形成调研报告1份； 2. 完善修订校外实习制度1份； 3. 与华南师范大学附属普宁学校、深圳大唐明升教育集团等单位共建校外实习基地3个； 4. 全面完善校外实习基地建设情况说明1份。 | 新增校外实习基地 3个 | 绩效目标超额达成： 与华南师范大学附属普宁学校、惠来县帝苑幼儿园等单位共建校外实习基地37个（超额34个）。 |
| 5-3 建设校外实 训基地 | 1. 前期调研，完成校外实训基地申报。 2. 开展校外实训基地建设4个。 3. 完成校外实训基地建设验收。 | 建设任务全面达成： 1. 前期调研，完成校外实训基地申报； 2. 建设普宁市流沙北中庆诺德幼儿园等4个实训基地； 3. 完成校外实训基地建设验收材料。 | 建成校外实训基地 4个 | 绩效目标超额达成： 建设普宁市流沙北中庆诺德幼儿园、普宁市南湖实验学校等10个实训基地（超额6个），为专业群课程实践提供真实实践环境。 |

（六）技术技能平台

1. “技术技能平台”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>1. 构建以赛促学、以赛促教的实践技能比赛平台，鼓励学生参加全国高职院校技能大赛、省大学生创业大赛、省学前教育专业教育技能大赛等赛事活动，提升实践创新能力；</p> <p>2. 发挥专业群智库作用，为地方乡村或民办幼儿园及早教机构提供政策解读、市场调查、办园方案诊断等决策咨询服务，打造地方学前教育决策咨询平台。</p> | <p>超额达成建设目标：</p> <p>1. 实践技能比赛平台：将技能大赛赛项规程分解为核心模块并融入必修实训，实现“课中有赛、赛中融课”；面向全体学生举办7项校内赛事，建立三阶段集训机制。举办校内赛事7项，参加省级以上技能大赛，累计获省级以上奖项12项，用人单位评价实习生基本功扎实、适应性强；</p> <p>2. 学前教育决策咨询平台：先后开展学前教育知识讲座3场、学前教育技能培训1次；组织专业团队对全市5个县区共37所成员单位进行全覆盖走访，深入开展政策解读、市场调查、办园方案诊断与创业指导服务，远超原定服务次数目标，切实做到需求导向、精准育人，有效支撑地方乡村幼儿园及早教机构高质量发展。</p> |

2. “技术技能平台”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|---|---|--|---|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 6-1 实践技能比赛平台:提升学生实践创新能力,坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的实践教学理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生科技节举办“幼儿教育技能”比赛; 2. 参加广东省学前教育专业学生教育教学技能大赛; 3. 继续完善、办好科技节。 | <p>建设任务全面达成:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办“幼儿教育技能”比赛; 2. 参加广东省学前教育专业技能大赛, 获奖3项; 3. 面向全体学生举办“中华传统节日文化创意设计大赛”“幼儿教育技能大赛”等7项赛事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办大学生科技节2次, 参加省大学生创业大赛2次; 2. 参加全国高职院校职业技能大赛1次 | <p>绩效目标超额达成:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办大学生科技节赛事4次7项(超额2次)。参加省大学生创业大赛2次; 2. 获2021“外研社国才杯”全国英语写作大赛(高职组)二等奖1项;“泰迪杯”数据挖掘挑战赛(全国专科组)一等奖1项, 二等奖1项, 三等奖1项, 有效提升了学生实践创新能力。 <p>新增:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省高职院校学生专业技能大赛等省级以上专业赛事, 累计获奖12项; 2. 获得省级大学生创新创业训练计划立项1项、省级大学生创新创业孵化基地立项1个。 |
| 6-2 学育决策咨询平台:为乡知识或技能指导,尤其是提供文件政策解读、市场 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办一次学前教育知识讲座。 2. 举办一次学前教育技能培训。 3. 到农村民办幼儿园进行提供文件政策 | <p>建设任务全面达成:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到立德幼儿园等开展学前教育知识讲座1次; 2. 到童乐幼儿园开展学前教育技能培训1次。 3. 到农村民办幼儿园进行提供文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 举办知识讲座2次; 2. 文件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导3次。 | <p>绩效目标超额达成:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到榕城区立德幼儿园等开展学前教育知识讲座3次(超额1次); 2. 对37所成员单位进行走访, 开展政策解读和办园诊断、创业指导45次(超额42次), 实现了“需求 |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| <p>调查、办园方案诊断等相关创业指导。</p> | <p>解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导 3 次。</p> | <p>件政策解读、市场调查、办园方案诊断等相关创业指导 45 次，远超原定 3 次的目标，实现了“需求导向、精准育人”，有效服务乡村幼儿园及早教机构。</p> | | <p>导向、精准育人”，有效服务乡村幼儿园及早教机构。</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|

