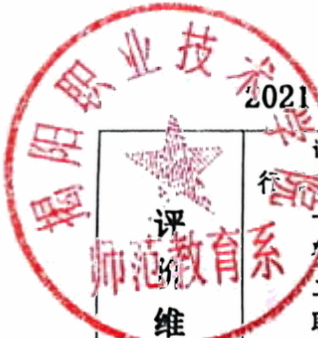




2021-2025 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价佐证

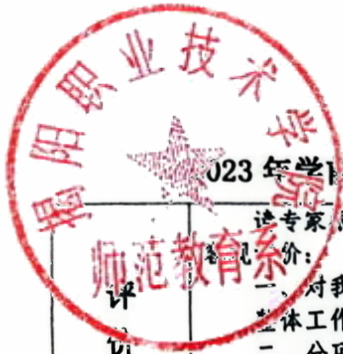
2021 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

 评价维度	<p>请专家根据以下评价维度,对我校学前教育专业群人才培养质量进行评价:</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度(工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等) 专业核心技能(幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等) 综合素质(沟通表达能力(含家园沟通)、团队协作能力、情绪管理与抗压等) 发展潜力(自主学习与创新、职业成长潜力等)</p> <p>(注:评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”)</p>
评价意见	<p>揭阳职业技术学院学前教育专业群学生总体表现良好,职业道德与态度突出,工作责任心强,爱心与耐心充足,能较好遵守职业规范。专业核心技能方面,幼儿活动设计与实施能力基本达标,游戏组织与指导有一定基础,但在幼儿行为观察与分析的深度上尚有提升空间。综合素质中,沟通表达和情绪管理能力较好,团队协作意识较强。发展潜力初步显现,部分学生表现出自主学习意愿。</p> <p>改进建议:建议在课程中增加幼儿行为观察与记录的实操训练,引入真实案例,提升学生从观察到分析评估的系统能力,以更好适应岗位需求。</p> <p style="text-align: center;">总体评价:优秀</p>
评价专家签名	<p>校外专家:</p> <p style="text-align: center;">陈晋 林杰 陈</p> <p>校内专家:</p> <p style="text-align: center;">江志 张 李</p> <p style="text-align: right;">日期:2021年12月3日</p>



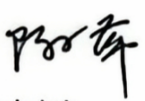

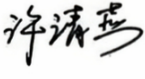
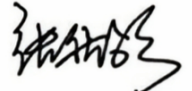
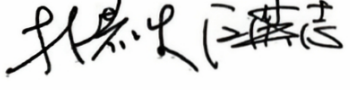

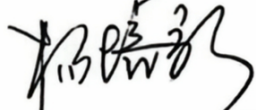


2022 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价</p> <p>职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等）</p> <p>专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等）</p> <p>综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等）</p> <p>发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>评价意见：</p> <p>相较 2021 年，我们一致认为揭阳职业技术学院毕业生在岗位适应速度和职业稳定性上均有明显进步。职业道德与态度继续保持优势，爱心与耐心获用人单位一致好评。专业核心技能中，应急处理能力和游戏组织指导能力提升显著，但家园沟通在复杂场景下的应对技巧仍显不足。综合素质方面，情绪管理与抗压能力较好，团队协作顺畅。发展潜力良好，部分学生已能主动学习新理念。</p> <p>建议增设家园沟通情景模拟课程，特别是家长投诉、特殊需求沟通等实战训练，并纳入实习考核，提升学生沟通灵活性与共情能力。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家： 陈叶华 张青娜 王凤娟</p> <p>校内专家： 林景火 江英志 谢书云</p> <p>日期：2022年12月10日</p>



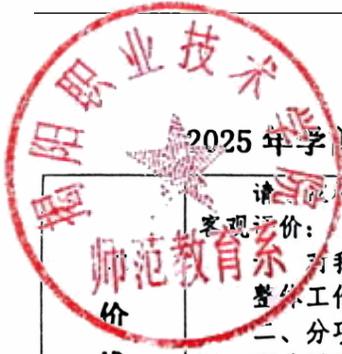
2023 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>评价专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价</p> <p>职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>评价意见：</p> <p>2023 年揭阳职院学前教育专业群人才培养质量持续提升。毕业生整体工作表现优良，岗位适应周期进一步缩短，职业稳定性高。职业道德与态度始终保持高水准，爱心与耐心突出。专业核心技能中，幼儿活动设计创新性增强，游戏组织指导能力扎实，幼儿行为观察分析较往年有显著改进。综合素质方面，家园沟通顺畅度提高，团队协作与情绪管理表现稳定。发展潜力大，不少学生已展现骨干教师潜质。建议继续保持校企协同育人深度，拓展创新教学能力培养。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家：      </p> <p>校内专家：     </p> <p>日期：2023年12月17日</p>

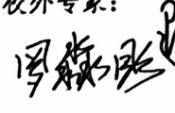
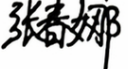

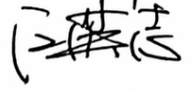


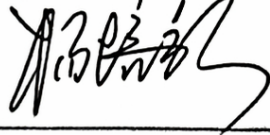


2024 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>请专家根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>揭阳职业技术学院学前教育专业群产教融合成效显著，毕业生岗位适配性大幅提升。总体工作表现优秀，职业素养获得用人单位高度认可。专业核心技能均衡发展，幼儿活动设计与实施、游戏指导、应急处理等均达优良水平，行为观察分析能力较往年进步明显。综合素质中，家园、家校沟通能力日趋成熟，情绪稳定抗压能力强。发展潜力突出，学生主动学习 STEAM 教育、自然教育等新理念，部分已承担主班教师工作。建议进一步强化创新教学实践项目，鼓励学生开展园本课程开发。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家： 林杰如 韩洁 姜凤卿 招明卿</p> <p>校内专家： 张春娜 张敏 江洪志 林杰如 招明卿</p> <p>日期：2024年12月24日</p>



2025 年学前教育高水平专业群人才培养质量评价表

<p>评价维度</p>	<p>请根据以下评价维度，对我校学前教育专业群人才培养质量进行客观评价：</p> <p>一、对我校学前教育专业群学生的总体评价 整体工作表现、岗位适应速度、职业稳定性等方面。</p> <p>二、分项能力评价 职业道德与态度（工作责任心、爱心与耐心、遵守职业规范等） 专业核心技能（幼儿活动设计与实施、游戏组织与指导、幼儿行为观察与分析、应急处理能力等） 综合素质（沟通表达能力（含家园沟通）、团队协作能力、情绪管理与抗压等） 发展潜力（自主学习与创新、职业成长潜力等）</p> <p>（注：评价等级分为“优秀”“良好”“中等”“差”）</p>
<p>评价意见</p>	<p>我们一致认为揭阳职业技术学院学前教育专业群毕业生整体表现优秀。学生职业素养突出，课堂组织与班级管理能力强，教学常规执行规范，教学设计富有文采，能有效激发学生兴趣。专业群毕业生均展现出良好的职业道德、团队协作能力和较强的岗位适应速度。综合素质方面，沟通表达、情绪管理、自主学习能力普遍优良。发展潜力大，不少毕业生已成长为所在单位的青年骨干。建议进一步加强跨专业融合能力训练，如低年级学段衔接教学、家校沟通共性技巧等，提升复合型素养。</p> <p>评价等级：优秀</p>
<p>评价专家签名</p>	<p>校外专家：   </p> <p>校内专：    </p> <p>日期：2025年12月8日</p>