（七）社会服务

1. “社会服务”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|---|
| <p>1. 强化社会服务功能，充分利用专业群资源优势，积极承担职业资格认证培训、岗位培训等社会培训任务；</p> <p>2. 根据社会、企业及农村劳动力转移需求，发挥人才、技术和实训条件优势，将专业群建设成为地区及行业的培训中心</p> <p>3. 开展面向社会实际需要的各级服务，提升专业群社会贡献度和影响力。</p> | <p>超额达成建设目标：</p> <p>1. 开展教师专项培训 14 场次，培训教师、园长、校长累计 2110 人，覆盖专题与地域范围超目标要求；</p> <p>2. 选派教师挂职锻炼 37 人次，与企业单位合作完成省市级课题 4 项，出版校企合作教材 3 部；</p> <p>3. 开展社会培训和学术文化交流活动 42 场次，服务人日累计 5516 人日；组织学生志愿服务 25 项，参与 10993 人次，总服务时长 48042.32 小时，2 人获省、县级表彰。社会服务贡献度与行业影响力显著提升。</p> |

2. “社会服务”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|--|---|--|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 7-1 积极开展培 训活动,推进 幼儿园教师 技能培训服 务 | <p>1.开展幼儿园教师 教学技能培训;</p> <p>2.开展幼儿园园长 业务水平提升培训。</p> | <p>建设任务全面达成:</p> <p>1.围绕师德师风、普通话、自主游 戏等6个专题,深入揭西、惠来、普宁 等多地幼儿园开展专项培训与讲座,累 计达到6场次,培训人数近200人次, 培训内容精准务实、服务范围广泛、成 效良好;</p> <p>2.受多地教师发展中心邀请,为丰 顺县、惠来县、揭西县等多地幼儿园园 长开展3场高层次专项培训,累计培训 1500人次,有效提升了基层教育管理者的 专业素养。</p> | <p>开展幼儿园教师技能培训、幼 儿园园长业务水平提升培训不少于 7场次。</p> | <p>绩效目标超额达成:</p> <p>开展幼儿园教师专项技能培训 14场次;幼儿园园长、中小学校长业 务水平专项提升培训3场(超额10 场),培训人日数累计2110人日, 有效提升地区中小学、幼儿园教师的 专业水平。</p> |
| 7-2 推进挂职服 务,选派专业 教师到幼儿 园参与教学 管理工作,拓 展教师的社 会服务能力 和影响力 | <p>1.选派专业教师到合 作企业挂职;</p> <p>2.挂职专业教师与合作 企业开展课题研究。</p> | <p>建设任务全面达成:</p> <p>1.五年期间共有37位教师到幼儿 园进行实践锻炼。</p> <p>2.共有3位教师参与幼儿园的课题 研究4项,其课题类型涵盖省、市级科 研项目,助力一线教育教学实际问题攻 关。</p> | <p>1.选派教师到合作企业挂职不 少于7人次;</p> <p>2.合作开展课题研究不少于3 个。</p> | <p>绩效目标超额达成:</p> <p>1.选派教师挂职锻炼37人次(超 额30人次);</p> <p>2.与合作园方合研课题共4项 (超额1项)。</p> <p>新增:</p> <p>1.出版校企合作教材3部。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 2. 广泛开展社会培训和学术交流交流活动 42 场次，累计服务交流 5516 人日，有效助推了地方服务能力提升与文化传承。 |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--|
| <p>7-3 开展义教、敬老等形式多样的志愿服务活动，拓展学生社会服务能力</p> | <p>1. 组织学生每年在本市范围内的幼儿园及小学开展义教；</p> <p>2. 到社区开展敬老、科普宣传、环境清扫等志愿服务</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>2021-2025 年累计组织学生志愿服务活动 25 项。</p> <p>1. 2021-2025 年，每年组织学生参加暑期“三下乡”活动，赴普宁南溪等地乡村小学、幼儿园开展爱国主义、科普等主题的义教服务；开展发挥专业特长的特色义教项目，如情绪绘画、剪纸、趣味泥塑等；</p> <p>2. 2021-2025 年，每年组织学生返乡开展社区志愿服务，如返乡参与疫情防控、关爱老人、环境清扫；</p> <p>3. 组织学生参与大型赛会服务，如市运会、马拉松、古城志愿服务。</p> | <p>组织学生开展志愿服务活动不少于 16 次。</p> | <p>绩效目标超额达成：</p> <p>组织学生开展志愿服务 25 场次（超额 9 场次），累计参与达 10993 人次，累计服务时长 48042.32 小时，生均每年参与约 3 次。</p> <p>新增：</p> <p>1. 1 人次获得广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人；1 人次获得县级志愿服务表彰。</p> |
|---|---|---|------------------------------|--|

（八）国际交流与合作

1. “国际交流与合作”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|---|
| <p>1. 依托侨乡地理优势,加强与港澳台知名院校在学前与艺术教育领域的交流合作。争取与 2 所左右高校建立合作关系</p> <p>2. 建设周期内每两年派遣教师赴港澳台参与教学,使专业群教师港澳台学习比例达 5%, 培育 1 名国际化师资并探索双语教学模式。</p> <p>3. 举办“学前教育学术论坛”,邀请港澳台合作高校共同参与,推动高质量高职学前教育体系建设。</p> | <p>建设目标全部达成:</p> <p>1. 建成 3 个稳定合作平台、2 条跨境交流渠道,合作范围辐射德、美、东南亚及港澳台四大区域,五位一体格局成效显著;</p> <p>2. 培育境外博士 1 名、国际交流教师 7 名; “千年雅韵现古城” 古琴非遗项目获印度尼西亚《千岛日报》报道,不断扩大文化影响力;</p> <p>3. 组织师生开展线上跨境讲座,启动师生海外研学项目,努力拓展跨文化交流与国际视野。</p> |

2. “国际交流与合作”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|------------------|--|---|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 8 推进国际教学合作与交流 | <p>1.争取与港、澳、台校建立合作关系，派遣教师到港、澳、台参与教学活动；</p> <p>2.加强与港、澳、台知名院校在学前教育、艺术教育的交流与合作；</p> <p>3.派遣教师到港、澳、台参与学习交流，专业群教师境外学习比例达到5%；</p> <p>4.培育国际化师资1名，探索双语教学模式；</p> <p>5.举办一场“学前教育学术论坛”，邀请合作高校共同参与交流，打造一个高质量的高职学前教育体系。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1.与德国巴伐利亚经济教育集团、台湾华创教育有限公司及运营海外专业研学机构签订合作协议3项；</p> <p>2.推动3名教师参与国际艺术交流与参展；</p> <p>3.启动师生海外研学，跨文化沟通、专业实践及职业竞争力全面提高；</p> <p>4.支持教师赴菲律宾黎刹大学攻读教育学博士学位；</p> <p>5.举办跨境连线——学前教育高水平专业群建设专家视频交流会（与美国南加州 The Goddard School 专家团队云端对话）。</p> | <p>1.与2个港澳台高校建立合作；</p> <p>2.每两年派遣教师境外学习；</p> <p>3.举办1场学术论坛；</p> <p>4.培育1名国际化师资。</p> | <p>绩效目标超额达成：</p> <p>1.与德国巴伐利亚经济教育集团、台湾华创教育有限公司及运营海外专业研学机构等签订合作协议3项（超额1项），加入粤港澳产教融合共同体任副理事长单位；</p> <p>2.组织3名教师参与国际艺术交流与参展；专业群教师参加海峡两岸（粤台）高等教育论坛；参加第三届学前教育国际学术研讨会，分享研究成果并荣获论文三等奖；参与粤港澳学前教育行业产教融合共同体培训；</p> <p>3.美国南加州 The Goddard School 专家团队云端对话，学习全人教育与探究式学习理念；与德国在读博士邢东榕开展中德幼儿教育交流活动交流；</p> <p>4.1名教师顺利获得境外博士学位，具备了国际学术背景与国际交流的实践能力。</p> <p>新增：</p> <p>1.“千年雅韵现古城”古琴非遗项目获印度尼西亚《千岛日报》报道，不断扩大文化</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| | | | | 影响力。 |
|--|--|--|--|------|

（九）可持续发展保障机制

1. “可持续发展保障机制”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>建立“政企校”三方联动的质量保证与反馈改进机制，并打造一支“内培外引、校企互通”的高水平“双师型”师资队伍，形成驱动专业群内涵建设与可持续发展的内外双元保障体系。</p> | <p>建设目标全部达成：</p> <p>依托“学前教育发展联盟”构建“政企校”三方质量评价体系，打造了“四维驱动”的“双师型”师资队伍，落实教师下企业锻炼与专项培训，持续提升教师教学、科研与社会服务能力，为专业群发展提供了可持续发展动力。</p> |

2. “可持续发展保障机制”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 9-1 构建 “政企校”三方联动合作办学机制 | <p>1. 构建并运行成熟的“政企校”三方联动质量评价体系</p> <p>2. 通过人才协同培养（实施产教融合与订单班培养），提升毕业生质量</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 已系统构建“政企校”三方联动评价机制：依托联盟组建了由校内外专家构成的评价指导小组，共同制定了四级评价标准并实施年度评价，形成了“评价-反馈-改进”闭环，建立了成熟稳定的质量评价与持续改进体系；</p> <p>2. 依托“粤港澳学前教育行业产教融合共同体”这一区域性平台，与联盟成员单位共建“产教融合协同育人中心”，并与立德幼儿园开设“立德订单班”，深化“工学交替、双导师制”的人才协同培养模式。这些举措显著增强了学生实践能力与岗位适配性，成为提升毕业生质量的核心路径。</p> | <p>专业群质量保证机制</p> | <p>绩效目标全面达成：</p> <p>1. 已完成构建“政企校”三方联动质量保证机制。该机制依托联盟建立常态化评价体系，通过连续五年评价形成诊断报告，驱动“立德订单班”落地与“婴幼儿托育服务与管理”新专业申报，实现了“评价-改进”闭环；</p> <p>2. 积极融入“粤港澳学前教育行业产教融合共同体”，为机制的持续运行与专业群的可持续发展注入了更强大的外部动能。</p> |
| 9-2 建设 “双师型”师资队伍 | <p>1. 制定“双师型”师资队伍培养方案；</p> <p>2. 组建名师工作室，打造一支特色鲜明的师资队伍；</p> <p>3. 优化教师层次结构，汇聚成一支30人左右，以高水平学术带头人为核心的教科研团队。</p> <p>4. 与企业（幼儿园）共同开展教师培养培训工作。</p> | <p>建设任务全面达成：</p> <p>1. 制定《学前教育专业群“双师型”师资队伍建设工作方案》；</p> <p>2. 制定《学前教育高水平专业群组建名师工作室工作方案》，并开展相关活动；</p> <p>3. 优化教师层次结构，建设期共培养2名教师通过正高级职称评审，2名教师考取博士研究生；</p> <p>4. 聘请行业专家、兼职教师以“嵌入式”方式参与教学，建立了教师下企业锻炼制度，共同开展教师培养工作。</p> | <p>1. 制订“双师型”师资队伍培养标准，与企业共同开展教师培养；</p> <p>2. 组建名师工作室；</p> <p>3. 开展专项培训1次。</p> | <p>绩效目标全面达成：</p> <p>1. 与企业（幼儿园）共同开展的培养培训通过教师下企业锻炼、聘请行业专家参与教学等方式实现；</p> <p>2. 成立3个名师工作室；</p> <p>3. 开展教师教学技能提升专项培训，有效更新团队教学理念、提升教学能力、拓展教育视野。</p> |

四、经费使用情况

| 建设任务 | 2021-2025 年 | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| | 预算经费 (万元) | 到位资金 (万元) | 到位率 (%, 到位资金/预算经费) | 支出资金 (万元) | 支出率 (%, 支出资金/到位资金) |
| 1. 人才培养模式创新 | 6 | 15.2 | 253.3% | 15.2 | 100% |
| 2. 课程教学资源建设 | 30.5 | 43.2 | 141.6% | 43.2 | 100% |
| 3. 教材与教法改革 | 45 | 56.7 | 126% | 56.7 | 100% |
| 4. 教师教学创新团队 | 88 | 88.0 | 100% | 88.0 | 100% |
| 5. 实践教学基地 | 211 | 519.7 | 246.3% | 519.7 | 100% |
| 6. 技术技能平台 | 25 | 26.3 | 105.2% | 26.3 | 100% |
| 7. 社会服务 | 23.5 | 24.8 | 105.5% | 24.8 | 100% |
| 8. 国际交流与合作 | 60 | 12.1 | 20.2% | 12.1 | 100% |
| 9. 可持续发展保障机制 | 55 | 55.0 | 100% | 55.0 | 100% |
| 合计 | 544 | 841 | 154.6% | 841 | 100% |

五、标志性成果

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|-------------|---------------------|---|--------------------|---------------------|----------|------------------------|
| 1. 人才培养模式创新 | 国家级 | 2021 年度国家社科基金重大项目立项 1 项 (项目编号: 21ZD0303) | 谢若秋 | 全国哲学社会科学工作办公室 | 2021. 11 | 11-1-1 |
| | 国家级 (协会) | 2021 “外研社国才杯” 全国英语写作大赛 (高职组) 二等奖 1 项 | 黄金燕 (学生) | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 | 2021. 11 | 11-1-2 |
| | 国家级 (协会) | 第十届 “泰迪杯” 数据挖掘挑战赛 (全国专科组) 一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 1 项 | 肖任骆等 (学生) | 泰迪杯数据挖掘挑战赛组织委员会 | 2022. 6 | 11-1-3 |
| | 国家级 (协会) | 第十一届 “泰迪杯” 数据挖掘挑战赛 (全国专科组) 二等奖 1 项, 三等奖 1 项 | 涂柯雯等 (学生) | 泰迪杯数据挖掘挑战赛组织委员会 | 2023. 6 | 11-1-4 |
| | 省级 | 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项 (高职组) 三等奖 1 项 | 邓忆雯等 (学生) | 广东省教育厅 | 2020. 12 | 11-1-5 |
| | 省级 | 2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项 (高职组) 三等奖 1 项 | 林伟媚等 (学生) | 广东省教育厅 | 2021. 10 | 11-1-6 |
| | 省级 | 2021 年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生 “三下乡” 社会实践活动优秀个人 1 人 | 郑淼儿 (学生) | 广东省教育厅 | 2022. 4 | 11-1-7 |

¹ 成果为集体成果时, 成果获得者应明确为该专业群内所含专业的专任教师或该专业群的项目组成员。例如, 某教学成果奖团队中, 成果获得者应明确列出在成果团队中包含的该专业群所含专业的专任教师名单或该专业群项目组成员名单。

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|------|---------------------|---|----------------------------------|------------------|----------|-------------------------|
| | 省级 | 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项(高职组)三等奖 1 项 | 陈桂芳等 (学生) | 广东省教育厅 | 2022. 7 | 11-1-8 |
| | 省级 | 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛(高职组)三等奖 1 项 | 江舒婷等 (学生) | 广东省教育厅 | 2024. 4 | 11-1-9 |
| | 省级 | 第七届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第九届广东省高校美术作品学院奖双年展水彩组教师获一等奖 1 项, 二等奖优秀指导老师 2 人, 中国画组三等奖 1 项, 共 3 项; 学生获中国画组三等奖 1 项 | 黄斌斌 许晓虹 林畅 黄烁柔等 (学生) | 广东省教育厅 | 2025. 1 | 11-1-10 |
| | 省级 | 2025 年度广东省普通高校青年创新人才类立项 2 项 | 杨蕾 孙乐红 | 广东省教育厅 | 2025. 10 | 11-1-11 |
| | 省级 | 2025 年广东省大学生数学建模竞赛暨全国大学生数学建模竞赛广东赛区高职高专组三等奖 1 项 | 马伟东等 (学生) | 广东省教育厅 | 2025. 12 | 11-1-12 |
| | 省级 | 2021 年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项 1 项 (项目编号: 2021GXJK147) | 程新年 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2021. 8 | 11-1-13 |
| | 省级 | 2024 年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项 1 项 (项目编号: 2024GXJK808) | 程新年 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2024. 8 | 11-1-14 |
| | 省级 | 2025 年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项 1 项 (项目编号: 2025GXJK0278) | 黄斌斌 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2025. 10 | 11-1-15 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|------|---------------------|--|--------------------|--------------------------------|---------|-------------------------|
| | 省级 | 广东省教育科学规划项目(中小学教师教育科研能力提升计划项目)结项1项(项目编号:2023YQJK754) | 黄春梅 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2025.12 | 11-1-16 |
| | 省级 | 2025 年全省学校(职业教育)优秀教学成果奖(高职)二等奖1项 | 黄春梅 | 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 | 2026.2 | 11-1-17 |
| | 省级 | 2022 年全国大学生数学建模竞赛广东省分赛(高职高专组)三等奖2项 | 熊苑妮等 (学生) | 广东省教育厅 中国工业与应用数学学会 | 2022 年 | 11-1-18 |
| | 省级 | 第十七届广东大学生舞蹈大赛(传统舞蹈大赛)非专业组三等奖1项 | 王真苗等 (学生) | 共青团广东省委员会 广东省教育厅等 | 2023.7 | 11-1-19 |
| | 省级 | 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖1项 | 罗潼桐等 (学生) | 共青团广东省委员会 广东省教育厅等 | 2023.11 | 11-1-20 |
| | 省级 | 第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项,三等奖1项 | 卓佳芳等 (学生) | 共青团广东省委员会 广东省教育厅等 | 2025.7 | 11-1-21 |
| | 省级 | 第十七届广东大学生舞蹈大赛(街舞大赛)专业组优胜奖1项 | 吴泽希等 (学生) | 共青团广东省委员会 广东省教育厅等 | 2023.7 | 11-1-22 |
| | 省级 (协会) | 第八届岭南杯“健康运动,亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖1项 | 魏夏璇 (学生) | 广东省本科高校外语类专业教学指导委员会 | 2022.5 | 11-1-23 |
| | 省级 (协会) | 第十届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛(全国专科组)一等奖1项, | 肖任骆等 (学生) | 广东省工业与应用数学学会 广东泰迪智能科技股份有限公司 | 2022.6 | 11-1-24 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|-------------|---------------------|---|--------------------|--------------------------------|----------|-------------------------|
| | | 二等奖 1 项，三等奖 1 项 | | | | |
| | 省级 (协会) | 第十一届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛(全国专科组)二等奖 2 项 | 涂柯雯等 (学生) | 广东省工业与应用数学学会 广东泰迪智能科技股份有限公司 | 2023. 6 | 11-1-25 |
| | 省级 (学会) | 2022 年度高等教育研究课题结项 1 项(项目编号: 22GYB173) | 黄春梅 | 广东省高等教育学会 | 2024. 11 | 11-1-26 |
| | 省级 (协会) | 大湾区学界低空飞行应用个案挑战赛一等奖 1 项 | 沈丽燕 (学生) | 大湾区香港中心 | 2025. 8 | 11-1-27 |
| | 省级 (联合会) | 2025 年广东省大学生书法作品展非专业组硬笔组一等奖 3 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项 | 林思晴等 (学生) | 广东省学生体育艺术联合会 | 2025. 12 | 11-1-28 |
| 2. 课程教学资源建设 | 省级 | 广东省课程思政示范项目结项 1 项(项目编号: KCSZ04214) | 黄春梅 | 广东省教育厅 | 2025. 12 | 11-2-1 |
| | 省级 | 《计算机应用基础》精品课程 | 黄英铭 | 广东省教育厅 | 2023. 9 | 11-2-2 |
| 3. 教材与教法改革 | 省级 | 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收通过 1 项(项目编号: GDJG2019367) | 吴樱子 | 广东省教育厅 | 2023. 6 | 11-3-1 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|-------------|---------------------|--|----------------------------------|--|------------|------------------------|
| | 省级 | 广东语言资源保护工程专项任务 立项1项 (项目编号: GDktwh23A29) | 谢润姿 | 广东省语言文字工作委员会办公室 | 2024. 12 | 11-3-2 |
| 4. 教师教学创新团队 | 国家级 | 第十四届全国水彩·粉画作品 展览(入选)1项 | 黄斌斌 | 中华人民共和国文化和旅游部 中国文学艺术界联合会 中国美术家协会 | 2024. 10 | 11-4-1 |
| | 国家级 (协会) | 第十三届全国水彩·粉画作品 展览(入选)1项 | 黄斌斌 | 中国美术家协会 | 2023. 12 | 11-4-2 |
| | 国家级 (协会) | 第十届孔雀杯全国高等艺术院校 声乐展演高职高专教师美声组 (展演奖)1项 | 张帅 | 中国声乐家协会 | 2024. 7 | 11-4-3 |
| | 省级 | 广东省第二届高校美育教师教学 基本功比赛美术类二等奖1项, 三等奖1项,音乐类三等奖2项, 舞蹈类三等奖1项,书法类三等 奖1项,共6项 | 许晓虹 林畅 张帅 吴樱子 郑璇 黄春梅 | 广东省教育厅 | 2024. 12 | 11-4-4 |
| | 省级 | 2024年广东省高校美育改革创 新优秀案例(高职组) 三等奖1项 | 黄斌斌 许晓虹 林畅 | 广东省教育厅 | 2024. 12 | 11-4-5 |
| | 省级 | 2022年度广东省普通高校重点 科研平台项目立项1项(项目编 号: 2022GCZX026) | 林宇 | 广东省教育厅 | 2022. 9. 1 | 11-4-6 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|---------------|---------------------|--|--------------------|------------------|----------|-------------------------|
| | 省级 | 广东省普通高校特色创新类项目 (教育科研类) 结项 1 项 | 黄斌斌 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2021. 8 | 11-4-7 |
| | 省级 | 2025 年度教育科学规划课题 (高 等教育专项) 立项 1 项 | 陈彦彬 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2025. 10 | 11-4-8 |
| | 省级 | 2022-2023 年科技创新和体育文 化发展科研普通项目立项 1 项 (项目编号: GDSS2022N035) | 程新年 | 广东省体育局 | 2022. 11 | 11-4-9 |
| | 省级 (协会) | 第十一届广东省鲁迅文学艺术奖 (剪纸) 1 项 | 谢燕珊 | 广东省文学艺术联合会 | 2023. 12 | 11-4-10 |
| | 省级 (联合会) | (2024 年) 大中小学生体育舞蹈 锦标赛大学丙组优秀教练员 1 名 | 郑璇 | 广东省学生体育艺术联合会 | 2024. 11 | 11-4-11 |
| | 省级 (学会) | “十四五” 规划 2025 年度高等 教育研究课题立项 1 项 (项目编号: 25GYB220) | 何旭珊 | 广东省高等教育学会 | 2025. 5 | 11-4-12 |
| 5. 实践教 学基地 | 国家级 | 发明专利 1 项 | 陈彦彬 | 国家知识产权局 | 2025. 7 | 11-5-1 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|-----------|---------------------|--|--------------------|-----------------------------|----------|------------------------|
| | 国家级 (学会) | 第三批职业院校自主研发实训设备成果案例 1 个 | 陈彦彬 | 中国职业技术教育学会 | 2025. 12 | 11-5-2 |
| | 省级 (学会) | 2022 年度高等教育研究课题结项 1 项 | 陈彦彬 | 广东省高等教育学会 | 2024. 11 | 11-5-3 |
| 6. 技术技能平台 | 国家级 | 发明专利 1 项 | 林宇 | 国家知识产权局 | 2023. 3 | 11-6-1 |
| | 国家级 | 第二十届中国(深圳)国际文化产业博览交易会“中国工艺美术文化创意大赛”获银奖 1 项 | 谢燕珊 | 中国工艺美术文化创意奖评审委员会 (中宣部主办) | 2024. 5 | 11-6-2 |
| | 省级 | 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项 1 项 | 林宇 | 广东省教育厅 | 2022. 8 | 11-6-3 |
| | 省级 (协会) | 揭阳学院创新创业孵化基地 1 个 | 林宇 | 广东省科技企业孵化器协会 | 2022. 3 | 11-6-4 |
| 7. 社会服务 | 省级 | 广东省全口径全方位融入式帮扶粤东西北(普宁市)乡村振兴·美育浸润行动计划 (省级获奖案例) 1 项 | 专业群团队 | 广东省教育厅 | 2024. 12 | 11-7-1 |
| | 省级 | 2025 年广东省美育浸润行动计划(粤东西北美育提质发展计划)项目立项 1 项 | 黄斌斌等 | 广东省教育厅 | 2025 年 | 11-7-2 |

| 项目类型 | 成果级别 (国家级 省级) | 成果名称 | 成果获得者 ¹ | 授予部门 | 授予时间 | 佐证 材料编号 |
|----------------------|---------------------|---|--------------------|----------|----------------|------------------------|
| | 省级 | 开展广东省全口径全方位融入式 帮扶粤东西北(普宁市)乡村振兴 ——美育浸润计划行动 | 揭阳职业技 术学院 | 广东省教育厅 | 2023-2025 年 | 11-7-3 |
| | 省级 | 《大美潮汕》剪纸艺术长卷展 | 谢燕珊 | 广东省文联艺术馆 | 2021.5 | 11-7-4 |
| 8. 国际交 流与合作 | | | | | | |
| 9. 可持续 发展保障 机制 | | | | | | |